

ABSTRAK

Fikriya, Tanwirotul. 2024. *Pengaruh Penggunaan Model Inquiry Learning Pada Materi Fiqih Terhadap Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa di MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Nur Cholis S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : *Inquiry Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh teori pendidikan dan model pembelajaran *inquiry*. Secara khusus, penelitian ini membahas pentingnya pendidikan sebagai upaya sadar manusia untuk mengembangkan potensi diri siswa, dengan merujuk pada UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan dipandang sebagai bagian integral dalam pembangunan bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berbagai aspek spiritual, kepribadian, dan sosial. Model *Inquiry Learning* sangat sesuai dengan teori konstruktivisme, yang menjadi grand teori dalam penelitian ini. Teori konstruktivisme menekankan bahwa pengetahuan dibangun oleh individu melalui interaksi dengan lingkungannya. *Inquiry Learning* menyediakan lingkungan belajar yang memungkinkan siswa membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman langsung dan refleksi.

Rumusan masalah yang diteliti (1) Apakah ada pengaruh dari penggunaan model *inquiry learning* pada materi Fiqih terhadap tingkat kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas VII di MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar? (2) Apakah ada pengaruh dari penggunaan model *inquiry learning* pada materi Fiqih terhadap hasil belajar pada siswa kelas VII di MTs AlMuslihun Tlogo Blitar? (3) Apakah ada pengaruh dari penggunaan model *inquiry learning* pada materi Fiqih terhadap tingkat kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa kelas VII di MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar?

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model *inquiry learning* pada materi Fiqih terhadap tingkat kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa kelas VII di Mts Al-Muslihun Tlogo Blitar, (2) Untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model *inquiry learning* pada materi Fiqih terhadap tingkat kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas VII di Mts Al-Muslihun Tlogo Blitar, (3) Untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model *inquiry learning* pada materi Fiqih terhadap hasil belajar pada siswa kelas VII di Mts Al-Muslihun Tlogo Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen yaitu penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan cara memberikan *treatment* atau perlakuan khusus kepada variabel-variabel yang ada. Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu bentuk eksperimen semu (*quasi experimental design*). *Quasi experimental design* yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas VII B

sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional dan 26 siswa kelas VII D sebagai kelas eksperimen menggunakan model *inquiry learning*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan teknik *purposive sampling*.

Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan instrumen angket, *posttest* dan dokumentasi dengan teknik pengolahan data uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji Independent Sampel *T-Test* dan Uji MANOVA. Dapat dilihat melalui uji independent Sampel *T-Test* yang menunjukkan nilai rata-rata hasil angket peserta didik adalah nilai *sig. (2-tailed)* angket sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_1 diterima H_0 ditolak, t hitung sebesar 2.337 dan t tabel sebesar 2.005. sedangkan nilai *posttest* nilai *sig. (2-tailed)* adalah $0.000 < 0,05$ t hitung sebesar 4.793 sedangkan t tabel menunjukkan nilai 2.005. sehingga t hitung $>$ t tabel adalah $4.793 > 2.005$ maka H_1 diterima H_0 ditolak. Sedangkan hasil uji MANOVA menunjukkan nilai rata-rata $0.000 < 0.05$ sehingga H_1 diterima H_0 ditolak. Sehingga hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *inquiry* pada materi fiqih terhadap tingkat kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar.

ABSTRACT

Fikriya, Tanwirotul. 2024. The Influence of Using the Inquiry Learning Model on Fiqh Material on the Level of Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes at MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Nur Cholis S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Inquiry Learning, Critical Thinking Ability and Learning Outcomes

This research is based on educational theory and the inquiry learning model. Specifically, the study addresses the importance of education as a conscious effort by humans to develop students' potential, referring to Law Number 20 of 2003 concerning the National Education System. Education is seen as an integral part of national development and aims to develop students' abilities in various spiritual, personal, and social aspects. The Inquiry Learning model aligns well with constructivist theory, which serves as the grand theory in this research. Constructivist theory emphasizes that knowledge is constructed by individuals through interaction with their environment. Inquiry Learning provides a learning environment that enables students to build their own knowledge through direct experience and reflection.

The research questions investigated are: (1) Is there an influence of the inquiry learning model on the critical thinking skills of seventh-grade students at MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar? (2) Is there an influence of the inquiry learning model on the learning outcomes of seventh-grade students at MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar? (3) Is there an influence of the inquiry learning model on both critical thinking skills and learning outcomes of seventh-grade students at MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar?

The objectives of this research are: (1) To determine the influence of the inquiry learning model on both critical thinking skills and learning outcomes of seventh-grade students at MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar. (2) To determine the influence of the inquiry learning model on the critical thinking skills of seventh-grade students at MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar. (3) To determine the influence of the inquiry learning model on the learning outcomes of seventh-grade students at MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar.

The research uses a quantitative approach with an experimental design. The experimental research involves providing specific treatments to the variables. The quasi-experimental design used in this study is the nonequivalent control group design. The sample consists of seventh-grade students, with class VII B as the control group using conventional methods and 26 students from class VII D as the experimental group using the inquiry learning model. The sampling technique used is purposive sampling.

Data collection techniques include questionnaires, post-tests, and documentation, with data processing techniques involving validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, Independent Sample T-Test, and MANOVA tests. The Independent Sample T-Test shows an average questionnaire result with a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, thus H_1 is accepted and H_0 is rejected, with a t-count of 2.337 compared to a t-table value of 2.005. The post-test results show a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, with a t-count of 4.793 compared to a t-table value of 2.005, indicating H_1 is accepted and H_0 is rejected. The MANOVA test results also show an average value of $0.000 < 0.05$, indicating H_1 is accepted and H_0 is rejected. The research findings demonstrate that the inquiry learning model significantly affects both critical thinking skills and learning outcomes of students in fiqh subjects at MTs Al-Muslihun Tlogo Blitar.

الملخص

الفكر يا، تنوية. ٢٠٢٤. تأثير استخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مادة الفقه على مستوى التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المثلثيون تلوجو بليتار. رسالة بكالوريوس، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة الإسلام الحكومية سيد علي رحمت الله تولونج أغونج. المشرف نور خوليس، حاصل على الإجازة في التربية، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الاستقصائي، القدرة على التفكير الناقد، ومخرجات التعلم.

يستند هذا البحث إلى نظرية التعليم ونموذج التعلم الاستقصائي. على وجه الخصوص، يناقش البحث أهمية التعليم كجهد واعٍ من قبل الإنسان لتطوير إمكانات الطلاب، بالإشارة إلى القانون رقم ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. يُنظر إلى التعليم على أنه جزء لا يتجزأ من التنمية الوطنية ويهدف إلى تطوير قدرات الطلاب في مختلف الجوانب الروحية والشخصية والاجتماعية. يتماشى نموذج التعلم الاستقصائي بشكل جيد مع نظرية البنائية، التي تُعد النظرية الأساسية في هذا البحث. تؤكد نظرية البنائية على أن المعرفة تُبنى من قبل الأفراد من خلال التفاعل مع بيئتهم. يوفر التعلم الاستقصائي بيئة تعليمية تمكن الطلاب من بناء معرفتهم الخاصة من خلال التجربة المباشرة والتأمل.

تتمثل مشكلات البحث في: (١) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مادة الفقه على مستوى التفكير النقدي لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسلحون تلوجو بليتار؟ (٢) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مادة الفقه على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسلحون تلوجو بليتار؟ (٣) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مادة الفقه على مستوى التفكير النقدي ونتائج تعلم طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسلحون تلوجو بليتار؟

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مادة الفقه على مستوى التفكير النقدي ونتائج تعلم طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسلحون تلوجو بليتار، (٢) معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مادة الفقه على مستوى التفكير النقدي لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسلحون تلوجو بليتار، (٣) معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مادة الفقه على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسلحون تلوجو بليتار.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي، ونوع البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الكمي الذي يتم من خلال إعطاء معالجة أو علاج خاص للمتغيرات الموجودة. التجربة المستخدمة في هذه الدراسة هي التصميم التجريبي الشبه (التصميم شبه التجريبي)، والتصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. العينة في هذه الدراسة هي طلاب الصف السابع ب كفصل ضابط باستخدام الطريقة التقليدية و ٢٦ طالبًا من الصف السابع د كفصل تجريبي باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي استخدام تقنية العينة الغرضية (العينة الهادفة).

أما تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة فهي استخدام استبيان، واختبار بعدي الاختبار النهائي، وتوثيق مع تقنيات معالجة البيانات من خلال اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار (اختبار ت للعينات المستقلة) واختبار (مانوفا). يمكن رؤية النتائج من خلال اختبار (اختبار ت للعينات المستقلة) الذي يُظهر أن متوسط نتائج استبيان الطلاب قيمة أهمية المسارين للاستبيان هو $0,000 > 0,005$ ، مما يعني قبول 1 هـ ورفض 0 هـ. وكانت قيمة ت المحسوبة $2,337$ وقيمة ت الجدولية $2,005$. أما قيمة اختبار ما بعد التدخل الاختبار النهائي فكانت قيمة (سيج (٢ ذيل)) هي $0,000 > 0,005$ ، وكانت قيمة ت المحسوبة $4,793$ بينما كانت قيمة ت الجدولية $2,005$. مما يعني أن ت المحسوبة $>$ ت الجدولية أي $4,793 < 2,005$ ، وبالتالي يتم قبول 1 هـ ورفض 0 هـ. أما نتائج اختبار (مانوفا) فأظهرت متوسط قيمة $0,000 > 0,005$ ، مما يعني قبول 1 هـ ورفض 0 هـ. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيرًا لاستخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مادة الفقه على مستوى التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسلحون تلوجو بليتار.