

ABSTRAK

Ratna Dwi Pawestri, 2024, *Pengembangan Media Papan Susun Cerita Untuk Capaian Pembelajaran Menyimak dan Membaca Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SDIT Al-Asror Ringinpitu*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Menyimak, Membaca, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum adanya pengembangan media yang diterapkan untuk capaian pembelajaran menyimak dan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. Sehingga perlu adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Salah satu contoh dalam mengembangkan media pembelajaran untuk capaian pembelajaran menyimak dan membaca yaitu papan susun cerita.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui desain pengembangan media papan susun cerita untuk capaian pembelajaran menyimak dan membaca untuk kelas 1 SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, 2) mengetahui kelayakan penggunaan media papan susun cerita untuk capaian pembelajaran menyimak dan membaca untuk kelas 1 SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, 3) mengetahui respon peserta didik kelas 1A di SDIT Al – Asror Ringinpitu Tulungagung terhadap media papan susun cerita.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (*Research and Development*) yang memiliki beberapa tahap, diantaranya analisis (*Analysis*), perencanaan (*Design*), pengembangan (*Development*), implementasi (*Implementation*), dan evaluasi (*Evaluation*). Instrumen pada penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, angket dan juga dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini sebagaia berikut: 1) Media pembelajaran dikembangkan berrdasarkan analisis potensi dan masalah dari hasil wawancara dengan guru wali kelas I dan observasi di SDIT Al-Asror disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat menunjang proses pembelajaran. 2) Media pembelajaran di validasikan terhadap ahli media dan pembelajaran memperoleh skor sebesar 115 dengan presentase sebesar 92% yang termasuk dalam kriteria “sangat layak”. Kemudian divalidasi ke ahli materi memperoleh hasil skor sebesar 52 dengan presentase sebesar 87% dengan kriteria “sangat layak. 3) Sedangkan hasil dari respon peserta didik memperoleh skor sebesar 2243 dengan presentase sebesar 93% yang termasuk kedalam kriteria “sangat layak”. Oleh karena itu media pembelajaran papan susun cerita dapat disimpulkan memiliki kelayakan untuk membantu proses belajar peserta didik.

ABSTRACT

Ratna Dwi Pawestri, 2024, *Development of Story Board Media for Students' Listening and Reading Learning Achievements in Class 1 Indonesian Language Subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd

Keywords: Learning Media, Listening, Reading, Indonesian

This research was motivated by the lack of development media that was applied to the listening and reading achievements of Indonesian Language Learning subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. So there is a need for innovation in the use of learning media in order to create a more enjoyable learning atmosphere. One example of developing learning media to achieve listening and reading learning is story boards.

The aim of this research is to 1) determine the design of developing story board media on listening and reading learning outcomes for grade 1 SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, 2) determine the feasibility of using story board media on listening and reading learning outcomes for grade 1 SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, 3) find out the response of class 1A students at SDIT Al - Asror Ringinpitu Tulungagung to story board media.

This research uses a development method (Research and Development) which has several stages, including analysis, planning (Design), development (Development), implementation (Implementation), and evaluation (Evaluation). The instruments in this research used interviews, observation, questionnaires and documentation.

The results obtained from this research are as follows: 1) Learning media was developed based on an analysis of potential and problems from interviews with class I homeroom teachers and observations at SDIT Al-Asror revealed that learning media can support the learning process. 2) Learning media validated by media and learning experts obtained a score of 115 with a percentage of 92% which is included in the "very feasible" criteria. Then it was validated by material experts, obtaining a score of 52 with a percentage of 87% with the criteria "very feasible. 3) Meanwhile, the results of student responses obtained a score of 2243 with a percentage of 93% which is included in the "very feasible" criteria. Therefore, it can be concluded that the storyboard learning media has the feasibility of helping students' learning process.

الملخص

راتنا دوي باويستري، ٢٠٢٤، تطوير وسائط لوحة القصة لإنجازات تعلم الطلاب في الاستماع والقراءة في مواد اللغة الإندونيسية للصف الأول في مدرسة ابتدائية . أطروحة، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مشرف الأطروحة: أسواتون حسنة،

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، الاستماع، القراءة، الإندونيسية

كان الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى وسائل التطوير التي تم تطبيقها على إنجازات الاستماع والقراءة لمواضيع تعلم اللغة الإندونيسية في. لذا فإن هناك حاجة إلى الابتكار في استخدام وسائل التعلم من أجل خلق جو تعليمي أكثر متعة. أحد الأمثلة على تطوير وسائل التعلم لتحقيق تعلم الاستماع والقراءة هو لوحات القصص. الهدف من هذا البحث هو (١) تحديد تصميم تطوير وسائط القصة المصورة على نتائج تعلم الاستماع والقراءة للصف الأول مدرسة ابتدائية، (٢) تحديد جدوى استخدام وسائط القصة المصورة في نتائج تعلم الاستماع والقراءة للصف الدراسي. مدرسة ابتدائية ، (٣) تعرف على استجابة طلاب الصف في مدرسة ابتدائية لوسائل الإعلام الخاصة بلوحة القصة.

يستخدم هذا البحث منهج التطوير (البحث والتطوير) الذي يتكون من عدة مراحل، منها التحليل، والتخطيط (التصميم)، والتطوير (التطوير)، والتنفيذ (التنفيذ)، والتقييم (التقييم). استخدمت أدوات هذا البحث المقابلات والملاحظة والاستبيانات والوثائق.

النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي: تم تطوير وسائل التعلم بناءً على تحليل الإمكانيات والمشاكل من المقابلات مع معلمي الصف الأول والملاحظات في مدرسة ابتدائية التي كشفت أن وسائل التعلم يمكن أن تدعم عملية التعلم. (٢) حصلت الوسائط التعليمية التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام والتعلم على درجة ٥١١ بنسبة ٢٩% وهي مدرجة في معايير "مجدية للغاية". ثم تم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد، وحصلت على درجة ٢٥ بنسبة ٧٨% بمعايير "ممكنة جداً". (٣) في حين حصلت نتائج إجابات الطلاب على درجة ٣٤٢٢ بنسبة ٣٩% والتي تدخل ضمن معيار "مجدي جداً". ولذلك، يمكن أن نستنتج أن وسائل التعلم القصة المصورة لديها جدوى في مساعدة عملية تعلم الطلاب.