

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampran 1 : Profil Madrasah

VISI MADRASAH

“Unggul, religius, berakhlak mulia.”

MISI MADRASAH

1. Menanamkan kemampuan dasar memahami dan mencintai al-Qur'an dan al-Hadist sebagai pedoman hidup islami serta menanamkan kemampuan dan kesadaran sholat lima Waktu.
2. Membentuk karakter siswa yang berakhlakul karimah dalam bersikap dan berperilaku.
3. Mendorong, membantu dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan, bakat dan minatnya sehingga berkembang secara optimal.
4. Melaksanakan pembelajaran secara efektif dengan didukung tenaga yang professional serta sarana dan prasarana yang memadai sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.

PROFIL MADRASAH

A. IDENTITAS MADRASAH

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| 1. Nama Madrasah | : | MI Muhammadiyah Dermosari |
| 2. No. Statistik Madrasah | : | 111235030068 |
| 3. NPSN | : | 60714428 |
| 4. Akreditasi Madrasah | : | B Tahun 2022 |
| 5. Nomor SK Akreditasi | : | 1857/BAN-SM/SK/2022 |
| 6. Alamat Lengkap Madrasah | : | Jl./Desa : Dermosari
Kecamatan : Tugu
Kabupaten : Trenggalek
Provinsi : Jawa Timur |
| 7. No. Telp. | : | +62 812-4923-2717 |
| 8. No. NPWP Madrasah | : | 31.510.806.8-629.000 |
| 9. Nama Kepala Madrasah | : | Imam Nur Kozin, S.Pd.SD, M.Pd.I |
| 10. No. Telp./HP | : | 085204594672 |
| 11. Nama Yayasan | : | Persyarikatan Muhammadiyah |

12. Badan Hukum : Nomor: AHU-88.AH.01.07 Tahun
2010 / 23 Juni 2010
13. Alamat Yayasan : Jl. KH. Agus Salim No. 11
Trenggalek
14. No. Telp. Yayasan : (0355) 794 748
No. Akte Pendirian : 1212/I-6/JTm-/1978
15. Yayasan : Muhammadiyah
16. Kepemilikan Tanah : Yayasan
a. Status Tanah : Wakaf
b. Luas Tanah : 700 m²
17. Status Bangunan : Yayasan
18. Luas Bangunan : 400 m²

B. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIM Dermosari Trenggalek

No.	Nama NIP.	Jabatan	Status
1	Imam Nur Kozin,S.Pd.SD Nip.19750812 2005011 003	Kamad	PNS
2	Nurhayati, S.Pd.I	Guru	GTY
3	Siti Rohana, S.E.	Guru	GTY
4	Yuli Kurniawati, S.Pd.I	Guru	GTY
5	Milka Halimi Vidyanty, S.Pd.I	Guru	GTY
6	Samsul Arifin, S.Pd.I	Guru	GTY
7	Imrokatul Mujayanah, S.Pd.I	Guru	GTY
8	Wina Irma Prayudani, S.Pd.	Guru	GTY
9	Rohmah	Guru	GTY
10	Rohmun Sri Handayani,S.Pd.	Guru	GTY
11	Annisa Ma'rifatul Mahmudah,S.Pd.I	Guru	GTY
12	Berta Meilevarespati, S.Pd	Guru	GTY
13	Rizka Ayu fitrianigsih, S.Pd	Guru	GTY

14	Alud Budi Satria, S.Pd	Guru	GTY
15	Firman Dani Wijaya, S.Sos	Tenaga Administrasi	GTY
16	Seagate Rahmadiyanto	Tenaga Administrasi	GTY
17	Samani	Penjaga Sekolah	PTY

C. DATA SARANA DAN PRASARANA

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruangan	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	8	6	2	2	-	-
2.	Ruang Kepala	1	-	-	-	-	-
3.	Ruang Guru dan Admin	1	-	-	-	-	-
4.	Perpustakaan	1	-	-	-	-	-
5.	Ruang UKS	1	-	-	-	-	-
6.	Ruang MCK	4	2	2	2	-	-

*Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MIM DERMOSARI TRENGGALEK

Kelas / Semester : 6 /2

Tema : Kepemimpinan (Tema 7)

Sub Tema : Pemimpin di sekitarku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Tanggal Pelaksanaan : 16 Januari 2024

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri pubertas 3.6.2 Menyebutkan cara menyikapi ciri-ciri pubertas
4.2	Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	4.2.1 Menyikapi ciri-ciri pubertas

C. TUJUAN

1. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pubertas
2. Dengan menggunakan media teka-teki silang, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri pubertas.
3. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan cara menyikapi ciri-ciri pubertas.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu Menyikapi ciri-ciri pubertas.

D. MATERI

1. Cara Menyikapi Masa Pubertas

E. PENDEKATAN, MODEL, & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Simulasi, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media teka – teki silang

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI **Tema 7 Kepemimpinan .**
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI **Tema 7 Kepemimpinan .**

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam ❖ Ketua kelas memimpin do'a ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan materi ajar ❖ Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang diharapkan ❖ Guru melakukan apersepsi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai pubertas? ❖ Peserta didik dengan percaya diri mengungkapkan pendapatnya. ❖ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari pertanyaan tersebut ke materi ciri ciri pubertas laki laki dan perempuan. ❖ Guru meminta peserta didik membaca buku terkait pubertas laki laki dan perempuan serta cara menyikapinya ❖ Guru meminta peserta didik mengamati gambar ❖ Guru memberi pertanyaan mengenai perbedaan pubertas laki laki dan perempuan ❖ Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan. ❖ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk maju ke depan 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dengan bimbingan guru. ❖ Guru memberikan penguatan materi terkait pubertas ❖ Peserta didik mengerjakan 10 soal berupa teka-teki silang secara berpasangan. ❖ Masing-masing kelompok membacakan hasil jawaban mereka. ❖ Guru menanggapi dan memberikan penguatan materi terkait pubertas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ❖ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ❖ Melakukan penilaian hasil belajar ❖ Proses belajar mengajar ditutup dengan hamdalah dan do'a. 	15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan: Tes

c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

b. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

NO	Nama Siswa	Skor Pengetahuan	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

c. Keterampilan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan	Mampu Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan dengan baik dan lancar	Mampu Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan Dengan baik	Mampu Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan Dengan cukup baik	Belum mampu Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan
2.	Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki laki	Mampu Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki	Mampu Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki dan	Mampu Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki	Belum mampu Menjelaskan cara Menyikapi

	dan perempuan	laki dan perempuan dengan tepat.	perempuan dengan baik	laki dan perempuan dengan cukup baik	pubertas laki laki dan perempuan
--	---------------	----------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	----------------------------------

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi pubertas

Remedial

- Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat membedakan ciri pubertas laki-laki dan perempuan
- Guru membahas kembali materi tentang pubertas.

Mengetahui,
Guru Kelas,

Tulungagung, Januari 2024
Mahasiswa,

Milka Halimi Vidyanty, S.Pd.I
NIP.

Alwy Ulin Nuha
NIM. 17205163179

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MIM DERMOSARI TRENGGALEK

Kelas / Semester : 6 /2

Tema : Kepemimpinan (Tema 7)

Sub Tema : Pemimpin di sekitarku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Tanggal Pelaksanaan : 16 Januari 2024

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri pubertas 3.6.2 Menyebutkan cara menyikapi ciri-ciri pubertas
4.2	Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	4.2.1 Menyikapi ciri-ciri pubertas

C. TUJUAN

1. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pubertas
2. Dengan menggunakan media teka-teki silang, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri pubertas.
3. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan cara menyikapi ciri-ciri pubertas.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu Menyikapi ciri-ciri pubertas.

D. MATERI

1. Cara Menyikapi Masa Pubertas

E. PENDEKATAN, MODEL, & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Simulasi, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media teka – teki silang
2. Gambar

G. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI **Tema 7 Kepemimpinan .**
- b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI **Tema 7 Kepemimpinan .**

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam ❖ Ketua kelas memimpin do'a ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan materi ajar ❖ Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang diharapkan ❖ Guru melakukan apersepsi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai pubertas? ❖ Peserta didik dengan percaya diri mengungkapkan pendapatnya. ❖ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari pertanyaan tersebut ke materi ciri ciri pubertas laki laki dan perempuan. ❖ Guru meminta peserta didik membaca buku terkait pubertas laki laki dan perempuan serta cara menyikapinya ❖ Guru meminta peserta didik mengamati gambar ❖ Guru memberi pertanyaan mengenai perbedaan pubertas laki laki dan perempuan ❖ Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan. ❖ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	maju ke depan ❖ Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dengan bimbingan guru. ❖ Guru memberikan penguatan materi terkait pubertas	
Penutup	❖ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ❖ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ❖ Melakukan penilaian hasil belajar ❖ Proses belajar mengajar ditutup dengan hamdalah dan do'a.	

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

b. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Jumlah Skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

NO	Nama Siswa	Skor Pengetahuan	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

c. Keterampilan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan	Mampu Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan dengan baik dan lancar	Mampu Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan Dengan baik	Mampu Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan Dengan cukup baik	Belum mampu Menjelaskan pubertas laki laki dan perempuan
2.	Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki laki dan perempuan	Mampu Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki laki dan perempuan dengan tepat.	Mampu Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki laki dan perempuan dengan baik	Mampu Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki laki dan perempuan dengan cukup baik	Belum mampu Menjelaskan cara Menyikapi pubertas laki laki dan perempuan

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi pubertas

Remedial

- Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat membedakan ciri pubertas laki-laki dan perempuan
- Guru membahas kembali materi tentang pubertas.

Mengetahui,
Guru Kelas,

Tulungagung, Januari 2024
Mahasiswa,

Rizka Ayu Fitriyaningsih, M.Pd
NIP.

Alwy Ulin Nuha
NIM. 17205163179

lampiran 4 Daftar Nama Peserta Didik kelas VI MIM Dermosari

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS VI-A
MIM DERMOSARI TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2023/2024**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KODE
	KELAS VI-A (KELAS EKSPERIMEN)	
1	Aisyah Nur Faizah	ANF
2	Annisa Ulfia Rahma	AUR
3	Dhifania Azka Salsabili	DAS
4	Elsa Rahmida Putri Nadinia	ERPN
5	Karina Lovelydita Putri Rinaldi	KLPR
6	Laila Fatimatus Zahra	LFZ
7	Laily Salisa Syakhrini	LSS
8	Muhamad Khansa Maulana Jamil	MKMJ
9	Muhammad Eka Saputra	MES
10	Radhit Dwi Putra Prastya	RDPP
11	Rafasya Azkhadia Alfaro	RAA
12	Risqi Dwi Putra	RDP
13	Risya Novalisma Az-Zahra	RVA
14	Wenita Zahila Putri	WZP

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS VI-B
MIM DERMOSARI TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2023/2024

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KODE
	KELAS VI-B (KELAS KONTROL)	
1	Dava Rizky Pratama	DZP
2	Jesica Anggraini Putri Pratiwi	JAPP
3	Kirani Lovelydita Putri Rinaldi	KLPR
4	Muhammad Husni Almas Almuzaffar	MHAA
5	Muhammad Zafino Dwi Arkana	MZDA
6	Narscaylla Krisz Jaenyfipriyan	NKJ
7	Naura Bilqis Aulia	NBA
8	Nizi Eka Wahyu Saputra	NEWS
9	Olivia Nikmah Rahmadani	ONR
10	Raqila Fintiabid Shula	RFS
11	Renata Efendi Saputra	RES
12	Satria Riski Cahya Anugerah	SRCA
13	Senandung Nacita Shafa Mumpuni	SNSM

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS 7

MIM DERMOSARI TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2023/2024

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KODE
	KELAS VII (KELAS UJI COBA)	
1.	Aulia Zahra Kurnia Wati	AZKW
2.	Bimo Aulia Wicaksono	BAW
3.	Fauzan Naufal Nasrullah	FNN
4.	Iqbal Asa Mandala Putra	IAMP
5.	Klariza Lovelensia Putri	KLP
6.	Lina Eka Damayanti	LED
7.	Melati Erndo Sari	MES
8.	Nesya Zahratussyifa	NZ
9.	Nisa Rofi'atu Azizah	NRA
10.	Reihan Wilda Musthofa	RWM
11.	Rice Amelia Natasya	RAN
12.	Rio Samudra	RS
13.	Tasya Tabriza	TT
14.	Wahyu Rosyiddah Ulya	WRU
15.	Yasmine Kirana	YK

LAMPIRAN 5

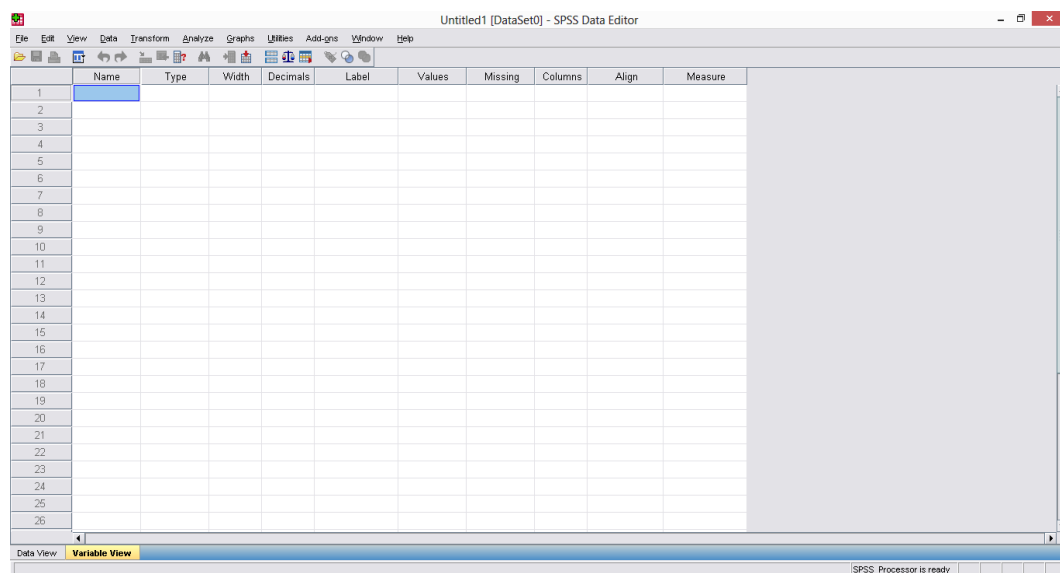
LANGKAH-LANGKAH UJI INSTRUMEN DI SPSS

A. UJI VALIDITAS

Adapun langkah-langkah dalam uji validitas menggunakan aplikasi *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

21.0 for windows adalah sebagai berikut:

1. Buka program *SPSS 21..0 for windows*
2. Klik **Variable View** pada aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.



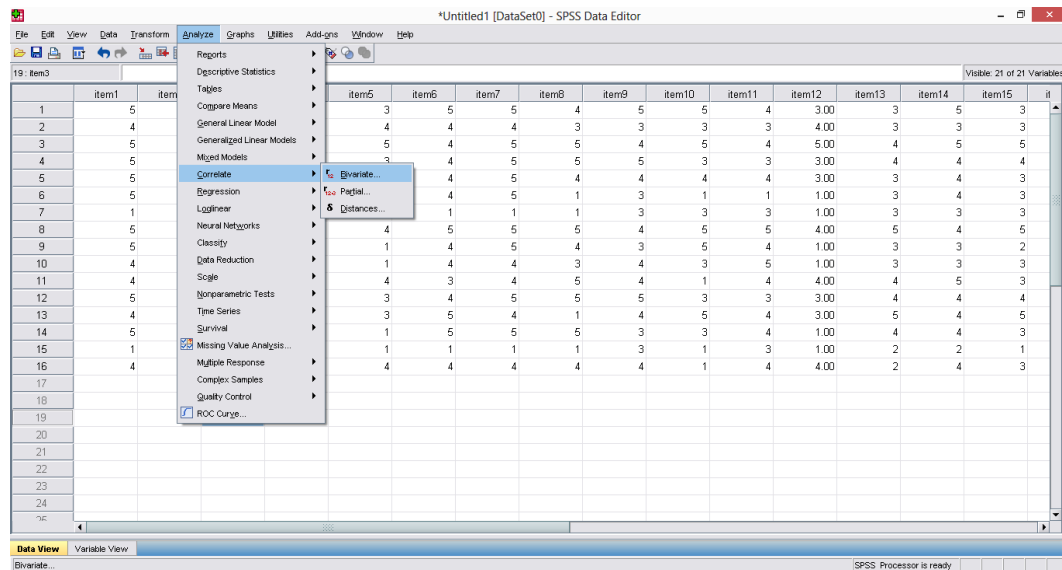
3. Masukkan data sesuai dengan jumlah item seperti gambar di bawah ini.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	item1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
2	item2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
3	item3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
4	item4	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
5	item5	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
6	item6	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
7	item7	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
8	item8	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
9	item9	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
10	item10	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
11	item11	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
12	item12	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
13	item13	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
14	item14	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
15	item15	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
16	item16	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
17	item17	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
18	item18	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
19	item19	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
20	item20	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
21	skortotal	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
22										
23										
24										
25										
26										

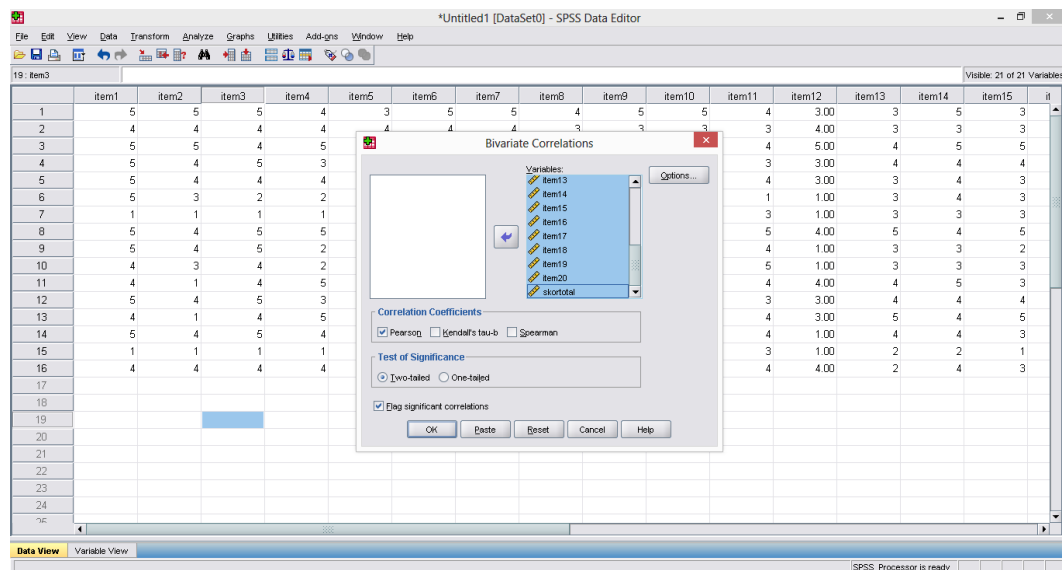
4. Klik **Data View** kemudian masukkan nilai pada aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	skortotal	
1	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3,00	3	5	3							
2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4,00	3	3	3							
3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5,00	4	5	5							
4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3,00	4	4	4							
5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3,00	3	4	3							
6	5	3	2	2	1	4	5	1	3	1	1	1,00	3	4	3							
7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1,00	3	3	3							
8	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4,00	5	4	5							
9	5	4	5	2	1	4	5	4	3	5	4	1,00	3	3	2							
10	4	3	4	2	1	4	4	3	4	3	5	1,00	3	3	3							
11	4	1	4	5	4	3	4	5	4	1	4	4,00	4	5	3							
12	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3,00	4	4	4							
13	4	1	4	5	3	5	4	1	4	5	4	3,00	5	4	5							
14	5	4	5	4	1	5	5	5	3	3	4	1,00	4	4	3							
15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1,00	2	2	1							
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4,00	2	4	3							
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						

5. Klik **Analyze-Correlate-Bivariate** pada aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.



6. Setelah sudah klik maka akan muncul *Bivariate Correlations*. Kemudian pindahkan item yang sudah dimasukkan di data view ke kolom *Variables*.



7. Selanjutnya beri tanda centang *Pearson* pada *Correlations Coefficients*, klik *Two-Tailed* pada *Test of Significance* dan beri tanda centang pada *Flag significant Correlations* lalu pilih **OK**.

8. Maka akan muncul gambar seperti di bawah ini.

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

CORRELATIONS
 /VARIABLES=Item1 Item2 Item3 Item4 Item5 Item6 Item7 Item8 Item9 Item10 Item11 Item12 Item13 Item14 Item15 Item16 Item17 Item18 Item19 Item20 #total
 /PRINT=TWO TAIL NOSIO
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet0]

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
Item1	Pearson Correlation	1	.742 ^{**}	.826 ^{**}	.566 ^{**}	.361	.895 ^{**}	1.000 ^{**}	.661 ^{**}	.439	.401	.164	.361	.433	.636
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.022	.169	.000	.000	.005	.089	.124	.544	.169	.094	.006
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item2	Pearson Correlation	.742 ^{**}	1	.665 ^{**}	.313	.346	.835 ^{**}	.742 ^{**}	.853 ^{**}	.356	.424	.170	.346	.013	.374
	Sig. (2-tailed)	.001		.005	.238	.190	.008	.001	.006	.177	.102	.530	.190	.962	.151
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item3	Pearson Correlation	.826 ^{**}	.665 ^{**}	1	.618	.426	.827 ^{**}	.826 ^{**}	.810 ^{**}	.564 ^{**}	.515 ^{**}	.525	.426	.488	.507
	Sig. (2-tailed)	.000	.005		.011	.100	.000	.000	.000	.023	.041	.037	.100	.055	.044
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item4	Pearson Correlation	.566 ^{**}	.313	.618 ^{**}	1	.815 ^{**}	.893 ^{**}	.566 ^{**}	.551 ^{**}	.387	.361	.457	.815 ^{**}	.604 ^{**}	.745
	Sig. (2-tailed)	.022	.238	.011		.000	.005	.022	.027	.139	.170	.075	.000	.013	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item5	Pearson Correlation	.361	.346	.426	.815 ^{**}	1	.344	.361	.522 ^{**}	.497	.216	.284	1.000 ^{**}	.352	.617
	Sig. (2-tailed)	.169	.169	.100	.000		.162	.169	.028	.060	.431	.268	.000	.182	.012

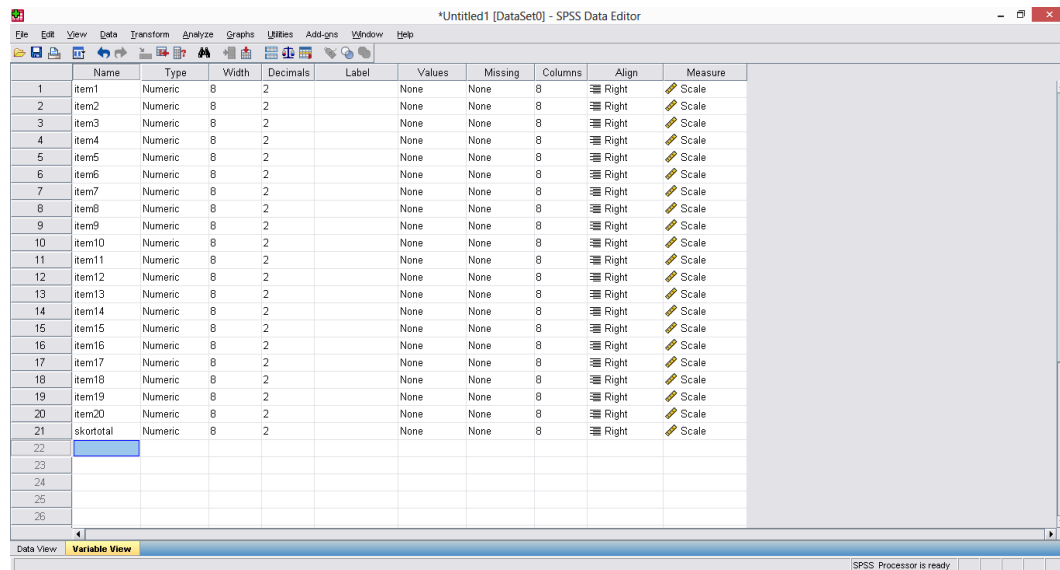
B. UJI RELIABILITAS

Adapun langkah-langkah uji reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* aplikasi *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

1. Buka aplikasi *SPSS 21.0 for windows*
2. Klik **Variable View** pada aplikasi *SPSS 21.0 for windows*

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										

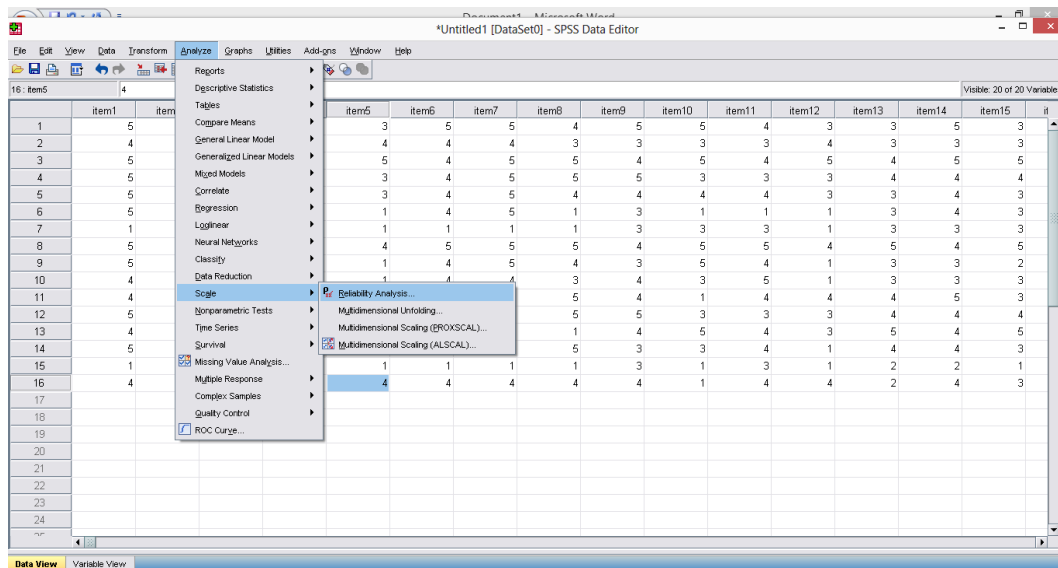
3. Masukkan data sesuai dengan jumlah item seperti gambar di bawah ini



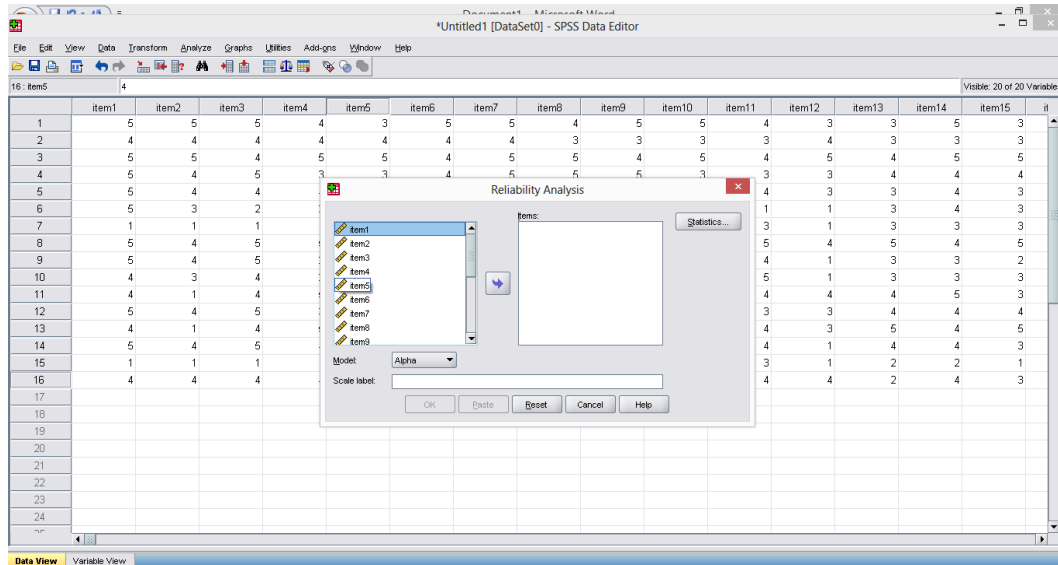
4. Klik *Data View*, kemudian masukkan nilai pada *SPSS 21.0 for windows* namun untuk skor total tidak perlu dimasukkan.

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	skortotal
1	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3		
2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3		
3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5		
4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4		
5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3		
6	5	3	2	2	1	4	5	1	3	1	1	1	3	4	3		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3		
8	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5		
9	5	4	5	2	1	4	5	4	3	5	4	1	3	3	2		
10	4	3	4	2	1	4	4	3	4	3	5	1	3	3	3		
11	4	1	4	5	4	3	4	5	4	1	4	4	4	5	3		
12	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4		
13	4	1	4	5	3	5	4	1	4	5	4	3	5	4	5		
14	5	4	5	4	1	5	5	5	3	3	4	1	4	4	3		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3		

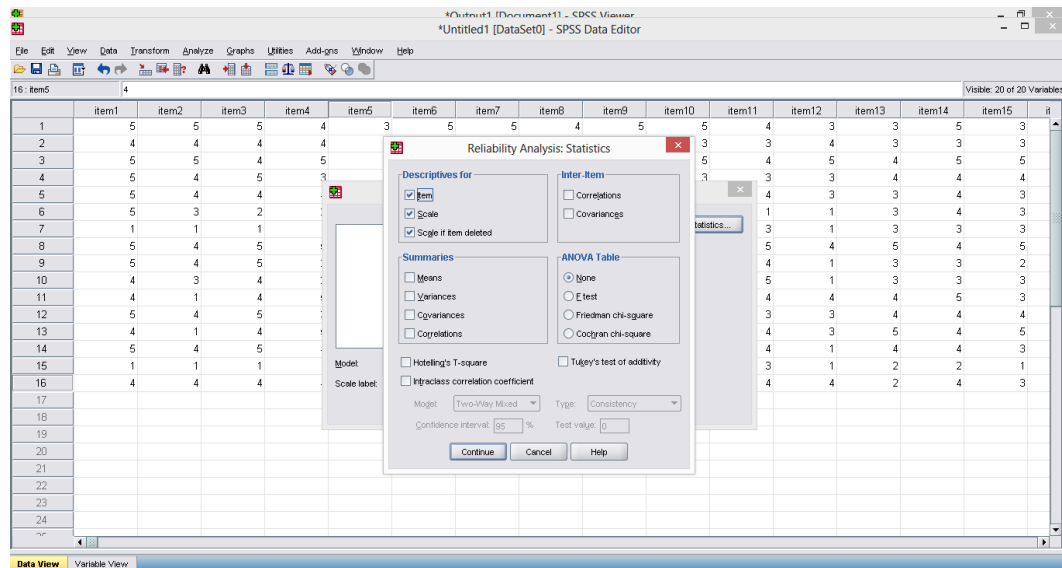
5. Klik *Analyze-Scale-Reliability Analyze* pada *SPSS 21.0 for windows*.



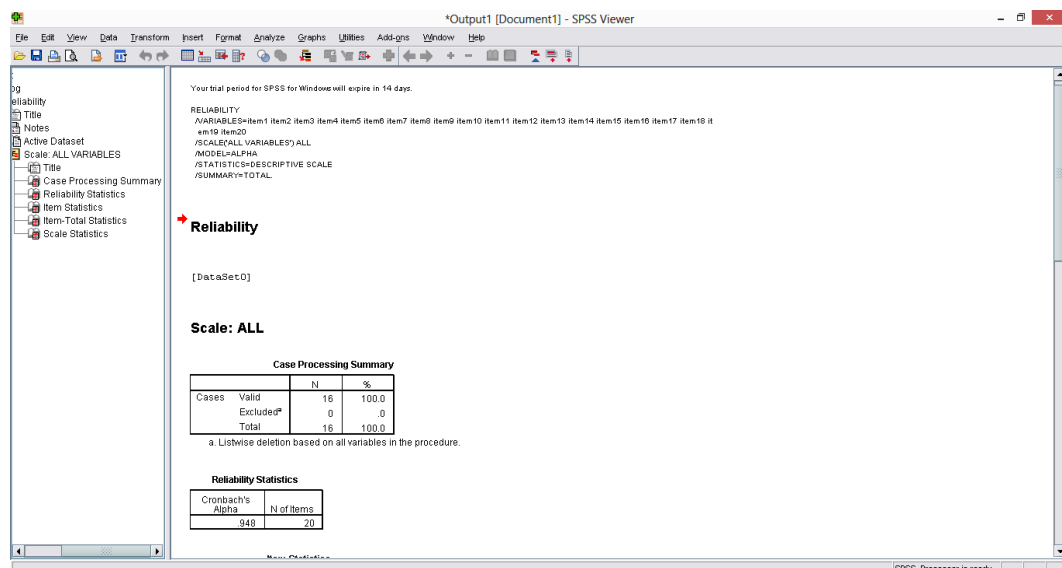
6. Setelah sudah klik maka akan muncul *Reliability Analyze*. Kemudian pindahkan item yang telah dimasukkan di data view ke kolom *Item*



7. Setelah selesai dipindahkan ke kolom *Item*, klik *Statistic*. Beri tanda centang pada *Item - Scale - Scale If Item Deleted* pada *Descriptives For* dan pilih *None* pada *Anova Table*. Kemudian klik *Continue*



8. Maka akan muncul seperti gambar di bawah ini.

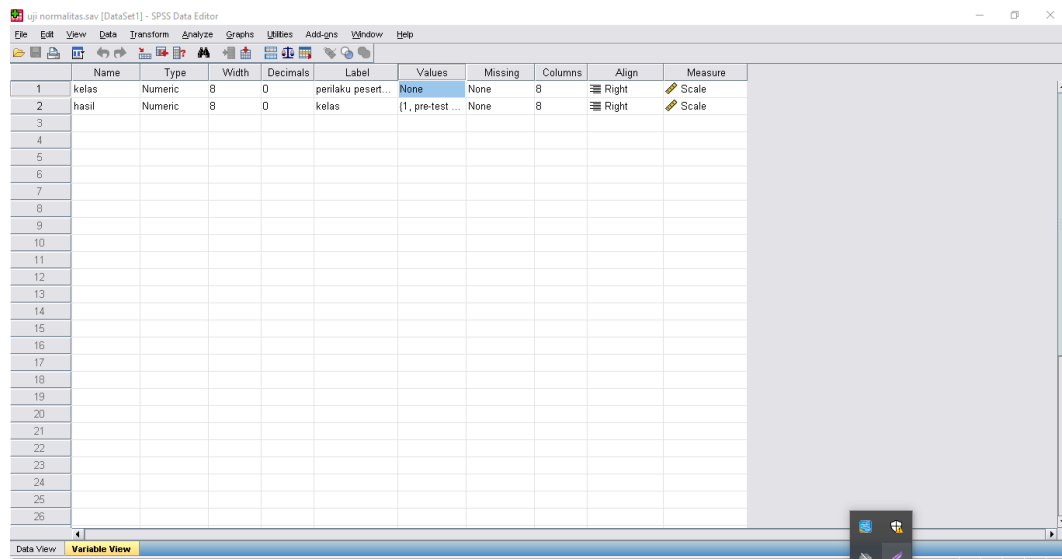


UJI PRASYARAT

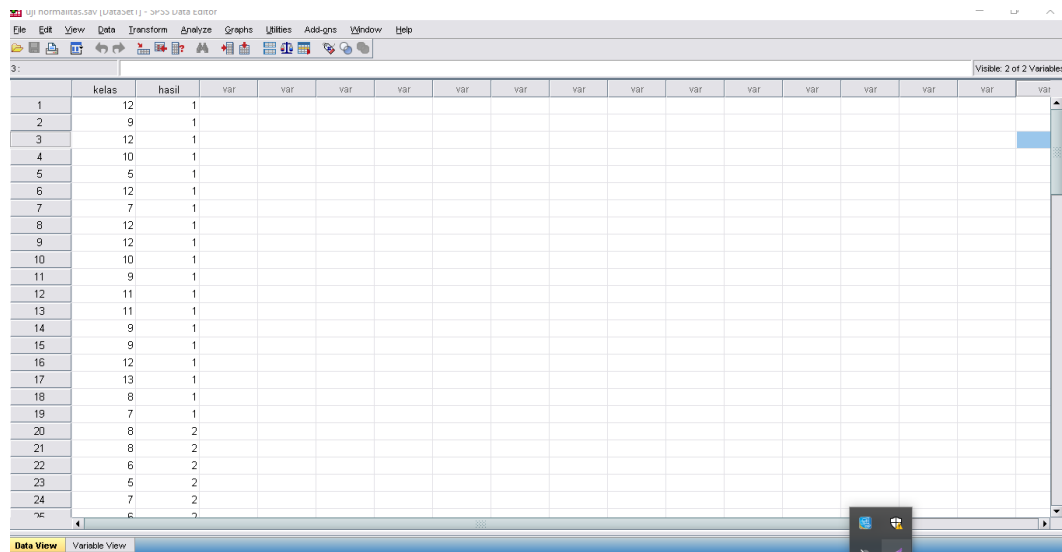
A. UJI NORMALITAS

Adapun langkah-langkah uji normalitas menggunakan *Shapiro Wilk* dengan bantuan aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.

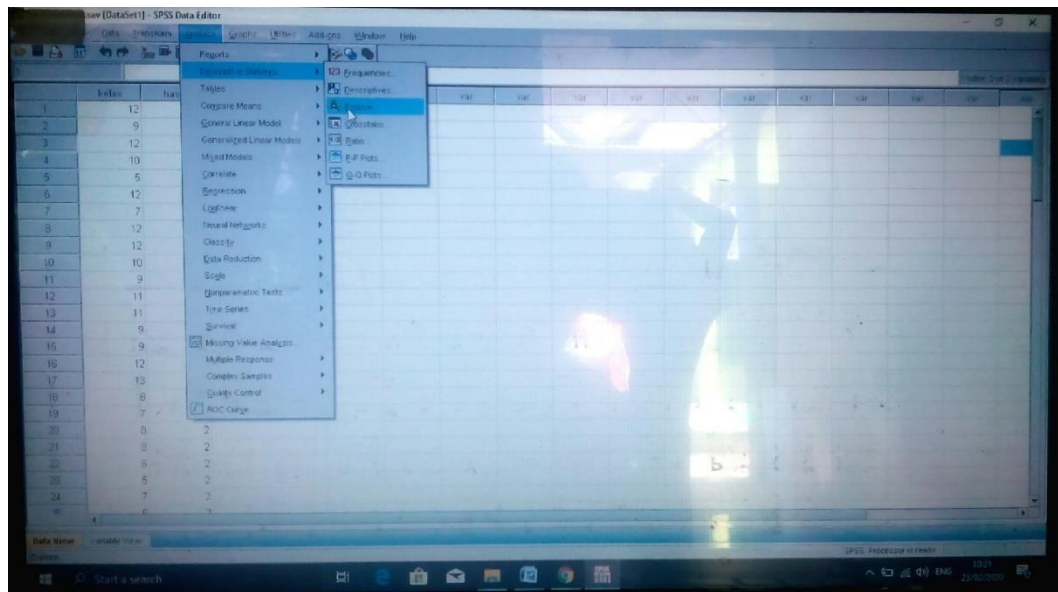
1. Buka aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.
2. Klik **Variable View** pada aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.



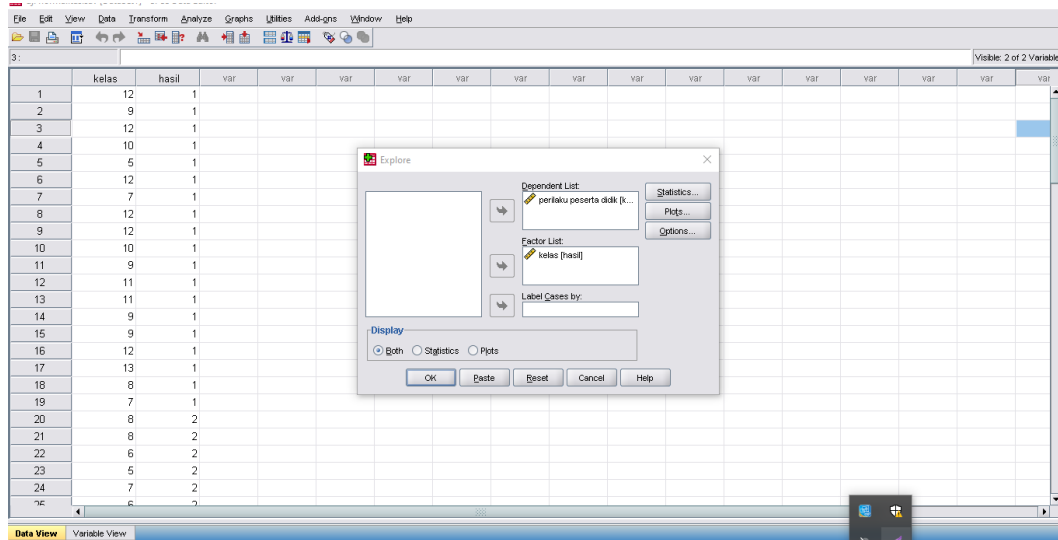
3. Klik *Data View*, kemudian masukkan nilai pada *SPSS 21.0 for windows*.



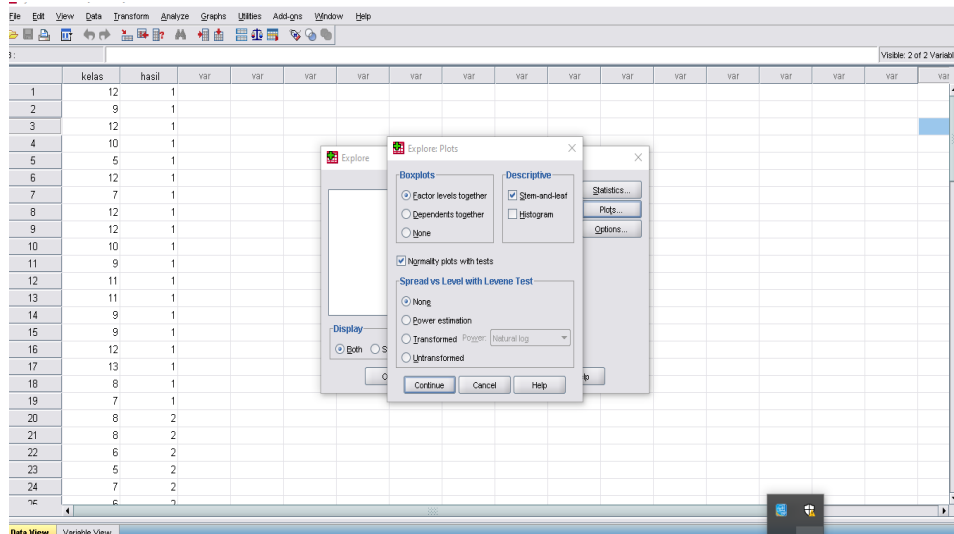
4. Klik *Analyze-Descriptive Statistic-exsplore* pada *SPSS 21.0 for windows*.



5. Kemudian akan muncul *dialog explore* ,lalu pindahkan variabel perilaku peserta didik ke kolom *Independent List* dan kelas ke *Factor List*
- List*



6. Klik *eksplere plots*, dan centang *normality plots with test* lalu klik *continue*



7. Maka akan muncul seperti gambar di bawah ini.

re
Title
Active Dataset
kelas
Title
Case Processing Summary
Descriptives
Tests of Normality
perilaku peserta didik
Title
Stem-and-Leaf Plots
Title
hasil= pre-test eksperimen
hasil= post-test eksperimen
hasil= pre-test kontrol
hasil= post-test kontrol
Normal Q-Q Plots
Title
hasil= pre-test eksperimen
hasil= post-test eksperimen
hasil= pre-test kontrol
hasil= post-test kontrol
Detrended Normal Q-Q Plot
Title
hasil= pre-test eksperimen
hasil= post-test eksperimen
hasil= pre-test kontrol
hasil= post-test kontrol
Boxplot

	Minimum		8	
	Maximum		14	
	Range		8	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-.016	.524
	Kurtosis		-1.473	1.014
post-test kontrol	Mean		8.68	.502
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7.63	
		Upper Bound	9.74	
	5% Trimmed Mean		8.70	
	Median		9.00	
	Variance		4.784	
	Std. Deviation		2.187	
	Minimum		5	
	Maximum		12	
	Range		7	
	Interquartile Range		3	
	Skewness		-.224	.524
	Kurtosis		-.886	1.014

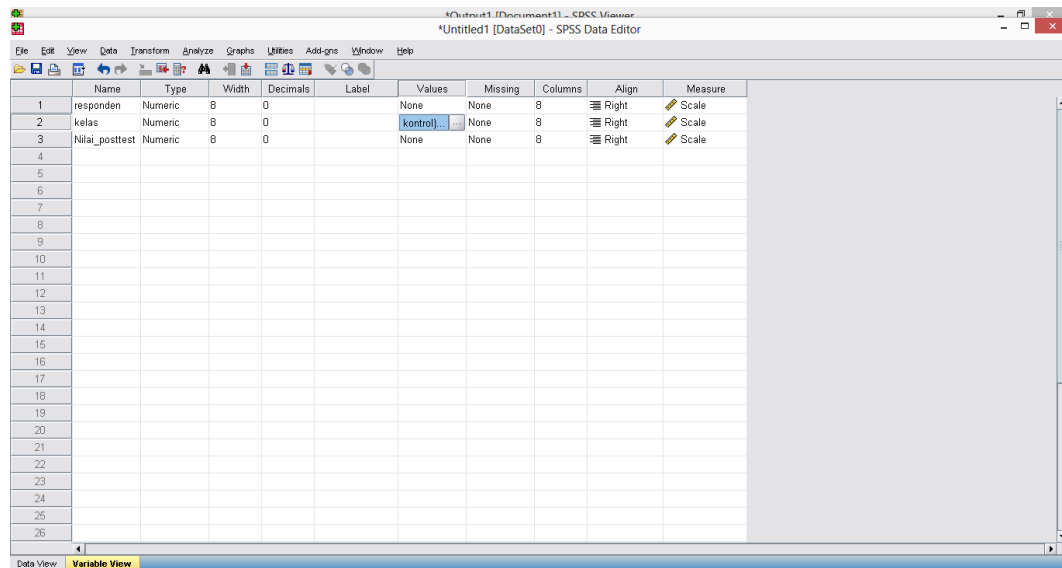
Tests of Normality							
kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
perilaku peserta didik	pre-test eksperimen	.188	19	.075	.915	19	.092
	post-test eksperimen	.159	19	.200 [*]	.910	19	.074
	pre-test kontrol	.184	19	.091	.905	19	.060
	post-test kontrol	.147	19	.200 [*]	.946	19	.333

a. Lilliefors Significance Correction
*. This is a lower bound of the true significance.

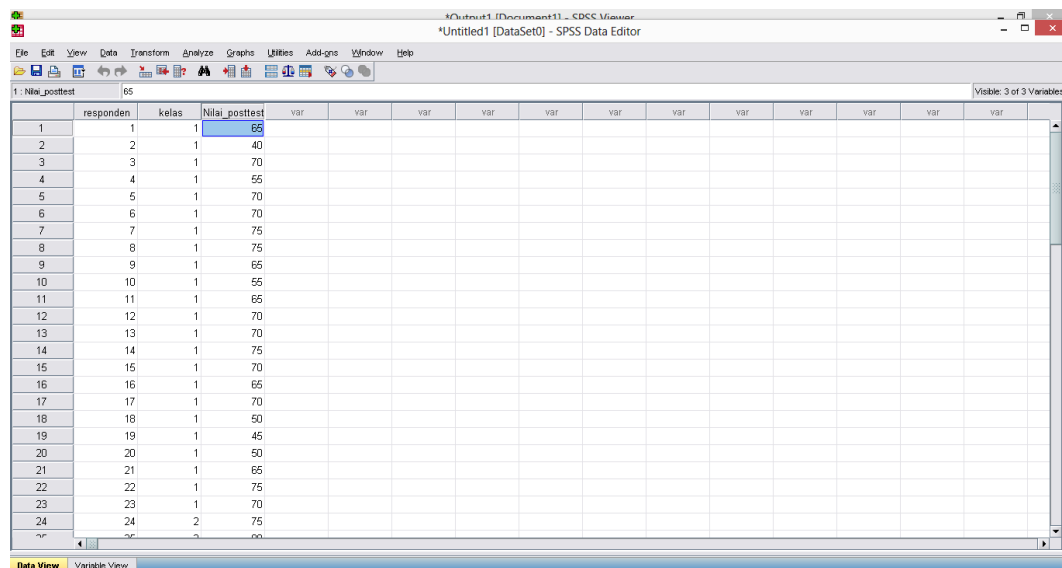
B. UJI HOMOGENITAS

Adapun langkah-langkah uji homogenitas menggunakan *one way ANOVA* dengan bantuan aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.

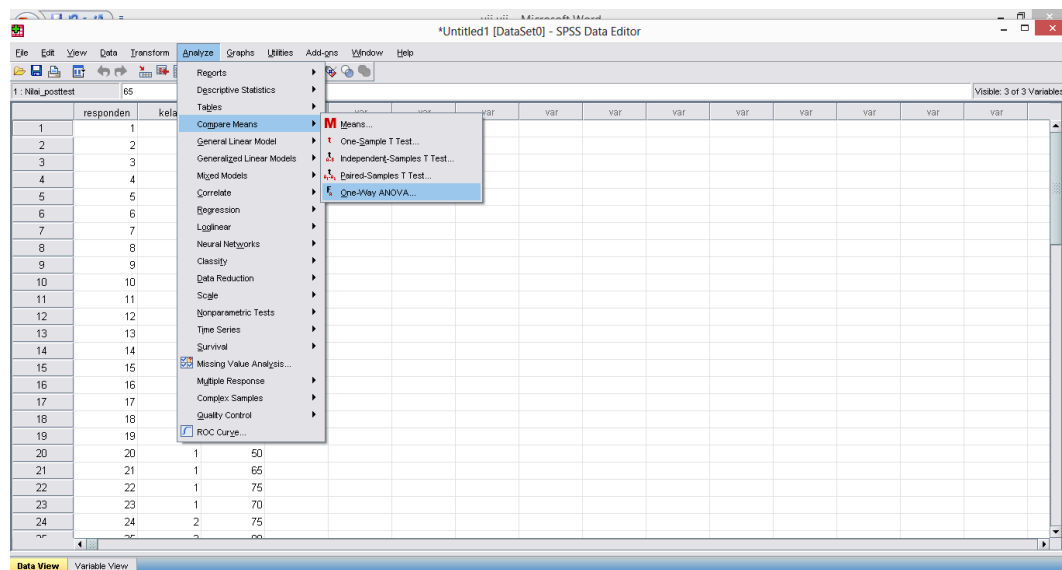
1. Buka aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.
2. Klik **Variable View** pada aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.



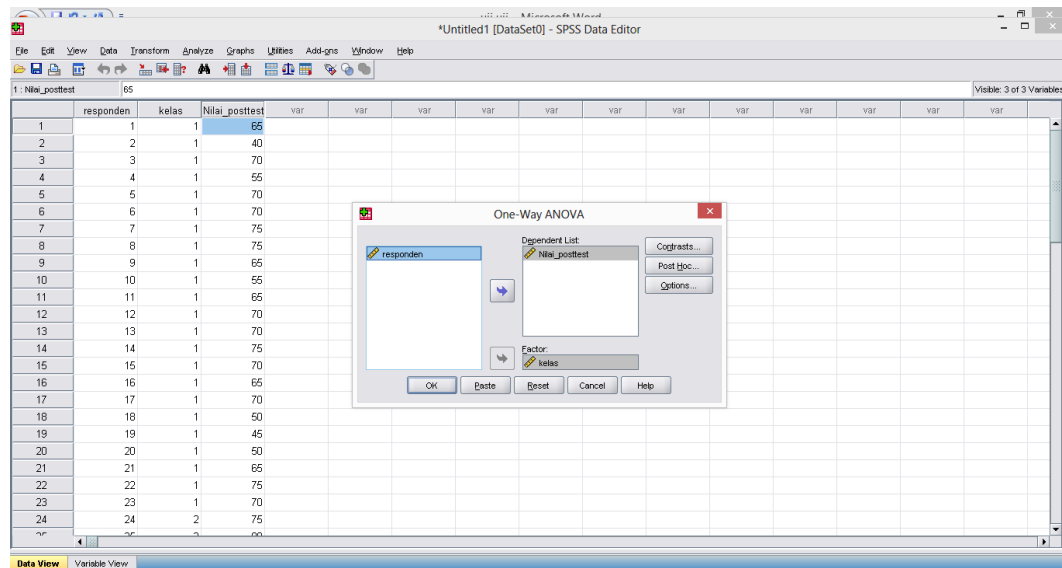
3. Klik **Data View**, kemudian masukkan nilai pada *SPSS 21.0 for windows*.



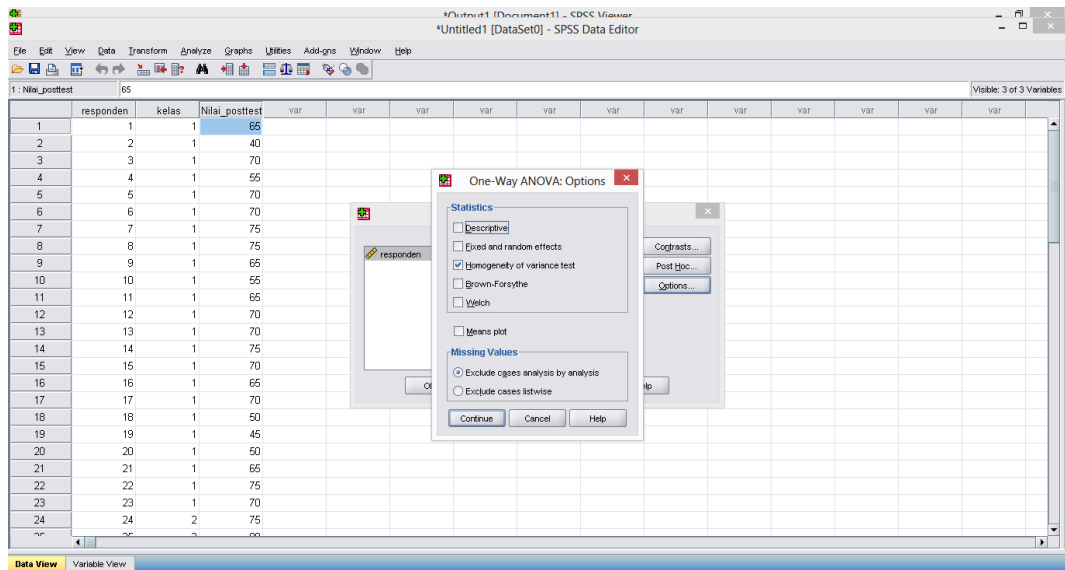
4. Klik **Analyze-Compare Means-One Way ANOVA** pada *SPSS 21.0 for windows*.



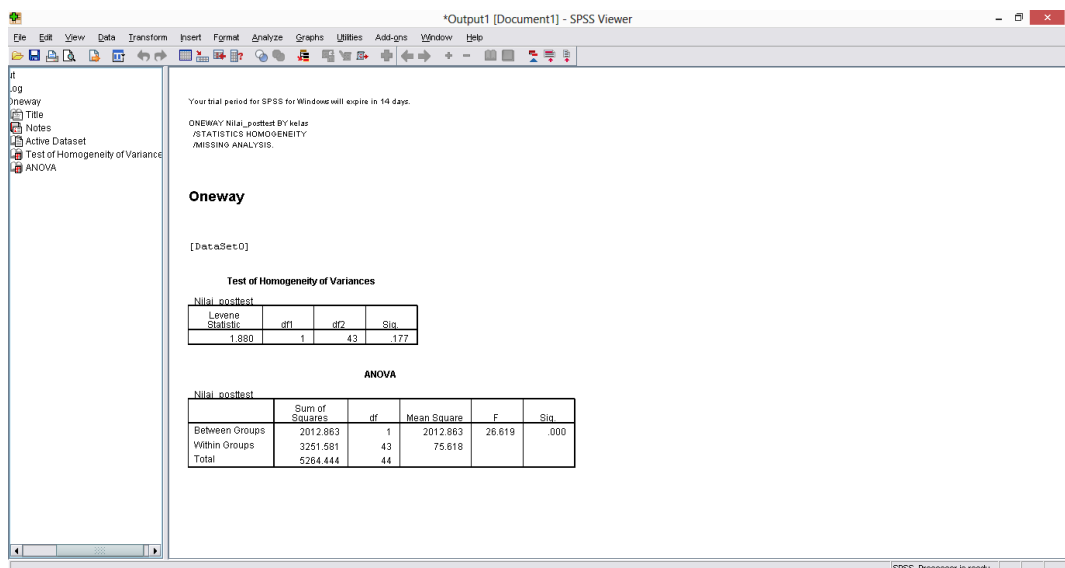
5. Kemudian akan muncul *One way ANOVA*, lalu pindahkan **Nilai** ke kolom *Dependent List* dan **Kelas** ke kolom **Faktor**.



6. Klik *Options*, pada *Statistic* beri tanda centang pada *Homogeneity of variance test*. Pada *Missing Values* klik *Exclude cases analysis by analysis*. Kemudian klik *Continue*



7. Maka akan muncul seperti gambar di bawah ini



UJI HIPOTESIS

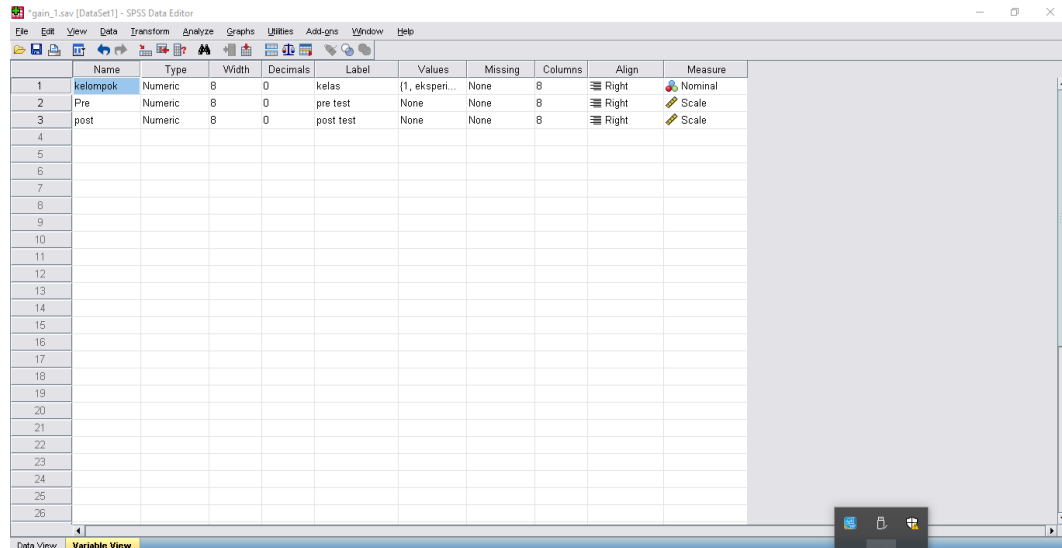
GAIN SCORE DAN INDEPENDENT SAMPLE T TEST

A. UJI GAIN SCORE

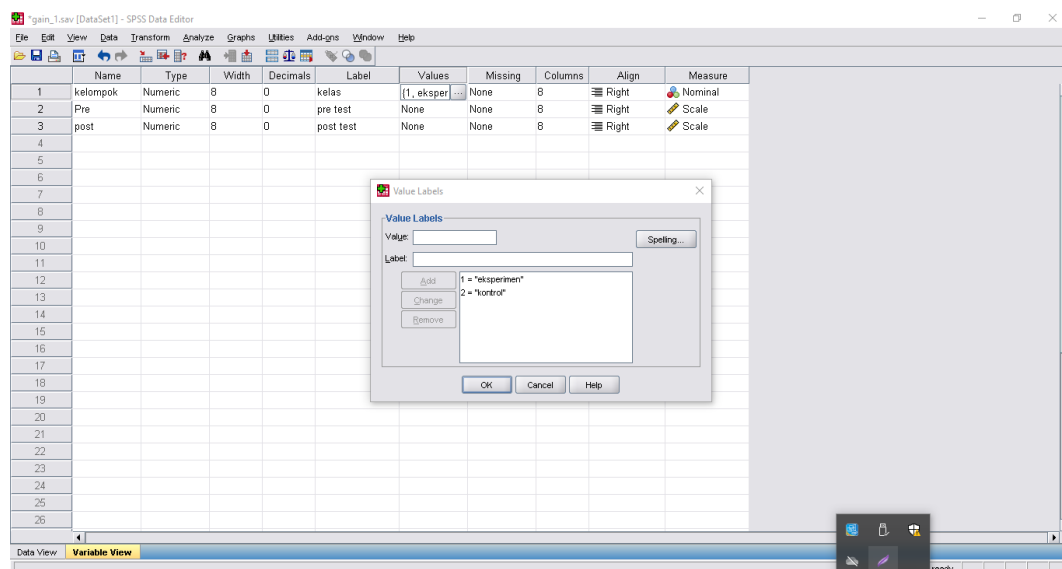
Adapun langkah-langkah dalam Gain Score dengan bantuan aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.

1. Buka aplikasi *SPSS 21.0 for windows*

2. Klik **Variable View** pada aplikasi *SPSS 21.0 for windows*.



3. Klik **Values** pada kelas, maka akan muncul kotak dialog **Value Labels** seperti gambar dibawah ini. Isi “1” pada **Value** dan “kelas kontrol” pada **Label** klik **Add**. Kemudian isi “2” pada **Value** dan “kelas eksperimen” pada **Label** klik **Add**. Kemudian **OK**.

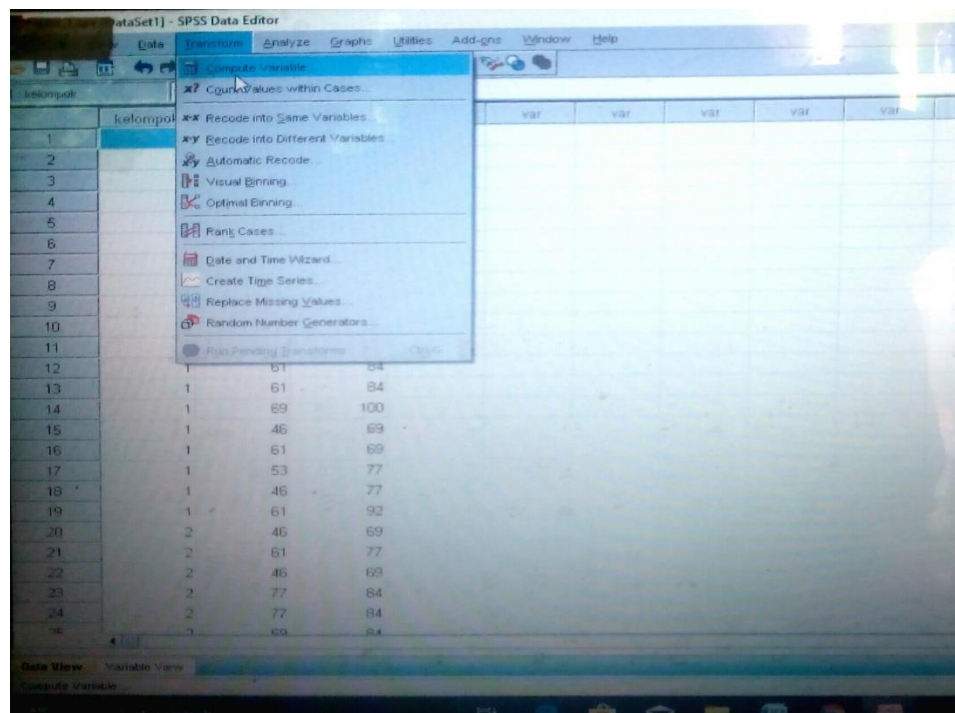


4. Klik **Data View**, masukkan nilai pada *SPSS 21.0 for windows*.

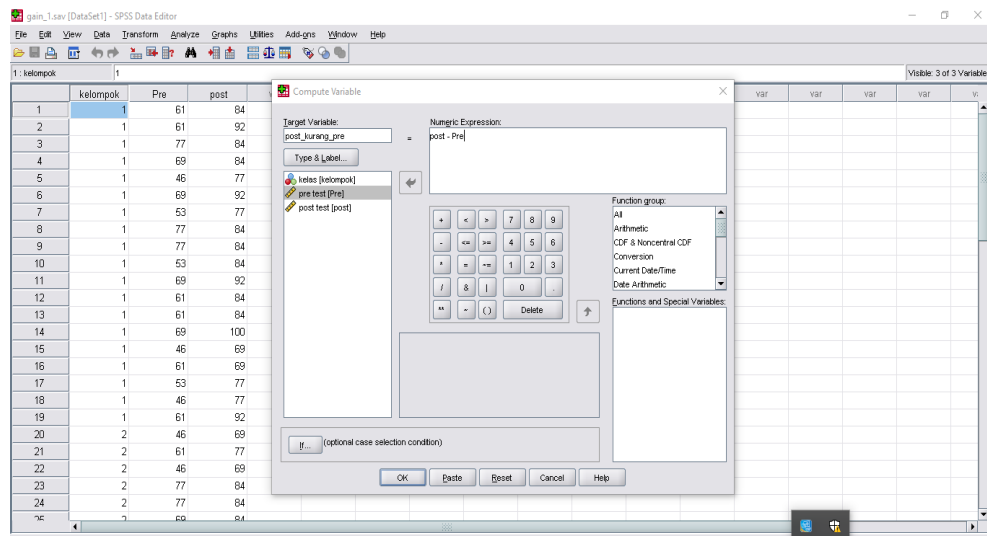
SPSS Data Editor window showing a dataset with the following data:

	kelompok	Pre	post	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	61	84													
2	1	61	92													
3	1	77	84													
4	1	69	84													
5	1	46	77													
6	1	69	92													
7	1	53	77													
8	1	77	84													
9	1	77	84													
10	1	53	84													
11	1	69	92													
12	1	61	84													
13	1	61	84													
14	1	69	100													
15	1	46	69													
16	1	61	69													
17	1	53	77													
18	1	46	77													
19	1	61	92													
20	2	46	69													
21	2	61	77													
22	2	46	69													
23	2	77	84													
24	2	77	84													
25	2	69	84													

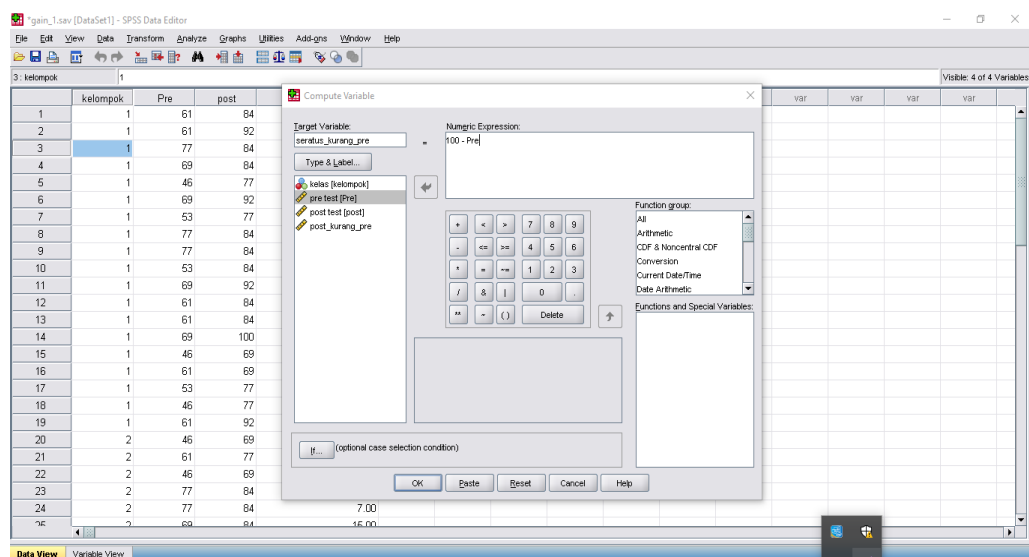
5. Klik *transform* lalu *compute variable*



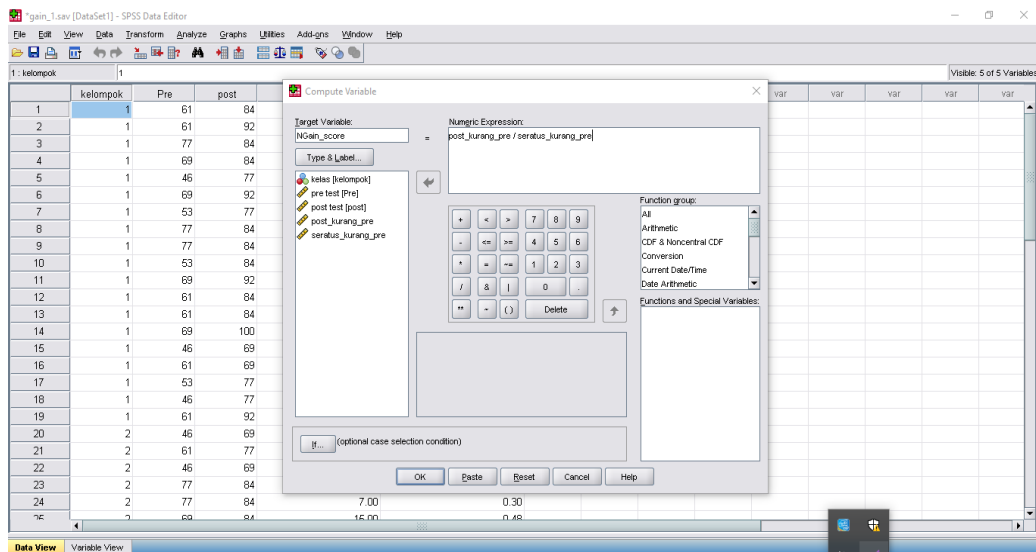
6. Maka muncul kotak dialog *Compute Variabel*. Kemudian pada kotak variable ketikkan “post_kurang_pre” pada kotak numeric Expression ketikkan post-pre lalu klik Ok.



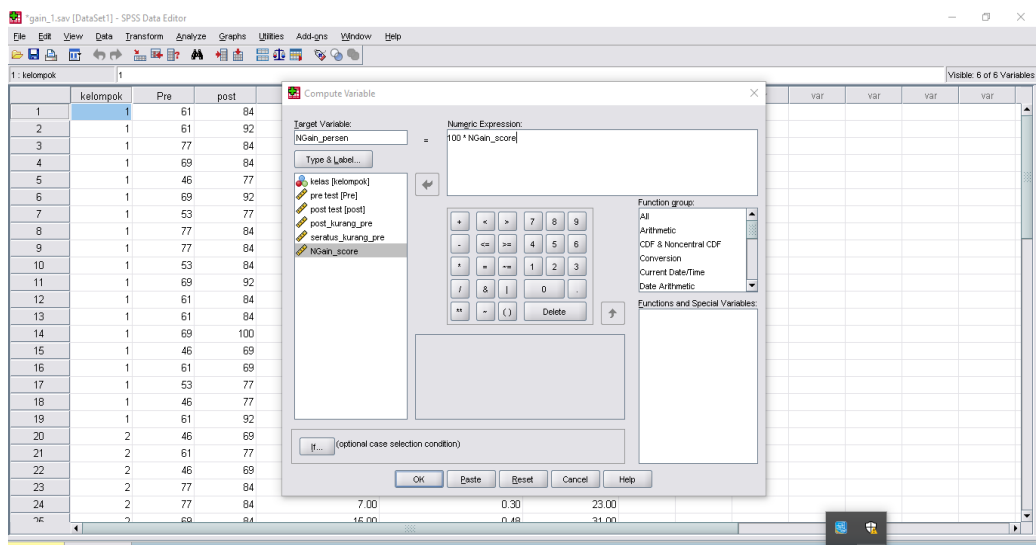
7. Klik *transform* lagi, klik *Compute Variabel*. Kemudian pada kotak variable ketikkan “skorideal_kurang_pre” pada kotak numeric Expression ketikkan 100-pre lalu klik Ok



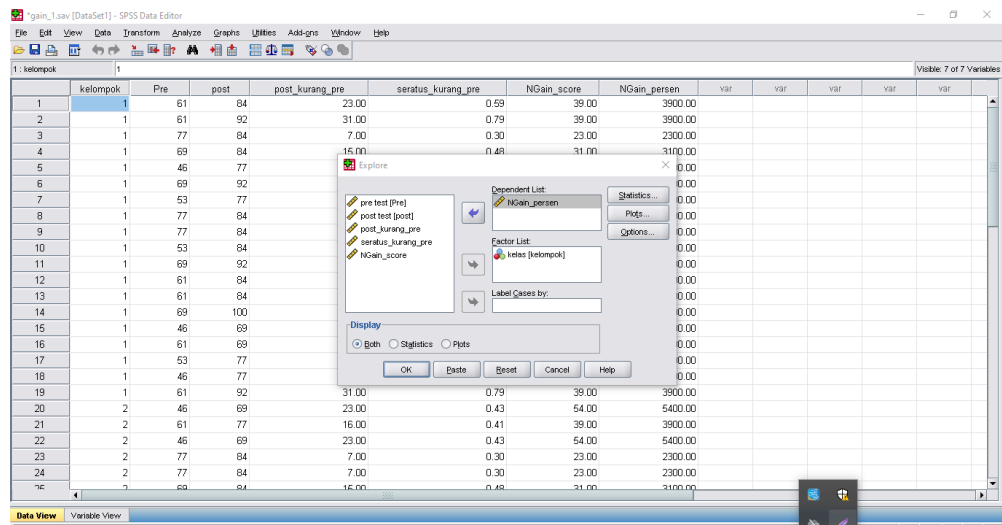
8. Klik *transform* lagi, klik *Compute Variabel*. Kemudian pada kotak variable ketikkan “NGain_score” pada kotak numeric Expression ketikkan post_kurang_pre/ skorideal_kurang_pre lalu klik Ok



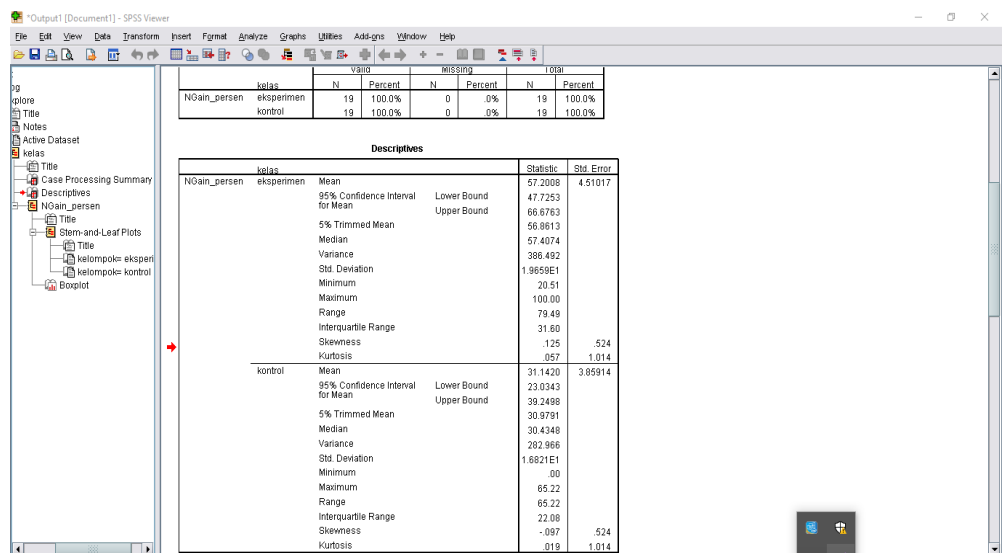
9. Klik *transform* lagi, klik *Compute Variabel*. Kemudian pada kotak variable ketikkan “NGain_persen” pada kotak numeric Expression ketikkan $100 * \text{NGain_score}$ lalu klik Ok



10. Kemudian klik *analyze, descriptive statistic*, lalu *explore* maka akan muncul kotak dialog lalu masukan *NGain_persen* pada *dependent list* dan *kelas* di masukan pada *factor list*



11. Maka akan muncul seperti gambar di bawah ini

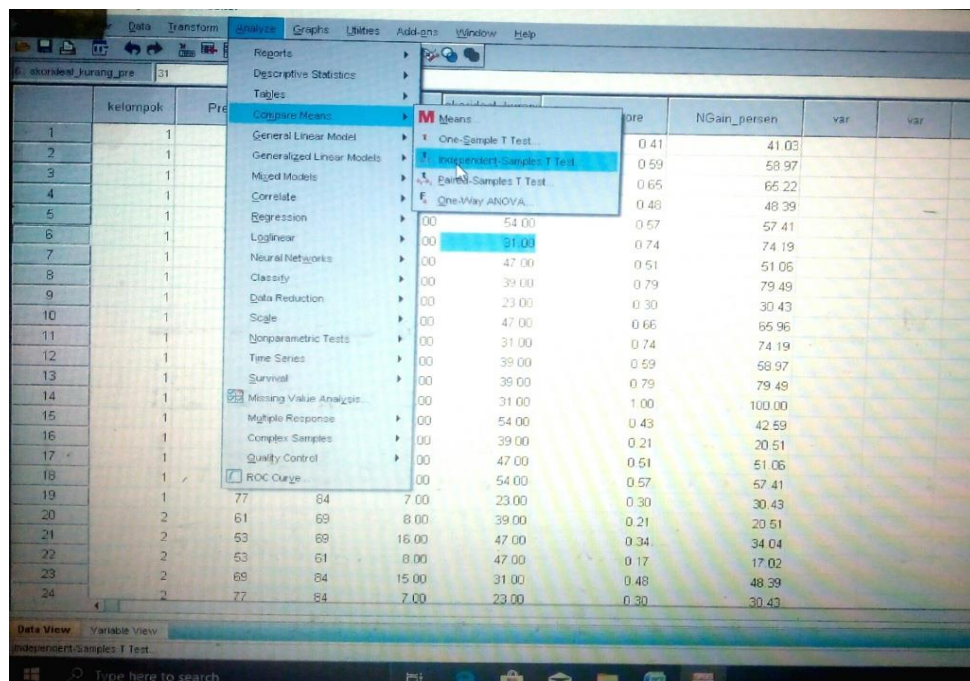


B. Uji Independent sample t test N Gain Score

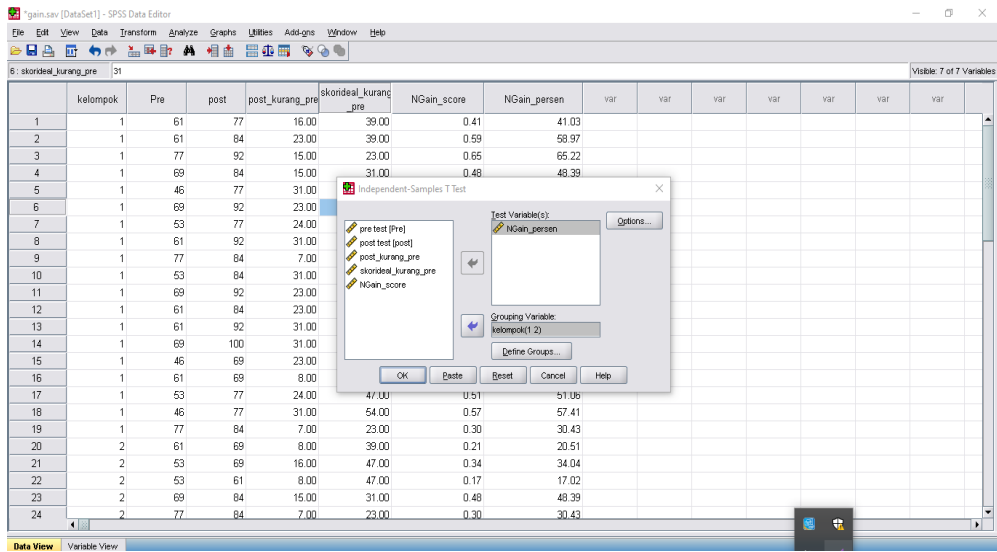
1. Buka Hasil penghitungan *uji gain*

	kelompok	Pre	post	post_kurang_pre	skorideal_kurang_pre	NGain_score	NGain_persen	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	61	77	16.00	39.00	0.41	41.03								
2	1	61	84	23.00	39.00	0.59	58.97								
3	1	77	92	15.00	23.00	0.65	65.22								
4	1	69	84	15.00	31.00	0.48	48.39								
5	1	46	77	31.00	54.00	0.57	57.41								
6	1	69	92	23.00	31.00	0.74	74.19								
7	1	53	77	24.00	47.00	0.51	51.06								
8	1	61	92	31.00	39.00	0.79	79.49								
9	1	77	84	7.00	23.00	0.30	30.43								
10	1	53	84	31.00	47.00	0.66	65.96								
11	1	69	92	23.00	31.00	0.74	74.19								
12	1	61	84	23.00	39.00	0.59	58.97								
13	1	61	92	31.00	39.00	0.79	79.49								
14	1	69	100	31.00	31.00	1.00	100.00								
15	1	46	69	23.00	54.00	0.43	42.59								
16	1	61	69	8.00	39.00	0.21	20.51								
17	1	53	77	24.00	47.00	0.51	51.06								
18	1	46	77	31.00	54.00	0.57	57.41								
19	1	77	84	7.00	23.00	0.30	30.43								
20	2	61	69	8.00	39.00	0.21	20.51								
21	2	53	69	16.00	47.00	0.34	34.04								
22	2	53	61	8.00	47.00	0.17	17.02								
23	2	69	84	15.00	31.00	0.48	48.39								
24	2	77	84	7.00	23.00	0.30	30.43								

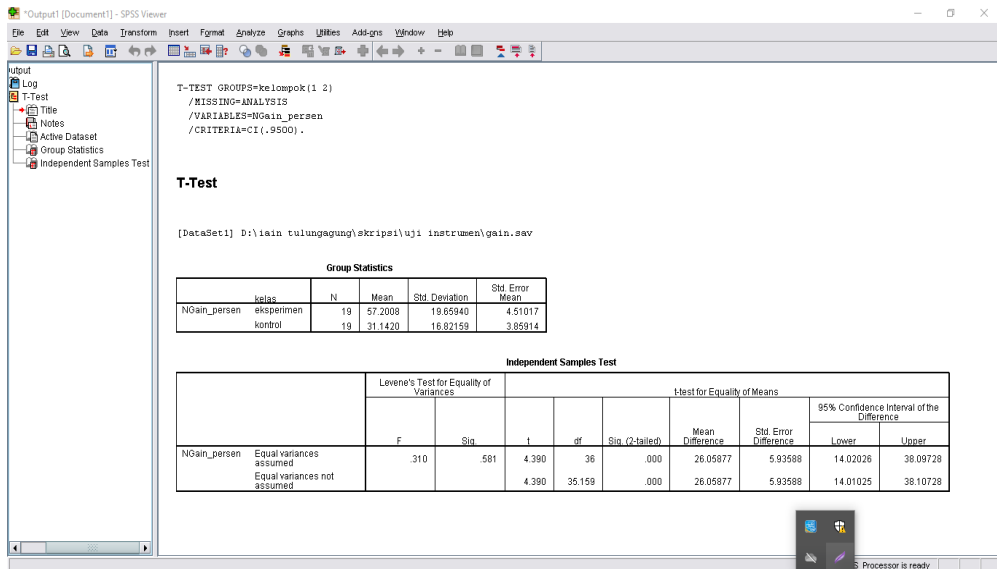
2. Setelah itu klik *analyze* , *compare means* , *independent sample t test*



3. Pada kotak dialog *independent sample t test* masukan *test variable* dengan *NGain Persen* dan *Grouping variable* kelompok lalu klik *define group* grup satu di isi angka 1 dan grup 2 di isi angka 2 lalu *continue* setelah itu klik *ok*



4. Maka akan muncul hasilnya seperti ini.



Lampiran 7 Skor Nilai Uji Coba Angket

No	Nama	No Butir Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	AZK W	1	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	51
2.	BAW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
3.	FNN	2	1	3	2	2	4	1	3	4	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	39
4.	IAMP	1	3	4	1	4	1	2	2	2	4	4	1	4	4	1	3	1	4	4	3	53
5.	KLP	4	3	2	1	3	2	3	1	1	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	47
6.	LED	2	4	3	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
7.	MES	1	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	1	3	1	1	2	4	3	2	3	49
8.	NZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
9.	NRA	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2	2	3	1	2	34
10.	RWM	4	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	50
11.	RAN	3	4	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	1	1	3	1	54
12.	RS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
13.	TT	2	1	4	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	4	1	1	3	2	4	44
14.	WRU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
15.	YK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80

Lampiran 8 Output SPSS Uji Validitas Instrument Tes

Correlations

		Item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	skor_total
Item_1	Pearson Correlation	1	.02	.320	.480	.650**	.650**	.480	.080	.080	.367	.535*
	Sig. (2-tailed)		.926	.245	.070	.009	.009	.070	.777	.777	.179	.040
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_2	Pearson Correlation	.026	1	.764**	.600*	.342	.342	.327	.327	.327	.071	.558*
	Sig. (2-tailed)	.926		.001	.018	.211	.211	.234	.234	.234	.800	.031
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_3	Pearson Correlation	.320	.764**	1	.667**	.492	.492	.667**	.667**	.667**	.327	.821**
	Sig. (2-tailed)	.245	.001		.007	.062	.062	.007	.007	.007	.234	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_4	Pearson Correlation	.480	.600*	.667**	1	.739**	.739**	.722**	.722**	.722**	.491	.915**
	Sig. (2-tailed)	.070	.018	.007		.002	.002	.002	.002	.002	.063	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_5	Pearson Correlation	.650**	.342	.492	.739**	1	1.000**	.739**	.431	.431	.262	.778**
	Sig. (2-tailed)	.009	.211	.062	.002		.000	.002	.109	.109	.346	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_6	Pearson Correlation	.650**	.342	.492	.739**	1.000**	1	.739**	.431	.431	.262	.778**
	Sig. (2-tailed)	.009	.211	.062	.002	.000		.002	.109	.109	.346	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_7	Pearson Correlation	.480	.327	.667**	.722**	.739**	.739**	1	.722**	.722**	.491	.876**
	Sig. (2-tailed)	.070	.234	.007	.002	.002	.002		.002	.002	.063	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_8	Pearson Correlation	.080	.327	.667**	.722**	.431	.431	.722**	1	1.000**	.491	.797**

	Sig. (2-tailed)	.777	.234	.007	.002	.109	.109	.002		.000	.063	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.080	.327	.667**	.722**	.431	.431	.722**	1.000**	1	.491	.797**
item_9	Sig. (2-tailed)	.777	.234	.007	.002	.109	.109	.002	.000		.063	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.367	.071	.327	.491	.262	.262	.491	.491	.491	1	.604*
item_10	Sig. (2-tailed)	.179	.800	.234	.063	.346	.346	.063	.063	.063		.017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.535*	.558*	.821**	.915**	.778**	.778**	.876**	.797**	.797**	.604*	1
skor_total	Sig. (2-tailed)	.040	.031	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.017	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9 Output SPSS Uji Coba Validitas Instrumen Angket

Correlations

	item _1	item _2	item _3	item _4	item _5	item _6	item _7	item _8	item _9	item _10	item _11	item _12	item _13	item _14	item _15	item _16	item _17	item _18	item _19	item _20	skor_ total	
item_1	Pearson Correlation	1	.426	.226	.458	.522*	.334	.541*	.189	.236	.512	.484	.740*	.579*	.635*	.598*	.640*	.570*	.275	.479	.499	.699**
	Sig. (2- tailed)		.113	.417	.086	.046	.223	.037	.500	.397	.051	.068	.002	.024	.011	.019	.010	.027	.321	.071	.058	.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_2	Pearson Correlation	.426	1	.077	.203	.421	.382	.474	.567*	.567*	.699*	.618*	.368	.181	.477	.093	.419	.242	.377	.561*	.216	.579*
	Sig. (2- tailed)	.113		.785	.467	.118	.160	.074	.028	.028	.004	.014	.177	.518	.072	.741	.120	.385	.165	.030	.439	.024
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_3	Pearson Correlation	.226	.077	1	.734*	.626*	.194	.480	.459	.197	.534*	.537*	.081	.748*	.607*	.059	.178	.473	.603*	.612*	.701*	.618*
	Sig. (2- tailed)	.417	.785		.002	.013	.489	.070	.085	.482	.041	.039	.774	.001	.016	.834	.526	.075	.017	.015	.004	.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
itwm_4	Pearson Correlation	.458	.203	.734*	1	.625*	.610*	.754*	.629*	.484	.306	.581*	.470	.619*	.600*	.569*	.438	.738*	.664*	.634*	.734*	.817**
	Sig. (2- tailed)	.086	.467	.002		.013	.016	.001	.012	.068	.267	.023	.077	.014	.018	.027	.103	.002	.007	.011	.002	.000

	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_5	Pearson Correlation	.522*	.421	.626*	.625*	1	.473	.796*	.401	.344	.518*	.889*	.594*	.723*	.880*	.363	.674*	.365	.689*	.942*	.646*	.860**
	Sig. (2-tailed)	.046	.118	.013	.013		.075	.000	.139	.210	.048	.000	.020	.002	.000	.184	.006	.181	.005	.000	.009	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_6	Pearson Correlation	.334	.382	.194	.610*	.473	1	.681*	.790*	.790*	.126	.544*	.739*	.158	.292	.252	.420	.553*	.201	.494	.102	.636*
	Sig. (2-tailed)	.223	.160	.489	.016	.075		.005	.000	.000	.654	.036	.002	.574	.291	.365	.119	.032	.473	.061	.719	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_7	Pearson Correlation	.541*	.474	.480	.754*	.796*	.681*	1	.574*	.365	.425	.825*	.740*	.503	.675*	.425	.802*	.516*	.559*	.832*	.518*	.866**
	Sig. (2-tailed)	.037	.074	.070	.001	.000	.005		.025	.181	.114	.000	.002	.056	.006	.114	.000	.049	.030	.000	.048	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_8	Pearson Correlation	.189	.567*	.459	.629*	.401	.790*	.574*	1	.833*	.503	.537*	.358	.253	.291	.000	.151	.512	.313	.515*	.246	.624*
	Sig. (2-tailed)	.500	.028	.085	.012	.139	.000	.025		.000	.056	.039	.190	.363	.292	1.000	.592	.051	.256	.049	.377	.013
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_9s	Pearson Correlation	.236	.567*	.197	.484	.344	.790*	.365	.833*	1	.302	.439	.448	.101	.291	.201	.101	.373	.209	.412	.098	.537*

	Sig. (2-tailed)	.397	.028	.482	.068	.210	.000	.181	.000		.275	.101	.094	.720	.292	.473	.722	.171	.455	.127	.727	.039
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.512	.699*	.534*	.306	.518*	.126	.425	.503	.302	1	.662*	.202	.640*	.658*	-.045	.364	.337	.425	.652*	.490	.638*
item_10	Sig. (2-tailed)	.051	.004	.041	.267	.048	.654	.114	.056	.275		.007	.469	.010	.008	.872	.183	.219	.114	.008	.064	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.484	.618*	.537*	.581*	.889*	.544*	.825*	.537*	.439	.662*	1	.603*	.681*	.895*	.265	.794*	.450	.688*	.980*	.548*	.898**
itwm_11	Sig. (2-tailed)	.068	.014	.039	.023	.000	.036	.000	.039	.101	.007		.017	.005	.000	.340	.000	.092	.005	.000	.035	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.740*	.368	.081	.470	.594*	.739*	.740*	.358	.448	.202	.603*	1	.274	.516*	.486	.769*	.420	.109	.559*	.137	.678**
item_12	Sig. (2-tailed)	.002	.177	.774	.077	.020	.002	.002	.190	.094	.469	.017		.323	.049	.066	.001	.119	.698	.030	.625	.005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.579*	.181	.748*	.619*	.723*	.158	.503	.253	.101	.640*	.681*	.274	1	.848*	.366	.503	.644*	.741*	.725*	.872*	.769**
item_13	Sig. (2-tailed)	.024	.518	.001	.014	.002	.574	.056	.363	.720	.010	.005	.323		.000	.180	.056	.010	.002	.002	.000	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

item_14	Pearson Correlation	.635*	.477	.607*	.600*	.880*	.292	.675*	.291	.291	.658*	.895*	.516*	.848*	1	.483	.746*	.472	.766*	.918*	.748*	.884**
	Sig. (2-tailed)	.011	.072	.016	.018	.000	.291	.006	.292	.292	.008	.000	.049	.000		.068	.001	.076	.001	.000	.001	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_15	Pearson Correlation	.598*	.093	.059	.569*	.363	.252	.425	.000	.201	-.045	.265	.486	.366	.483	1	.500	.421	.472	.326	.579*	.523*
	Sig. (2-tailed)	.019	.741	.834	.027	.184	.365	.114	1.000	.473	.872	.340	.066	.180	.068		.058	.118	.076	.235	.024	.045
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_16	Pearson Correlation	.640*	.419	.178	.438	.674*	.420	.802*	.151	.101	.364	.794*	.769*	.503	.746*	.500	1	.421	.472	.746*	.401	.739**
	Sig. (2-tailed)	.010	.120	.526	.103	.006	.119	.000	.592	.722	.183	.000	.001	.056	.001	.058		.118	.076	.001	.139	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_17	Pearson Correlation	.570*	.242	.473	.738*	.365	.553*	.516*	.512	.373	.337	.450	.420	.644*	.472	.421	.421	1	.560*	.406	.636*	.705**
	Sig. (2-tailed)	.027	.385	.075	.002	.181	.032	.049	.051	.171	.219	.092	.119	.010	.076	.118	.118		.030	.133	.011	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_18	Pearson Correlation	.275	.377	.603*	.664*	.689*	.201	.559*	.313	.209	.425	.688*	.109	.741*	.766*	.472	.472	.560*	1	.736*	.888*	.737**
	Sig. (2-tailed)	.321	.165	.017	.007	.005	.473	.030	.256	.455	.114	.005	.698	.002	.001	.076	.076	.030		.002	.000	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson	.479	.561*	.612*	.634*	.942*	.494	.832*	.515*	.412	.652*	.980*	.559*	.725*	.918*	.326	.746*	.406	.736*	1	.636*	.906**
	Correlation					*		*			*	*		*	*		*	*			*	*
	Sig. (2-tailed)	.071	.030	.015	.011	.000	.061	.000	.049	.127	.008	.000	.030	.002	.000	.235	.001	.133	.002		.011	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
item_20	Pearson	.499	.216	.701*	.734*	.646*	.102	.518*	.246	.098	.490	.548*	.137	.872*	.748*	.579*	.401	.636*	.888*	.636*	1	.736**
	Correlation			*	*	*		*				*	*	*	*		*	*	*		*	*
	Sig. (2-tailed)	.058	.439	.004	.002	.009	.719	.048	.377	.727	.064	.035	.625	.000	.001	.024	.139	.011	.000	.011		.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
skor_total	Pearson	.699*	.579*	.618*	.817*	.860*	.636*	.866*	.624*	.537*	.638*	.898*	.678*	.769*	.884*	.523*	.739*	.705*	.737*	.906*	.736*	1
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.004	.024	.014	.000	.000	.011	.000	.013	.039	.011	.000	.005	.001	.000	.045	.002	.003	.002	.000	.002	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10 Hasil Angket Pre Test Kelas Kontrol

No	Nama	No Butir Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	DRP	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	44
2.	JAPP	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	56
3.	KLPR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	43
4.	MHAA	1	3	3	1	3	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	54
5.	MZDA	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	46
6.	NKJF	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
7.	NBA	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	1	1	2	4	3	3	3	52
8.	NEWS	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
9.	ONR	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	2	47
10.	RFS	2	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	44
11.	RES	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	45
12.	SRCA	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	59
13.	SNSM	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	1	1	3	2	4	44

Lampiran 11 Hasil Angket Post Test Kelas Kontrol

No	Nama	No Butir Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	DRP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
2.	JAPP	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
3.	KLPR	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	47
4.	MHAA	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	59
5.	MZDA	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	51
6.	NKJF	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	57
7.	NBA	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	56
8.	NEWS	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
9.	ONR	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	51
10.	RFS	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	53
11.	RES	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	53
12.	SRCA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	64
13.	SNSM	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	60

Lampiran 12 Hasil Angket Pre Test Kelas Eksperimen

No	Nama	No Butir Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	ANF	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	38
2.	AUR	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	33
3.	DAS	2	1	3	2	2	4	1	3	4	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	39
4.	ERP	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	4	4	3	46
5.	KLPR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	36
6.	LFZ	2	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
7.	LSS	1	2	4	3	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	4	3	2	3	41
8.	MKMJ	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	11	1	1	1	1	44
9.	MES	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
10.	RDPP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	33
11.	RAA	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	33
12.	RDP	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	4	4	51
13.	ANAZ	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	4	1	1	3	2	4	49
14.	WZP	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	48

Lampiran 13 Hasil Angket Post Test Kelas Eksperimen

No	Nama	No Butir Soal																				Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	ANF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
2.	AUR	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
3.	DAS	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73	
4.	ERP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	71	
5.	KLPR	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75	
6.	LFZ	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
7.	LSS	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	75	
8.	MKMJ	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
9.	MES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	64	
10.	RDPP	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77	
11.	RAA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	
12.	RDP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	75	
13.	ANAZ	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	75	
14.	WZP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	

Lampiran 14 Daftar Nilai Pretest Dan Post Test Kelas Eksperimen

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1.	ANF	60	80
2.	AUR	50	90
3.	DAS	70	80
4.	ERPN	40	80
5.	KLPR	30	70
6.	LFZ	60	100
7.	LSS	60	100
8.	MKMJ	60	80
9.	MES	60	80
10.	RDPP	40	70
11.	RAA	60	90
12.	RDP	50	90
13.	ANAZ	40	90
14.	WZP	60	100

Lampiran 15 Daftar Nilai Pretest Dan Post Test Kelas Kontrol

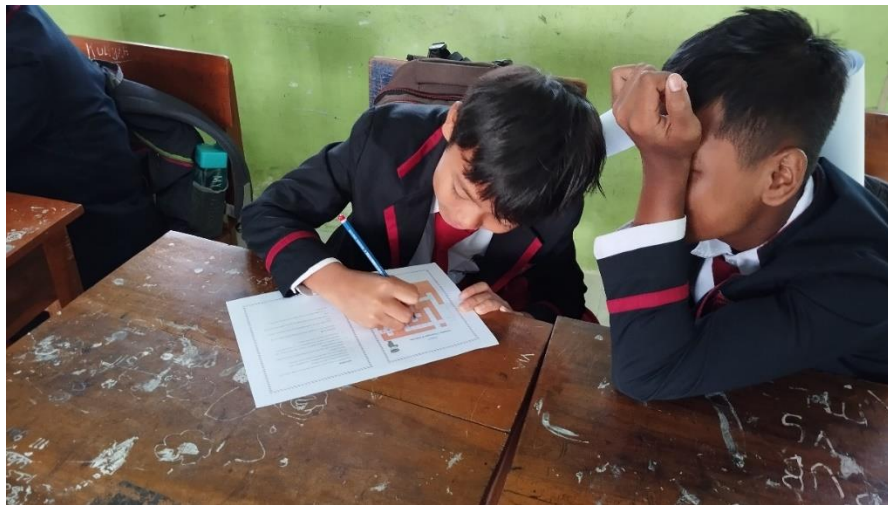
NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1.	DRP	40	70
2.	JAPP	60	70
3.	KLPR	40	60
4.	MHAA	70	80
5.	MZDA	70	100
6.	NKJF	50	70
7.	NBA	30	60
8.	NEWS	50	60
9.	ONR	60	70
10.	RFS	40	60
11.	RES	70	80
12.	SRCA	80	90
13.	SNSM	50	50

*Lampiran 16 Dokumentasi***DOKUMENTASI**

Anak anak mengerjakan pre test kelas eksperimen



Anak anak mengerjakan Post Test kelas Eksperimen



Anak-anak mengerjakan teka teki silang



Anak- anak Mengerjakan teka-teki silang



Anak anak mengerjakan Post Test kelas Kontrol



Guru menjelaskan materi tentang pubertas

Lampiran 17 Surat Selesai Penelitian

**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG TUGU
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH DERMOSARI**
Alamat : Jln. Raya Trenggalek Ponorogo Km 10 Dermosari Tugu Trenggalek.
Email : dermosari.mim@gmail.com Kode Pos 66352

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 032/S.Ket./V.AU/A2024


Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Dermosari Tugu menerangkan bahwa :

Nama : Alwy Ulin Nuha
NIM : 17205163179
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Lembaga : Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Tempat : MI Muhammadiyah Dermosari Tugu

Telah mengadakan penelitian pada :
Tanggal : 15-16 Januari 2024
Tempat : MI Muhammadiyah Dermosari Tugu

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VI Di MIM Dermosari Trenggalek

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dermosari, 16 Januari 2024
Kepala Madrasah

Imam Nur Kozih, S.Pd.Sd.M.Pd.I
NBM. 1131325

Lampiran 18 Surat Pengantar Validasi**SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Kepada Yth,

Dosen UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Alwy Ulin Nuha

NIM : 17205163179

Jurusan : PGMI

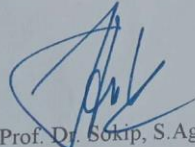
Memohon kesediaan bapak/ibu sebagai expert jugment dalam mempertimbangkan dan menilai validitas isi pada instrument penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VI di MIM Dermosari Trenggalek".

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya ucapkan terimakasih.

Tulungagung, Januari 2024

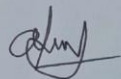
Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Sodik, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19710420200003

Peneliti


Alwy Ulin Nuha

NIM. 17205163179

Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VI di MIM Dermosari Trenggalek.”

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh media pembelajaran teka-teki silang terhadap motivasi belajar siswa kelas VI di MIM Dermosari Trenggalek ?
2. Adakah pengaruh media pembelajaran teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa kelas VI di MIM Dermosari Trenggalek?
3. Adakah pengaruh media pembelajaran teka-teki silang terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas VI di MIM Dermosari Trenggalek?

C. Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian

Nama Validator : *Dr. Anwar Rizab Sibabua, M.Pd.1*

Jabatan : *Dosen*

Unit Kerja : *Posca Sarjana UMSATU Blongayng.*

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Pedoman penyekoran lembar validasi tertuang di dalam klasifikasi skor berikut ini:
 - a. Skor 4 apabila media yang dikembangkan sangat baik/ sangat layak/ sangat tepat.
 - b. Skor 3 apabila media yang dikembangkan baik/ layak/ tepat.
 - c. Skor 2 apabila media yang dikembangkan cukup baik/ cukup layak/ cukup tepat.
 - d. Skor 1 apabila media yang dikembangkan kurang baik/ kurang layak/ kurang tepat.

**KISI – KISI INSTRUMENT VALIDASI AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN**

**Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi dan
Hasil Belajar IPA Kelas VI di MIM Dermosari Trenggalek.**

No.	Variabel	Indikator	Deskripsi	No Butir
1.	Kelayakan aspek kebahasaan	Kejelasan petunjuk penggunaan	Petunjuk penggunaan produk disampaikan dengan jelas	1
		Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik	2
		Kesesuaian bahasa dengan tingkat pengembangan sosial emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pengembangan sosial emosional peserta didik	3
		Kemampuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik	Bahasa yang digunakan mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi	4
		Kesantunan penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan	5
		Ketepatan dialog/ teks dengan cerita/ materi	Dialog dan penulisan teks telah sesuai dengan cerita dan materi	6
2.	Kelayakan Aspek Penyajian	Keruntutan penyajian materi	Penyajian materi dilakukan secara runtut/ sistematis	7
		Dukungan cara penyajian materi terhadap keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran	Penyajian media mendukung peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran	8
		Penyajian gambar	Penyajian gambar menarik dan proporsional	9
3.	Aspek Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran	Kemudahan penggunaan	Media ini mudah untuk digunakan dalam proses pembelajaran, baik itu di dalam maupun di luar kelas	10
		Dukungan media bagi kemandirian peserta didik	Media mendukung peserta didik untuk mampu mempelajari pelajaran IPA secara mandiri	11
		Kemampuan media untuk meningkatkan motivasi belajar	Penggunaan media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	12

No.	Variabel	Indikator	Deskripsi	No Butir
		peserta didik	IPA pada diri peserta didik	
		Kemampuan media pembelajaran dalam menambah pengetahuan	Media meningkatkan pengetahuan peserta didik	13
		Kemampuan media memperluas wawasan peserta didik	Media memperluas wawasan peserta didik dalam bidang IPA	14
4.	Penilaian Kelayakan Tampilan Menyeluruh	Kemenarikan sampul media pembelajaran	Desain gambar pada sampul memberi kesan positif sehingga mampu menarik minat pembaca	15
		Keteraturan desain media	Desain media telah teratur dan konsisten.	16
		Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media untuk terlihat lebih menarik	Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media menjadi lebih menarik	17
		Kemudahahn untuk membaca teks/tulisan	Teks/ tulisan mudah dibaca dan dipahami	18
		Pemilihan warna	Warna yang dipilih telah sesuai dan menarik	19
		Kesesuaian pertanyaan, gambar dan materi	Adanya kesesuaian antara penyajian pertanyaan, gambar, dan materi	20

Sumber: Nunuk Suryani, ddk., *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)

3. Validator diharapkan berkenan memberikan masukan berupa saran yang bisa ditulis pada lembar catatan/ revisi.

No.	Indikator Validasi	Nilai Validasi			
		4	3	2	1
1	Petunjuk penggunaan produk disampaikan dengan jelas	✓			
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik	✓			
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pengembangan sosial emosional peserta didik	✓			
4	Bahasa yang digunakan mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi		✓		
5	Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan	✓			
6	Dialog dan penulisan teks telah sesuai dengan cerita dan materi		✓		
7	Penyajian materi dilakukan secara runtut/ sistematis	✓			
8	Penyajian media mendukung peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran	✓			
9	Penyajian gambar menarik dan proporsional	✓			
10	Media ini mudah untuk digunakan dalam proses pembelajaran, baik itu di dalam maupun di luar kelas	✓			
11	Media mendukung peserta didik untuk mampu mempelajari pelajaran IPA secara mandiri		✓		
12	Penggunaan media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar IPA pada diri peserta didik	✓			
13	Media meningkatkan pengetahuan peserta didik	✓			
14	Media memperluas wawasan peserta didik dalam bidang IPA	✓			
15	Desain gambar pada sampul memberi kesan positif sehingga mampu menarik minat pembaca	✓			
16	Desain media telah teratur dan konsisten.	✓			
17	Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media menjadi lebih menarik	✓			
18	Teks/ tulisan mudah dibaca dan dipahami	✓			
19	Warna yang dipilih telah sesuai dan menarik	✓			
20	Adanya kesesuaian antara penyajian pertanyaan, gambar, dan materi	✓			

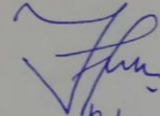
Kesimpulan secara umum tentang Media Pembelajaran Teka-teki Silang dalam Pembelajaran IPA (lingkari salah satu):

- a. Belum dapat digunakan
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Dapat digunakan tanpa revisi

Catatan Validator:

Tulungagung, Januari 2024

Validator Media



Dr. Annes Ribwa Fibrillan, M.Pd.
NIP. 199201082023211026

VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Validator : *Diana Lutfiana Ufa S.Pd.I, M. Pd*
 Keahlian : *Dosen PGM*
 Unit Kerja : *UIN SATU Tulungagung.*

A. Permohonan Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrument Motivasi Belajar peserta didik, untuk penelitian skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VI di MIM Dermosari Trenggalek."
2. Instrument ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor dengan cara memberikan centang pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut.
 1 : Sangat Kurang
 2 : Kurang
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik
2. Apabila bapak/ibu menganggap perlu ada perbaikan, maka mohon Bapak/Ibu memberikan catatan perbaikan pada bagian komentar dan saran.

C. Kriteria Validasi Angket

No	Kriteria Validasi Angket	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan motivasi			✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa atau kata			✓	
3	Kejelasan yang ditanyakan dalam soal			✓	
4	Pertanyaan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

D. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen Angket Motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Layak digunakan tanpa perbaikan
2. Layak digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Layak digunakan dengan banyak perbaikan
4. Tidak layak digunakan

E. Komentar dan Saran

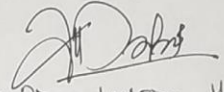
.....
.....
.....
.....

Catatan :

*Pada penelitian umum (Poin D), lingkari salah satu.

Tulungagung, Januari 2024

Validator


(...Diana Lutfiana...)

VALIDASI INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Validator : *Dina Wtiana Ulpia S.Pd, M.Pd*
Keahlian : *Dosen PAU*
Unit Kerja : *UN SATU Tulungagung*

A. Permohonan Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrument hasil belajar IPA peserta didik, untuk penelitian skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VI di MIM Dermosari Trenggalek".
2. Instrument ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan Perempuan dengan Kesehatan reproduksi.
- 4.2. Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

D. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor dengan cara memberikan centang pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut.
 1 : Sangat Kurang
 2 : Kurang
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik
2. Apabila bapak/ibu menganggap perlu ada perbaikan, maka mohon Bapak/Ibu memberikan catatan perbaikan pada bagian komentar dan saran.

E. Kriteria Validasi Tes Soal

No	Kriteria Validasi Tes Soal	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	kesesuaian soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa atau kata			✓	
3	Kejelasan yang ditanyakan dalam soal			✓	
4	Pertanyaan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

F. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen tes soal hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

- ①. Layak digunakan tanpa perbaikan
2. Layak digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Layak digunakan dengan banyak perbaikan
4. Tidak layak digunakan

G. Komentar dan Saran

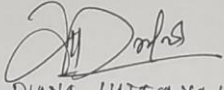
.....
.....
.....
.....

Catatan :

*Pada penelitian umum (Poin D), lingkari salah satu.

Tulungagung, Januari 2024

Validator


(DIANA LUTFIANA U)

Lampiran 20. Lembar hasil post test Peserta Didik

POST TEST

Nama : *laila fatmatus 2*
 No Absen : *6*
 Kelas : *6A*

100

A. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberi tanda (x) dengan tepat !

1. Masa ketika seorang anak mengalami perubahan fisik, psikis, dan pematangan fungsi seksual disebut
 - a. kanak-kanak
 - b. dewasa
 - c. pubertas
 - d. balita
2. Suara anak laki-laki pada masa pubertas akan berubah menjadi lebih
 - a. lembut
 - b. kecil
 - c. besar
 - d. melengking
3. Berikut yang merupakan ciri primer pubertas pada perempuan adalah
 - a. tumbuh jakun
 - b. suara memberat
 - c. menstruasi
 - d. dada lebih berbidang
4. Perubahan tubuh yang terjadi pada masa pubertas anak laki-laki adalah
 - a. rambut menjadi panjang
 - b. pinggulnya membesar
 - c. tumbuhnya jakun
 - d. kaki membesar
5. Anak perempuan yang telah menginjak masa pubertas biasanya akan mengalami tanda-tanda tertentu. Tanda-tanda anak perempuan yang telah mengalami pubertas adalah
 - a. suaranya keras
 - b. adanya bidang
 - c. pinggul melebar

- d. Kakinya kuat
6. Perhatikan ciri-ciri masa pubertas berikut!
- (1) Tumbuh kumis.
 - (2) Dada membidang.
 - (3) Tumbuh jakun.
 - (4) Kulit menjadi lebih halus.
- Ciri masa pubertas perempuan ditunjukkan oleh nomor
- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
7. Menstruasi yang terjadi pada perempuan berarti
- a. pertumbuhan zigot
 - b. pematangan sel telur
 - c. pematangan sel telur
 - d. kerusakan lapisan dalam dinding kandungan
8. Berikut yang bukan merupakan ciri-ciri pubertas pada laki-laki adalah
- a. otot membesar
 - b. tumbuh jakun di leher
 - c. kulit menjadi lebih halus
 - d. mengalami perubahan suara menjadi lebih besar.
9. Wajah seseorang yang mudah berjerawat biasa dialami saat masa
- a. pubertas
 - b. dewasa
 - c. tua
 - d. anak-anak
10. Kelenjar minyak yang berlebih selama masa pubertas menimbulkan
- a. Jerawat
 - b. Nanah
 - c. benjolan
 - d. jenggot

Lampiran 21. Lembar hasil angket Peserta Didik

Angket Motivasi Siswa

Nama : Kirani Lovey dita P. R

No. Absen : 03

Kelas : 6B

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh.			✓	
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu.			✓	
3	Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya.			✓	
4	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.			✓	
5	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.			✓	
6	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.			✓	

7	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.			✓	
8	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.			✓	
9	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.			✓	
10	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru			✓	
11	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPA saya mencontoh milik teman.			✓	
12	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.			✓	
13	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPA bersama dengan teman.			✓	
14	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.			✓	
15	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.			✓	
16	Saya senang belajar IPA karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.			✓	
17	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.			✓	
18	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.		✓		
19	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.		✓		
20	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.		✓		

Angket Motivasi Siswa

Nama : Laily Salisa S
 No. Absen : 7
 Kelas : 6A

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju


No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu.	✓			
3	Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya.	✓			
4	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.		✓		
5	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.	✓			
6	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.		✓		

7	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.	✓			
8	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.	✓			
9	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	✓			
10	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru	✓			
11	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPA saya mencontoh milik teman.	✓			
12	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.	✓			
13	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPA bersama dengan teman.		✓		
14	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.		✓		
15	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.		✓		
16	Saya senang belajar IPA karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.	✓			
17	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.	✓			
18	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.	✓			
19	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.	✓			
20	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.	✓			

Lampiran 22. Lembar hasil teka teki silang

Nama kelompok : - Lisa (7) GA.
 - Dhiya (3)

Tema 7
 Subtema 1 Pemimpin di sekitarku



7	10		8																	
S	m		d																	
5																				4
P	e	r	e	m	P	u	a	n												L
	e	l												3	B	e	r	a	t	
	r	a							6	J				2	P					K
	m	h							1	T	e	L	u	r						I
	a	i													B					L
		r													E					a
		k													R					k
		a	9	S	u	a	r	a							T					i
		h													A					
															S					

2

Nadin 4
 Ayah 1
 GA.

Tema 7
 Subtema 1 Pemimpin di sekitarku



7	10		R								
5	P	E	R	E	M	P	U	A	N		1
	E	N		M					3	B	E
	R	S		A		6	J	P			K
	M	T		J		T	E	L	U	R	I
	A	R		A		R		B			L
		U				A		E			A
		A				W		R			K
		S	5	S	U	A	R	A	T		I
	7					T		A			
								S			

Lampiran 23. Form Konsultasi Bimbingan Skripsi

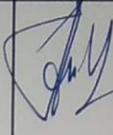
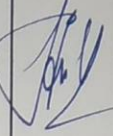
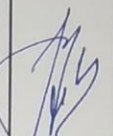
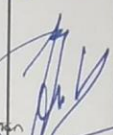
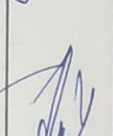
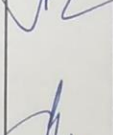


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Alwy Ulin Nuha
 NIM : 17205163179
 Program Studi : PGMI
 Judul Skripsi/Tugas akhir : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VI DI MIM DERMOSARI TRENGGALEK
 Pembimbing : Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M.Pd.I

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	25-9-2019	BAB I	- Rumusan masalah harus di cocokkan dengan judul	
2.	30-9-2019	BAB I	Setiap paragraf ditambah kalimatnya	
3.	19-11-2019	BAB II	Spasi footnote cukup 1 spasi saja	
4.	5-12-2019	BAB III	- Harus memakai kelompok kontrol tidak eksperimen saja	

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
5.	8-4-2020	BAB III	Tidak usah banyak terlalu teori cukup tulis saja jenis penelitian apa.	
6.	17-1-2021	BAB IV	- Spasi yang dipatai 2 - Tampilkan deskripsi data yang masih mentah	
7.	22-1-2021	BAB IV	Kalimat hipotesis harus di perbaiki lagi	
8.	25-1-2021	BAB V	pada pembahasan hasil penelitian BAB V harus diselaborasi dengan temuan penelitian lain	
9.	5-2-2021	BAB V	Pada pembahasan hasil penelitian harus kamu ulas dengan teori dan hasil penelitian secara logis	
10.	8-2-2021	ACC	ACC	

Lampiran 24. Form Laporan Selesai Bimbingan Skripsi**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN**

Yth. Koordinator Program Studi Uswatun Hasanah S.Pd.I., Mpd.
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah
Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M.Pd.I

NIP : 197104202000031004

Pangkat/Golongan : *IVb*

Jabatan Akademik : *Guru Besar*

Sebagai : **Pembimbing Skripsi**

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Alwy Ulin Nuha

NIM : 17205163179

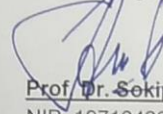
Program Studi : PGMI

Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI
SILANG TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR IPA KELAS VI DI MIM DERMOSARI
TRENGGALEK

Telah selesai dan siap untuk **DIUJIKAN**.

Tulungagung, *6 Februari 2024*

Pembimbing,



Prof. Dr. S. Ag., M. Pd. I

NIP. 197104202000031004

Lampiran 25. Media Teka-teki silang



PETUNJUK PENGGUNAAN

Teka-teki silang ini dibuat untuk membantu pendidik mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Penggunaan teka-teki silang ini tidak mengacu pada metode pembelajaran tertentu. Sehingga pendidik tetap bisa memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi di kelas. Pendidik juga bisa memanfaatkan media teka-teki silang ini dengan media pembelajaran lainnya yang mampu mendukung kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media teka-teki silang ini, juga bisa diterapkan secara individu maupun berkelompok.

Berikut adalah cara menggunakan atau menjawab pertanyaan yang terdapat dalam media teka-teki silang ini:

1. Baca dan pahami pertanyaan yang diberikan.
2. Pastikan kamu mengingat harus menjawab pada bagian mendatar atau menurun.
3. Tulislah jawabanmu pada kolom yang tersedia.
4. Jawaban yang ditulis harus sesuai dengan jumlah kolom yang tersedia, tidak boleh lebih ataupun kurang.



Selamat Mengerjakan !!



Tema 7

Subtema 1 Pemimpin di sekitarku



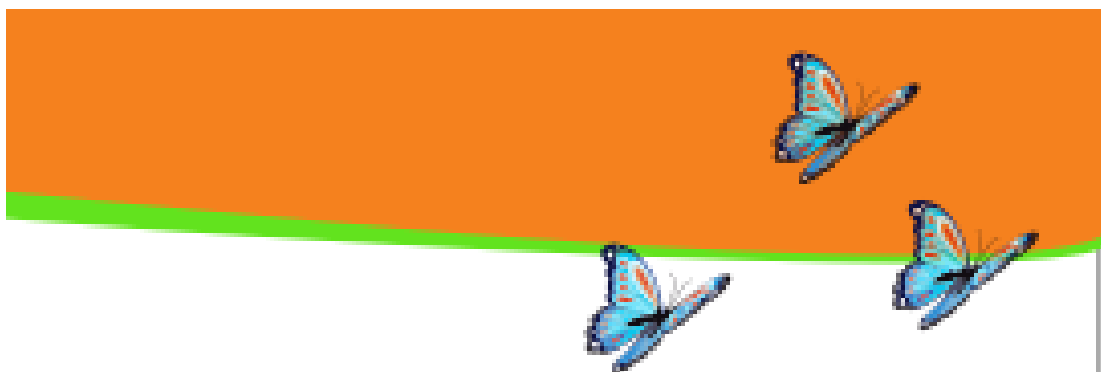
7	10		8									
5											4	
								3				
					6		2					
				1								
		9										

MENURUN

2. Masa ketika seorang anak mengalami perubahan fisik, psikis, dan pematangan fungsi seksual disebut
4. Peristiwa mimpi basah merupakan awal pubertas anak
6. Produksi minyak yang berlebih selama masa pubertas menimbulkan
7. Mimpi basah pada laki-laki menandakan bahwa tubuhnya telah dapat menghasilkan
8. Ferdi suaranya mulai membesar, bahunya menjadi bidang, dan tumbuh kumis. Hal ini menunjukkan ciri-ciri memasuki masa
10. Sebutkan ciri pubertas anak perempuan....

MENDATAR

1. Masa pubertas perempuan ditandai dengan di produksinya sel
3. Suara anak laki-laki pada masa pubertas akan berubah menjadi lebih
5. Pinggul dan payudara membesar merupakan tanda pubertas pada anak
9. Pertumbuhan jakun pada laki-laki menyebabkan terjadinya perubahan



Teka - teki silang merupakan permainan sederhana yang sudah lama di kenal oleh masyarakat luas. Permainan yang awalnya hanya ditemui di koran ataupun surat kabar ini mulai dikembangkan dan dimanfaatkan menjadi salah satu media pembelajaran yang menyenangkan. Teka - teki silang mengajak para pemainnya untuk mengasah kemampuan berfikir atau daya ingat mereka tentang suatu konsep tertentu.

Pertanyaan - pertanyaan dalam teka teki silang di buat berdasarkan kompetensi dasar (KD) dan materi ajar yang terdapat dalam buku guru dan buku siswa Kurikulum 2013 (Revisi 2020). Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan perkembangan kognitif dan kemampuan berbahasa peserta didik di tingkat SD/MI. Agar lebih menarik di dalam teka - teki silang ini dilengkapi dengan gambar yang di sesuaikan dengan materi ajar.



Lampiran 26 Lembar Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh.				
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu.				
3	Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya.				
4	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
5	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.				

6	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				
7	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
8	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
9	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
10	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru				
11	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPA saya mencontoh milik teman.				
12	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.				
13	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPA bersama dengan teman.				
14	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.				
15	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.				
16	Saya senang belajar IPA karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.				
17	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
18	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapinya.				
19	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.				
20	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.				

Lampiran 27 Lembar Pre test dan Post Test**PRE TEST****Nama** :**No Absen** :**Kelas** :**A. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberi tanda (x) dengan tepat !**

1. Masa ketika seorang anak mengalami perubahan fisik, psikis, dan pematangan fungsi seksual disebut
 - a. kanak-kanak
 - b. dewasa
 - c. pubertas
 - d. balita
2. Suara anak laki-laki pada masa pubertas akan berubah menjadi lebih
 - a. lembut
 - b. kecil
 - c. besar
 - d. melengking
3. Berikut yang merupakan ciri primer pubertas pada perempuan adalah
 - a. tumbuh jakun
 - b. suara memberat
 - c. menstruasi
 - d. dada lebih berbidang
4. Perubahan tubuh yang terjadi pada masa pubertas anak laki-laki adalah
 - a. rambut menjadi panjang
 - b. pinggulnya membesar
 - c. tumbuhnya jakun
 - d. kaki membesar

5. Anak perempuan yang telah menginjak masa pubertas biasanya akan mengalami tanda-tanda tertentu. Tanda-tanda anak perempuan yang telah mengalami pubertas adalah
 - a. suaranya parau
 - b. adanya bidang
 - c. pinggul melebar
 - d. kakinya kuat
6. Perhatikan ciri-ciri masa pubertas berikut!
 - (1) Tumbuh kumis
 - (2) Dada membidang
 - (3) Tumbuh jakun
 - (4) Kulit menjadi lebih halusCiri masa pubertas perempuan ditunjukkan oleh nomor
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
7. Menstruasi terjadi pada perempuan berarti
 - a. pertumbuhan zigot
 - b. pematangan sel telur
 - c. pematangan sel telur
 - d. kerusakan lapisan dalam dinding kandungan
8. Berikut yang bukan merupakan ciri-ciri pubertas pada laki-laki adalah
 - a. otot membesar
 - b. tumbuh jakun di leher
 - c. kulit menjadi lebih halus
 - d. mengalami perubahan suara menjadi lebih besar
9. Wajah seseorang yang mudah berjerawat biasa dialami saat masa
 - a. Pubertas
 - c. tua

b. Dewasa

d. anak-anak

10. Kelenjar minyak yang berlebih selama masa pubertas menimbulkan

a. jerawat

b. nanah

c. benjolan

d. jenggot

POST TEST

Nama :

No Absen :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberi tanda (x) dengan tepat !

1. Masa ketika seorang anak mengalami perubahan fisik, psikis, dan pematangan fungsi seksual disebut
 - a. kanak-kanak
 - b. dewasa
 - c. pubertas
 - d. balita
2. Suara anak laki-laki pada masa pubertas akan berubah menjadi lebih
 - a. lembut
 - b. kecil
 - c. besar
 - d. melengking
3. Berikut yang merupakan ciri primer pubertas pada perempuan adalah
 - a. tumbuh jakun
 - b. suara memberat
 - c. menstruasi
 - d. dada lebih berbidang
4. Perubahan tubuh yang terjadi pada masa pubertas anak laki-laki adalah
 - a. rambut menjadi panjang
 - b. pinggulnya membesar
 - c. tumbuhnya jakun
 - d. kaki membesar
5. Anak perempuan yang telah menginjak masa pubertas biasanya akan mengalami tanda-tanda tertentu. Tanda-tanda anak perempuan yang telah mengalami pubertas adalah

- a. suaranya parau
 - b. dadanya bidang
 - c. pinggul melebar
 - d. kakinya kuat
6. Perhatikan ciri-ciri masa pubertas berikut!
- (1) Tumbuh kumis
 - (2) Dada membidang
 - (3) Tumbuh jakun
 - (4) Kulit menjadi lebih halus
- Ciri masa pubertas perempuan ditunjukkan oleh nomor
- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
7. Menstruasi terjadi pada perempuan berarti
- a. pertumbuhan zigot
 - b. pematangan sel telur
 - c. pematangan sel telur
 - d. kerusakan lapisan dalam dinding kandungan
8. Berikut yang bukan merupakan ciri-ciri pubertas pada laki-laki adalah
- a. otot membesar
 - b. tumbuh jakun di leher
 - c. kulit menjadi lebih halus
 - d. mengalami perubahan suara menjadi lebih besar
9. Wajah seseorang yang mudah berjerawat biasa dialami saat masa
- a. pubertas
 - b. dewasa
 - c. tua
 - d. anak-anak

10. Kelenjar minyak yang berlebih selama masa pubertas menimbulkan
- a. jerawat
 - b. nanah
 - c. benjolan
 - d. jenggot

BIODATA



Nama Lengkap : Alwy Ulin Nuha
Nama Panggilan : Alwy
Tempat Tanggal Lahir : Trenggalek, 22 Juni 1997
Alamat : RT 06 RW 02 Ds.Salamrejo Kec.Karangan,
Trenggalek
Nama Ayah : Suyitno
Nama Ibu : Nurhayati
Jumlah Saudara : 2 Bersaudara
Anak ke : 2 (Dua)
No.Telepon : 082245870223

Riwayat Pendidikan

1. BA AISYIYAH SALAMREJO (2002-2004)
2. MI MUHAMMADIYAH SALAMREJO (2004-2010)
3. MTsN MODEL TRENGGALEK (2010-2013)
4. MAN TRENGGALEK (2013-2016)
5. UIN SATU TULUNGAGUNG (2016-Sekarang)