

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Belajar bukan hanya sebatas kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, mengerjakan tugas dan ulangan saja tapi adanya perubahan tingkah laku dari hasil kegiatan proses belajar, dimanadidalam proses belajar itu ada interaksi aktif dengan lingkungan dan perubahan tersebut bersifat permanen.²

Pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan antara siswa dan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.³ Tujuan pembelajaran dapat dicapai salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah berpengaruh terhadap penggunaan alat-alat bantu mengajar di sekolah-sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya.

¹ Tenia Mudhia Khalistiana, dkk. *“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Marei Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Indonesia”*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonsia. 2015. Hal. 129

² Siti Ma’rifah Setiawati, *“Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?”*, Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. Vol 35 No 1 (2018). Hal. 33

³ Rina Wijayanti, Dkk, *“Efektivitas Pembelajaran Psikologi Pendidikan Dengan Mind Mapping Bagi Mahasiswa Pendidikan Matematika Diukur Dengan Korelasi”*, Jurnal Ilmiah Matematika Realistic (JI-MR), Vol. 3, No. 2, Desember 2022. Hal. 82

Media pembelajaran merupakan sebuah alat bantu baik berupa fisik maupun nonfisik yang dapat dipergunakan sebagai perantara dalam kegiatan pembelajaran antara pengajar dan peserta didik untuk pemahaman pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.⁴ Media pembelajaran juga dimaksudkan untuk memberikan pengalaman lebih konkrit, memotivasi serta meningkatkan daya serap dan ingat siswa dalam belajar.⁵ Media pembelajaran biasanya dipahami sebagai benda-benda yang dibawa masuk ke ruang kelas untuk membantu efektivitas proses belajar mengajar. Media pembelajaran tidak terbatas pada apa yang digunakan pengajar di dalam kelas, tetapi pada prinsipnya meliputi segala sesuatu yang ada di lingkungan peserta didik dimana mereka berinteraksi dan membantu proses belajar mengajar.⁶ Penggunaan media merupakan bagian internal dalam system pembelajaran, media pembelajaran penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, penggunaan media dalam pembelajaran untuk mempercepat proses pembelajaran dan membantu siswa dalam upaya memahami materi yang disajikan oleh Guru dalam kelas.⁷

Media pembelajaran audio visual pada era digital seperti saat ini yang semuanya menggunakan teknologi untuk menunjang suatu proses kegiatan menjadikan media audio visual sangat dekat dengan kehidupan peserta didik.

Media pembelajaran audio visual juga dirasa sangat cocok untuk

⁴ Meti Herlina, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi", *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Bengkulu*. No. Vol.. 10, Februari 2020. Hal 47

⁵ Fifit Firmadani. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0". Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional. Hal 94

⁶ Kumala Putri Dewi, dkk. "Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar Dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran". (Malang: UB Press, 2018). Hal 127

⁷ Novika Dian Pancasari Gabriela. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 2, No. 1. 2021. Hal. 105

menambahkan variasi pembelajaran, mampu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, serta mampu membantu peserta didik untuk mengembangkan imajinasinya terhadap suatu mata pelajaran. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan teknologi informasi dalam proses pembelajaran di kelas, sudah menjadi suatu kebutuhan sekaligus tuntutan di era global ini. Namun kenyataan di lapangan masih banyak guru yang belum menerapkan pembelajaran berbasis teknologi informasi. Dalam hal ini, media pembelajaran merupakan salah satu pendukung yang dapat membantu.⁸ Sehingga peserta didik dapat memiliki minat belajar dan tidak cepat merasa bosan.⁹ Banyak hal yang mempengaruhi sistem pendidikan di sekolah, beberapa target pencapaian yang harus dicapai tidak lain yaitu minat dan hasil belajar.¹⁰

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MI Ma'dinul Ulum Campurdarat diketahui bahwa kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran Akidah Akhlak yang membuat peserta didik merasa kurang tertarik untuk mendengarkan pembelajaran, apalagi untuk pembelajaran yang bersifat cerita sehingga terjadi kurangnya minat belajar dan penurunan hasil belajar terhadap peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang beragam disetiap pembelajaran dirasa akan sangat mempengaruhi peserta didik. Sehingga penggunaan media yang menarik dan sesuai dengan pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan minat serta hasil belajar pada peserta didik.

⁸ Andi Ichsan Mahardika, dkk. "Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring". Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat. Vol. 4 No. 3, Agustus 2021. Hal 276

⁹ Fifit Firmadani. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0". Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional. Hal 95

¹⁰ Novika Dian Pancasari Gabriela. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 2, No. 1. 2021. Hal. 106

Sesuai uraian permasalahan diatas, salah satu alternative yang dapat dilakukan agar pembelajaran terkesan menarik dan dapat efektif didalam pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran berupa video bergerak (media audio visual) yang berguna untuk memudahkan siswa dalam memahami materi dan dapat menimbulkan minat kepada siswa untuk menyukai pelajaran Akidah Akhlak. Karena Akidah Akhlak merupakan pembelajaran yang mampu meningkatkan keimanan dan ketakwaan, berhubungan dengan tingkah laku, cara kita melakukan sesuatu dan memiliki banyak manfaat untuk diri siswa maupun orang lain. Namun, dapat diketahui bahwa penggunaan media audio visual sebagian sudah diterapkan oleh guru di sekolah-sekolah, akan tetapi sebagian guru yang lain belum bisa menerapkan media tersebut dan masih menjadi persoalan, sehingga logis apabila media audio visual dianggap berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa. Minat dan hasil belajar dijadikan sebagai hasil pengukuran penelitian karena minat dan hasil belajar memiliki hubungan erat, dimana siswa yang memiliki minat tinggi berpeluang mendapatkan hasil belajar lebih.

Peneliti melakukan penelitian terkait pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar siswa MI Ma'dinul Ulum Campurdarat. Alasan peneliti melakukan penelitian terkait media audio visual terhadap minat dan hasil belajar siswa di MI Ma'dinul Ulum Campurdarat yaitu penggunaan media audio visual mampu menambah minat dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Media Audio Visual Terhadap**

Minat dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas 2 MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung”.

B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat permasalahan yang terjadi sebagai berikut:

1. Pengaruh media audio visual terhadap peningkatan minat belajar peserta didik.
2. Pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.
3. Pengaruh media audio visual terhadap minat belajar peserta didik.
4. Pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik.
5. Pengaruh media audio visual terhadap minat belajar dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi penelitian ini agar tidak menimbulkan pelebaran dalam pembahasan. Maka pembatasan penelitian yaitu;

1. Pengaruh media audio visual terhadap minat belajar peserta didik.
2. Pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Pengaruh media audio visual terhadap minat belajar dan hasil belajar peserta didik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka peneliti menyimpulkan terdapat rumusan masalah sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh media audio visual terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II MI Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung?
2. Adakah pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II MI Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung?
3. Adakah pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II MI Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk menguji pengaruh media audio visual terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II MI Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung.
2. Untuk menguji pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II MI Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung.
3. Untuk menguji pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II MI Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban awal terhadap rumusan dan pernyataan penting dalam penelitian. Hipotesis merupakan kesimpulan sementara dalam penelitian yang belum final, suatu dugaan sementara yang merupakan konstruk penelitian terhadap masalah penelitian yang menyatakan hubungan antara dua atau lebih variabel. Kebenaran dugaan tersebut perlu diselidiki melalui penyelidikan ilmiah. Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

1. Hipotesis Alternatif (H_a)

- a. Terdapat pengaruh media audio visual terhadap minat belajar Akidah Akhlak bagi siswa kelas II di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat tahun ajaran 2023/2024.
- b. Terdapat pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak bagi siswa kelas II di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat tahun ajaran 2023/2024.
- c. Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Akidah Akhlak bagi siswa kelas II di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat tahun ajaran 2023/2024.

2. Hipotesis Nihil (H₀)

- a. Tidak terdapat pengaruh media audio visual terhadap minat belajar Akidah Akhlak bagi siswa kelas II di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat tahun ajaran 2023/2024.

- b. Tidak terdapat pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak bagi siswa kelas II di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat tahun ajaran 2023/2024/
- c. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Akidah Akhlak bagi siswa kelas II di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat tahun ajaran 2023/2024.

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian penelitian dalam pembelajaran yang telah ada sebelumnya serta untuk memperkaya khazanah ilmiah, khususnya tentang pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas 2 MI.

2. Secara praktis

- a. Bagi Kepala Madrasah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai kebijakan kepala madrasah dalam menyusun program pembelajaran khususnya penerapan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar sehingga diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah sebagai lembaga pendidikan masyarakat agar semakin meningkat.

- b. Bagi Guru Madrasah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan untuk evaluasi dalam meningkatkan program kegiatan belajar di kelas, menjadi pedoman

penggunaan media yang sesuai dan menyenangkan dan akan mempermudah guru mengemas pembelajaran agar mudah dipahami siswa .

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat siswa dalam pembelajaran menggunakan media audio visual, meningkatkan hasil belajar siswa, dan dapat menambah ketertarikan siswa mengenai penggunaan media audio visual.

d. Bagi Peneliti Lain

Bagi penelitian yang mengadakan penelitian serupa , hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan wawasan mengenai pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar siswa. Serta dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau rujukan dan kajian untuk mengembangkan dan menyempurnakan hasil penelitian serta meningkatkan kualitas proses pendidikan .

G. Penegasan Istilah

1. Penegasan Konseptual

- a. Media audio visual merupakan kombinasi atau perpaduan audio dan visual. Media ini juga berisikan gambar-gambar yang hidup dengan

diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis dan menggunakan *sound* untuk mengeluarkan suaranya.¹¹

- b. Minat belajar adalah sikap dasar yang muncul karena perasaan suka, senang, tertarik sehingga muncul dorongan untuk belajar.¹²
- c. Hasil belajar adalah kemampuan peserta didik dalam menerima dan memproses informasi berupa ide-ide pokok yang dituangkan dalam bentuk pengajaran yang dinilai dengan tiga aspek yakni pengetahuan, sikap, dan ketrampilan.¹³
- d. Akidah Akhlak di lembaga pendidikan merupakan salah satu implementasi dari jiwa pendidikan islam dan memiliki kedudukan yang sangat penting dalam pendidikan agama islam, membentuk moral/tingkah laku yang tinggi, menanamkan akhlak mulia, membiasakan mereka berpegang pada moral yang tinggi dan menghindari hal-hal tercela, berfikir secara rohaniyah dan insaniyah, dan menyiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang tinggi.¹⁴

2. Penegasan Operasional

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II MI Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung”, diharapkan setelah pendidik mengerti akan pentingnya penggunaan media audio visual, pendidik dapat lebih inovatif

¹¹ Ayu Fitria, “Penggunaan Audio Visual dalam Pembelajaran Anak Usia Dini”, Cakrawala Dini: Vo. 5 No. 2, November 2014, Hal. 60

¹² Andi Achru P, “Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran,” *Jurnal Idaarah*, 3.2 (2019), Hal 208.

¹³ Tri Imelda Tumulo, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan Inquiri pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII SMA Negeri 4 Gorontalo,” *DIKMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2.2 (2022), Hal 438.

¹⁴ Mustafa Kamal Nasution dan Aida Mirasti Abadi, “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Akidah Akhlak”, *Jurnal Tunas Bangsa*, 2014, Hal. 31

dalam menciptakan dan menggunakan media audio visual yang mampu memberikan kemudahan pada siswa.

H. Sistematika Pembahasan

Terdapat sistematika dalam penelitian ini untuk mempermudah mencari dan memberikan gambaran secara umum tentang penulisan skripsi. Sistematika penulisan tersebut dibagi menjadi tiga bagian dan pada masing-masing bagian terdapat enam bab dan masing-masing bab memuat beberapa sub bab. Adapun sistematika penulisan skripsi adalah sebagai berikut :

1. Bagian Awal Bagian awal ini memuat halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman pernyataan keaslian, motto, halaman persembahan, halaman prakata, halaman daftar isi, halaman tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran, dan halaman abstrak.

2. Bagian Inti

- a. BAB I : Pendahuluan

Pada bagian pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, penegasan istilah, dan sistematika pembahasan.

- b. BAB II : Landasan Teori

Pada bagian landasan teori mencakup deskripsi teori, penelitian terdahulu, dan kerangka konseptual penelitian.

c. BAB III : Metode Penelitian

Di dalam metode penelitian mencakup rancangan penelitian (pendekatan dan jenis penelitian), variabel penelitian, populasi, sampel dan sampling penelitian, kisi-kisi instrumen, instrumen penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

d. BAB IV : Hasil Penelitian

Di dalam hasil penelitian mencakup deskripsi data hasil penelitian, analisis uji hipotesis, rekapitulasi hasil penelitian.

e. BAB V : Pembahasan

Dalam pembahasan, penulis membahas rumusan masalah ke-1, rumusan masalah ke-2, dan rumusan masalah ke-3.

f. BAB VI : Penutup

Pada bagian penutup mencakup kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir skripsi terdiri dari daftar rujukan, lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup. Lampiran –lampiran yang terdapat pada bagian akhir meliputi: berita acara seminar proposal skripsi, surat isin penelitian, surat balasan izin penelitian, surat keterangan telah melakukan penelitian, surat pengantar validasi instrumen, validasi instrumen angket minat dan hasil belajar, kisi-kisi soal hasil belajar, RPP, hasil angket penelitian, uji validitas angket minat dan hasil belajar, dokumentasi penelitian, form bimbingan, dan surat keterangan selesai bimbingan.