

## ملخص

البحث العلمى بالموضوع " تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة تقديم القصة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " قد كتبتها نينيس ماوليديا ، رقم القيد ، ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٥٩ ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، المشرف الأستاذ الكرام الأستاذ مصطفى لطفي ٢٠١٢٠٩٨٤٠٢

**الكلمات المفتاحية :** تعلم، اللغة العربية، طريقة تقديم القصة

**خلفية البحث :** عادةً ما يكون تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة مرادفًا للقصص. حيث أن طريقة تقديم القصة هي طريقة لسرد القصص من أجل شرح حدث ما ووصف غرض معين بشكل واضح، ويمكن طريقة تقديم القصة أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، وتدريب فهم الطلاب للمواد التعليمية، وتدريب فهم الطلاب للغة العربية المفردات ويمكن أن تحسن إتقان الطلاب لمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

**منهجية البحث :** استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفى الوصفي. و جمع البيانات هي مقابلة، ملاحظة، والوثيقة. اما تحليل البيانات هي تقليل البيانات، عرض البيانات و استخلاص. ثم تفتيش صحة بيانات هي تمديد المراقبة، المثابرة في الملاحظة و تثليث.

**نتائج البحث :** (١) في تعلم اللغة العربية بإستخدام طريقة تقديم القصة هناك خطوات وهي الأنشطة , لأنشطة الأساسية و لأنشطة الختامية (٢) هناك معوقان بطريقة القصة، وهما من المعلم و الطلاب. أما بالنسبة معلم، فهناك نقص في الحماس لدى الطلاب في فهم الأشياء الجديدة. العوائق التي تواجه الطلاب هي صعوبة تأليف القصص التي تمت قراءتها لأنهم لا يعرفون معنى المفردات ولا يفهمون القصة، يشعر الطلاب أن التعلم رتيب للغاية وممل للغاية وسرعان ما يشعر الطلاب بالملل عندما عرض القصة ليس مثيرًا للاهتمام أو ثابتًا. (٣) الجهود المبذولة للتغلب على معوقات باستخدام طريقة تقديم القصة، حيث يطلب المعلم من الطلاب أن يكون لديهم قواميس، ويجزم المعلم التعلم الرتيب بأساليب جديدة، ويطلب المعلم من الطلاب الاهتمام بالشرح، ويقترّب المعلم الطلاب السلبيين، يقوم المعلم بتوفير دافعية التعلم للطلاب

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Story Telling di Kelas X Madrasah Aliyah Darussalam Jombang Tahun Ajaran 2023/2024** “ yang ditulis oleh Ninis Maulidia, NIM 126202202059 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Muhammad Musthofa Ludfi, S.Pd., M.Pd.I. NIDN 2012098402

**Kata Kunci** : Pembelajaran, Bahasa Arab, Metode Story Telling

Konteks Penelitian : Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode story telling biasanya identik dengan cerita. Dimana metode story telling merupakan suatu metode bercerita guna untuk menjelaskan suatu kejadian dan melukiskan tujuan tertentu dengan jelas. Metode story telling ini dapat menarik minat siswa dalam belajar, melatih pemahaman materi ajar, melatih pemahaman siswa terkait kosa kata bahasa Arab serta dapat meningkatkan penguasaan keterampilan siswa dalam mendengarkan, berbicara, membaca serta menulis.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode story telling di kelas X Madrasah Aliyah Darussalam Jombang?, 2) Apa saja kendala dalam proses belajar mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode story telling di kelas X Madrasah Aliyah Darussalam Jombang ?, 3) Bagaimana upaya yang dilakukan untuk menghadapi kendala dalam proses belajar mengajar pembelajaran bahasa Arab dengan metode story telling di kelas X Madrasah Aliyah Darussalam Jombang ?.

Metode penelitian : Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil Penelitian : 1) Dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *story telling* terdapat 3 tahapan yaitu kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup.. 2) Kendala dalam menggunakan metode story telling menjadi dua, yaitu dari guru dan dari siswa. Adapun dari guru yaitu kurang semangatnya siswa dalam memahami materi baru. Adapun kendala dari siswa yaitu sulit menyusun cerita yang sudah dibaca karena belum mengetahui arti mufradatnya dan belum memahami ceritanya, siswa merasa bahwa pembelajarannya itu terlalu monoton dan sangat menjenuhkan dan siswa cepat merasa bosan ketika penyajian cerita tidak menarik atau terpaku. 3) Upaya dalam menghadapi kendala dengan menggunakan metode story telling yaitu guru meminta siswa untuk memiliki kamus , guru mengemas pembelajaran dengan metode baru, guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasannya, guru melakukan pendekatan kepada siswa yang pasif, guru memberi motivasi belajar kepada siswa

## ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Arabic Using the Story Telling Method in Class X Madrasah Aliyah Darussalam Jombang Academic Year 2023/2024" written by Ninis Maulidia, NIM 126202202059 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Muhammad Musthofa Ludfi, S.Pd., M.Pd.I. NIDN 2012098402

**Keywords :** Learning, Arabic Language, Story Telling Method

**Research Contexts :** Learning Arabic using the story telling method is usually synonymous with stories. Where the story telling method is a method of telling stories in order to explain an event and describe a particular purpose clearly. This story telling method can attract students' interest in learning, train students' understanding of teaching material, train students' understanding of Arabic vocabulary and can improve students' mastery of skills. in listening, speaking, reading and writing.

**Problem Formulation** 1) What is the process of implementing Arabic language learning using the story telling method in class X Madrasah Aliyah Darussalam Jombang?, 2) What are the obstacles in the teaching and learning process in learning Arabic using the storytelling method in class ) What efforts have been made to deal with obstacles in the teaching and learning process of learning Arabic using the storytelling method in class X Madrasah Aliyah Darussalam Jombang?

**Research Method :** The approach used in this research is a descriptive qualitative approach with data collection methods using observation, interviews and documentation methods. The data analysis used by researchers in this qualitative research uses data reduction, data presentation, drawing and conclusions. The validity of the analyzed data will be tested by extending observations, persistence of observations and triangulation.

**Research Results:** 1) In learning Arabic using the sam'iyah wa story' telling method there are steps, namely opening activities, core activities and closing activities. 2) There are two obstacles in the story telling method, namely from the teacher and from the students. As for teachers, there is a lack of enthusiasm among students in understanding material. The obstacles for students are that it is difficult to compose stories that have been read because they do not know the meaning of the mufradat and do not understand the story, students feel that learning is too monotonous and very boring and students quickly feel bored when the presentation of the story is not interesting or fixed. 3) Efforts to overcome obstacles in the story telling method, namely the teacher asks students to have their own dictionaries, the teacher packages monotonous learning with new methods, the teacher asks students to pay attention to the explanation, the teacher approaches students who are passive and the teacher provides learning motivation to students.