

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الحياة اليومية، لا يتم فصل اللغة أبدًا. اللغة في حد ذاتها هي أداة تواصل يستخدمها البشر تتعلق بالبشر الآخرين. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعة من المجتمعات الاجتماعية للتواصل والتعاون و تحديد الهوية الذاتية. يوجد في العالم مجموعات عرقية ولغات مختلفة، لكل منها المجموعات العرقية لها لغاتها الخاصة. هناك لغات مختلفة مستخدمة في جميع أنحاء العالم، أحد الأمثلة هو اللغة العربية^٢.

يرتبط تعلم اللغة العربية دائمًا بأربع مهارات وتشمل المهارات اللغوية مهارات التحدث، ومهارات القراءة، مهارات الكتابة ومهارات الاستماع. المهارات اللغوية الخاصة هو شيء مهم جدًا يجب على الجميع إتقانه، لأنه المهارات اللغوية هي أحد عناصر تحديد النجاح الإنسان في التواصل والتفاعل. الاستماع والتحدث ٢ المهارات المرتبطة باستخدام اللغة العربية في المجال المنطوق بينما القراءة والكتابة

² Zainur Rijal, A. R. Tahap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pelajar University, *International Journal of Language Education and Applied Linguistics* (Satu Kajian Korpus : University Sains Islam Malaysia, 2020)

مهارتان مرتبطتان استخدام اللغة العربية في المجال الكتابي. بالإضافة إلى مهارات التحدث تعتبر إحدى الكفاءات الرئيسية في تعلم اللغة العربية وغيرها مهارات القراءة والكتابة والاستماع^٣.

في تعلم اللغة، يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات عالية في استكشاف إبداعه. تعلم اللغة العربية في المدرسة له فوائد ونفس الهدف. لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تقديم الحلول الأفضل لمشاكل كل طفل في عملية التعلم. بغرض تنفيذ وتطبيق إبداع المعلم في تقديم الحلول وبطبيعة الحال، يتطلب الأمر ابتكارات تعليمية تجذب انتباه الطلاب. طريقة ووسائط التعلم هي إحدى العمليات الداعمة التي يمكن استخدامها استخدام المعلمين في توصيل المواد التعليمية للطلاب. استخدام الأساليب ومن المأمول أن تتمكن وسائط التعلم هذه من جعل المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام أكثر متعة وإثارة للاهتمام وبالطبع يسهل على الطلاب فهمها. ولكن ليس كل الأساليب والوسائط يمكن استخدامها وتطبيقها في المهارات اللغة، لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر دقة ودقة في اختيار الأساليب والطرق الوسائط المناسبة لتوصيل مادة الدرس^٤.

³ Syafnidah Ifrianti, Peningkatan Motivasi Belajar melalui metode dan media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 3, No 1, Juni 2016, hlm 2

^٤ عبد الرحمن ابراهيم الفوزان، *اضاءات لرفع كفاءة لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض : ٢٠١١)

ومع ذلك، فإن الواقع هو أن تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة يرقى إلى المستوى المطلوب أما الآن فهو بعيد عما كان متوقعا لعدة أمور أهمها الطريقة التعلم المستخدم غير مناسب أو لا يتناسب مع احتياجات المشاركين الطلاب، والدافع الذي يقدمه المعلمون للطلاب في الفهم والفهم إن إتقان الدروس ضئيل للغاية، كما أن هناك نقصًا في نشاط الطلاب فيها عملية التعلم في الفصول الدراسية. أنشطة المعلم في عملية التعلم أيضا يميل إلى جعل الطلاب سلبيين ويجعل الطلاب - عدم تفاعله مع أصدقائه في الفصل، لذلك يجب على المعلم تغيير أنشطة التعلم لتكون أكثر نشاطًا وإثارة للاهتمام حتى لا يفعلها الطلاب الملل أو السلبية في أنشطة التعلم، إحدى الطرق هي طريقة تقديم القصة. طريقة تقديم القصة هي طريقة لسرد القصص بغرض الاستخدام لشرح حدث ما ووصف غرض معين بوضوح.

يمكن دمج تطبيق طريقة تقديم القصة باستخدام مهارات الكتابة والتحدث. لكن مهارات الاستماع مهمة جدًا أيضًا أهمية باعتبارها الأساس الرئيسي لتوجيه وتعليم الطلاب مهارات اللغة العربية. نشاط سرد القصص هذا مفيد أيضًا في الأعمال التجارية جذب اهتمام الطلاب بالتعلم، وممارسة فهم المواد

⁵ Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta : Rineka Cipta,2017), hlm 2

التعليمية، والتدريب يمكن أن يؤدي فهم الطلاب للمفردات العربية أيضًا إلى تحسين إتقانها مهارات الطلاب في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام جيد جدًا، حتى طلاب الصف العاشر يكونون نشيطين جدًا عند حدوث التعلم. المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام جرب طرقًا مختلفة لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم وتحمسًا له تنفيذ تعلم اللغة العربية^٦. واحد منهم يستخدم طريقة تقديم القصة . تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة يجعل الطلاب مهتمون ويمارسون المواد التعليمية المقدمة من قبل مدرس. عند استخدام الطريقة المستخدمة سابقًا، يقوم معلم درس اللغة وقال عرب إن الطلاب يفتقرون إلى الحماس أثناء عملية التعلم وأقل اهتمامًا بالمشاركة في التعلم، لأن التعلم في الفصل صعب للغاية رتيب وسلبي عند استخدام طريقة المحاضرة المعتادة سابقًا. ولا يزال هناك طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار السلام لا يفهمون اللغة العربية ويكونون أقل تحفيزًا للمشاركة في التعلم عربي^٧.

^٦ نبيل عبد الهادي،، مهارة في اللغة و التفكير، (عمان : دار الميسرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣)

ص ١٧٠

^٧ هدى محمد، امام صالح و محمد عبد العزيز البعي، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، (الرياض : دارالزهراء ٢٠١٢ م) ص ١٥٨

بناءً على وصف خلفية المشكلة أعلاه، يهتم المؤلف بها إجراء البحوث

مع العنوان

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة في الصف العاشر من المدرسة

الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ب. نطاق المشكلة

في هذا البحث، سيقوم الباحثون بدراسة طرق التعلم المستخدمة في الصف

العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج وفي هذا البحث يقتصر الباحثون

على الأبحاث فقط على :

١. طريقة التعليم المدروسة هي طريقة رواية القصة فقط تعلم اللغة العربية

٢. يقتصر الباحثون على البحث في استخدام الرسوم التوضيحية فقط تعلم اللغة

العربية باستخدام أسلوب القصة

٣. موضوعات البحث هم رؤساء المدارس، ومعلمو مواد اللغة طلاب اللغة العربية

والصف العاشر في المدرسة العالية دار السلام جومبانج

ج. مسائل البحث

وبناء على الخلفية التي وصفها الباحث، يتم صياغة المشكلة في هذا البحث

هي :

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة تقديم القصة في الصف العاشر من

المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

٢. ما هي معوقات تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة تقديم القصة في الصف العاشر من

المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

٣. كيف الجهود المبذولة للتغلب على معوقات تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة تقديم

القصة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

د. أهداف البحث

واستنادا إلى الخلفية وصياغة المشكلة الموضحة أعلاه، لذا فإن الهدف من

هذا البحث هو :

١. لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة تقديم القصة في الصف

العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

٢. لمعرفة ما هي المعوقات تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة تقديم القصة في

الصف العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

٣. لمعرفة كيف الجهود المبذولة للتغلب على معوقات تعليم اللغة العربية بإستخدام

طريقة تقديم القصة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

هـ. فوائد البحث

وانطلاقاً من أهداف هذا البحث، من المؤمل أن يتمكن هذا البحث من

تحقيق ذلك يوفر الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

أ. توفير المعرفة والمعلومات المتعلقة بتطبيق طريقة تقديم القصة في جهود تعلم

اللغة العربية.

ب. توفير خيارات بديلة للوسائط وطرق توصيل المواد في تعلم اللغة العربية

باستخدام وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام من الممكن توقع تعلم اللغة العربية

في مدرسة داخلية إسلامية حديثة دار السلام أكثر فعالية وكفاءة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لطلاب

يستطيع الطلاب فهم المواد التعليمية باللغة العربية بسرعة باستخدام طريقة تقديم القصة. فائدة أخرى هي أنه يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم تعلم اللغة العربية

ب. للمعلم

وللمعلمين وخاصة الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية يمكنك ذلك توفير المراجع المتعلقة باستخدام طريقة تقديم القصة في محاولة لتحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب وجودتها تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج.

ج. للمدرسة

ومن المأمول أن يصبح هذا البحث مرجعًا للمدارس للقيام بالمزيد تحسين وتطوير أساليب ووسائل التعلم المختلفة، لأن ذلك سيؤدي إلى تحسين جودة تعلم اللغة عرب.

د. للباحثين في المستقبل

احصل على حقائق حول ما إذا كانت هناك زيادة في التعلم أم لا مهارات اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة.

هـ. للباحثين

يكتسب الباحثون خبرات جديدة بالإضافة إلى رؤى ومعرفة إضافية المعرفة من

هذا البحث.

و. توضيح المصطلحات

يتم استخدام تأكيد هذا المصطلح لتجنب سوء الفهم سواء من الباحثين

والقراء، حتى يمكن فهم المعنى المراد نقله بوضوح وسهولة. سيتم التأكيد على بعض

المصطلحات مع التأكيد المفاهيمي والتشغيل.

١. التوضيح النظري

أ. تعليم اللغة العربية

التعليم الذي تم تحديده بكلمة "التدريس" يأتي من الكلمة الأساسية

"يعلم" تعني التعليمات المعطاة للناس لذلك معروف (تابع). وبعبارة أخرى،

الأنشطة التعلم هو النشاط الذي توجد فيه عملية التدريس، التوجيه والتدريب

وإعطاء القدوة والتنظيم والتيسير أشياء مختلفة ليتعلمها الطلاب حتى يتمكنوا

من تحقيق أهدافهم. تعلم اللغة العربية يشمل الأهداف والمناهج، الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات^٨.

ب. طريقة تقديم القصة

طريقة تقديم القصة هي طريقة للتعلم توفير محفزات للتواصل مع الطلاب والبعض الآخر على شكل قصص، بحيث تحدث ظروف تفاعلية بينها طالب. تم تطوير طريقة تدريس رواية القصص هذه كنهج التفاعلية بين الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية. يمكن استخدام هذا النموذج في تعليم القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو التحدث^٩.

ج. الإيضاح

الإيضاح هو فن الرسم الذي يستخدم لتقديم شرح للأهداف والغايات بصريا. في مزيد من التطوير، تبين أن الرسوم التوضيحية ليست مفيدة فقط كوسيلة لدعم القصة، ولكن يمكن أن تملأ مساحة فارغة. على سبيل المثال في المجلات والصحف والصحف الشعبية وما إلى ذلك... ويمكن أيضا عمل

⁸ Rika Lutfiana Utami, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok," *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 1 (22 Juli 2020): 64, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>

⁹ Aisyah dan Suryana, Penggunaan Metode Story telling untuk meningkatkan kemampuan bahasa peserta didik. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.6, No 2,(2021).

الرسوم التوضيحية على شكل اسكتشات، ولوحات، ورسومات، ورسوم كاريكاتورية. الرسم التوضيحي بالتفصيل الحرفي هو صورة تستخدم للشرح أو التعبئة شيء ما. الرسم التوضيحي هو صورة تم إنشاؤها لشرح شيء ما المعلومات من خلال توفير التمثيل المرئي. جوهر الرسم التوضيحي هي الأفكار والأفكار والمفاهيم التي تكمن وراء ما تريد صورة مرسله^{١٠}

٢. التوضيح التطبيقي

واستنادا إلى التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن الأمر العملي هو ذلك مشار إليه في "تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بواسطة إن وجود طريقة تقديم القصة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب في الدراسة وممارسة فهم المواد التعليمية وتدريب الطلاب على فهم المفردات العربية ويمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

¹⁰ Winoto Noer Adha, "Tanggapan Dalam Pemahaman Informasi Pada Gambar Ilustrasi Di Instagram," *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, (2019).

ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث هي إطار البحث المستخدم لتقديم نظرة عامة وتعليمات

حول النقاط التي سيتم مناقشتها في هذا البحث. التوزيع كالتالي:

القسم الأول، يحتوي على الغلاف، موافقة المشرف، موافقة مجلس المناقشة،

إقرار الأصالة، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر، الفهرس، قائمة الجدول، قائمة

الملحقات و الملخص.

وقد تم توضيح محتويات هذه الرسالة في الباب السادس الذي يتكون من :

الباب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكون عن

خلفية البحث, نطاق المشكلة, مسائل البحث, أهداف و منافع البحث و

توضيح المصطلحات و ترتيب البحث

الباب الثاني : يعني عن النظرية ويحتوي على الفصل الفرعي الأول وهو

ما يتعلق تعلم اللغة العربية، الفصل الفرعي الثاني في طريقة تقديم القصة و فرعي

الفصل الثالث يدور حول الإيضاح

الباب الثالث : يعني أن كتابة هذا البحث والتي تتكون عن منهجية

البحث فيها مدخل و نوع البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر

البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، و تفتيش صحة الحقائق و مراحل البحث.

الباب الرابع : يعني عن نتائج البحث التي تحتوي على أوصاف البيانات، و نتائج البحث و تحليل البيانات.

الباب الخامس : يعني أن نتائج البحث يعني تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الباب السادس : الإختتام يتكون عن الخلاصة و الإقتراحات بالمشاكل القائمة.

القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحة و الإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الكتابة