

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

فالتعليم شيء في غاية الأهمية لا يمكن فصله عن حياة المرء، سواء في الأسرة أو في المجتمع المحلي أو في الحاويات التي تعد المشاركين من خلال أنشطة التدريس، والتمارين السلوكية للأدوار المستقبلية

الهدف من القلم هو عملية تغيير السلوك الجيد والسيئ للأفضل والأخلاق النبيلة والصحة والعلوم الجيدة والمواطنين المبدعين والمستقلين والمسؤولين للدولة. ويتفق ذلك مع الغرض العام للتعليم على النحو التالي: "خلق بشر أصحاء بدنياً وروحياً، موهوبين وقادرين، وقادرين على تنمية روح الإبداع والمسؤولية، ويمكن أن يعزز موقفاً ديمقراطياً يراعي مشاعر الآخرين، ويمكن أن ينمي ذكاءً رفيعاً مع احترام وحب شعبه وحب رفاقه البشر.

علاقات تعليمية، فمن المرجح أن تصبح علاقة بين المعلمين والشخصيين والمتعلمين الشخصيين، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى مسؤوليات تعليمية وتعليمية. فالتعليم يعمل لصالح المتعلم وخلاصه، ويعترف المتعلم بكرامة المرء ويعتمد عليها

صعوبات التعلم هي الطلاب الذين لا يتعلمون بشكل طبيعي، مع وجود تهديدات أو عقبات أو اضطرابات في التعلم، وبالتالي رؤية أعراض يمكن للآخرين أو المعلمين أو الآباء الالتزام بها. يتأثر الطلاب في المجتمع الراقى بعوامل مثل أقرانهم وجيرانهم والبيئة المحيطة بهم، وهناك أولئك الذين في الأنترا الذين يعانون من صعوبات في التعلم، والتي تلتخ بدرجاتهم أو درجات أقل من المتوسط. علاوة على ذلك تتضارب نتائج التعلّم مع ما هو متوقّع، إذ انها بطيئة في انجاز فروضها المدرسية. وغالبا ما تبدي موقفا غير طبيعي.

اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور الإنسان الذي يستخدم تلك اللغة. والحقيقة أن في هذه الحياة يزيد من قوة الوجود الإنساني ككائنات ثقافية ودينية<sup>1</sup>. لا يمكن فصل الإنسان عن اللغة. كما ثبت من استخدامه في المحادثات اليومية، بالطبع هناك دور للغة في تمكين بعضنا البعض من التواصل، ونقل نوايا بعضهم البعض. ليس فقط في شكل منطوق، بالطبع يتم استخدام اللغة أيضاً في شكل مكتوب. بدون اللغة البشرية سيكون من الصعب التواصل وكل اتصال يتطلب بالطبع فهماً للمتحدثين. ولكل لغة خصائصها الخاصة التي تميزها عن

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. 1; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 8.

اللغات الأخرى. ومن اللغات التي تتميز بخصائص تختلف عن اللغات الأخرى هي اللغة العربية. الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير القدرة على تعلم استخدام اللغة شفويا وكتابيا<sup>٢</sup>.

القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللغة). هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) والتحدث (مهارة الكلام / التحدث) والقراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة / الكتابة). المهارة). طلاب الصف السابع أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، لأن اللغة العربية يواجهها عدد أقل من الطلاب في الحياة اليومية. على سبيل المثال، عند استخدام الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية الأخرى، تستخدم جميع التطبيقات اللغة الإنجليزية، وليس اللغة العربية<sup>٣</sup>. لذلك يقولون أن اللغة العربية شيء ممل للغاية وموضوع صعب التعلم.

توجد مشكلة أعلاه، وقد يكون من الصعب جدًا العثور عليها ويمكن استخدامها لحل المشكلة. لأن مثل هذه المشاكل لا يعترف بها الطلاب والمدرسون، خاصة فيما يتعلق بمشكلات القراءة التي تواجه الطلاب. كثير من الناس يناقشون

<sup>2</sup> Faisal Hendra, dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*, hlm. 3

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. 2; Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011 ), hlm 56,

الأغنية التي يتحدثون عنها دون أن يقولوا " العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب  
لتعلم اللغة العربية في الصف السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا  
تونجانجري تولونج أنجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ المدرسة المتوسطة

الإسلامية أسواجا تونجانجري تولونج أجونج ؟

٢. ما هي العوامل التي تسببت في صعوبات تعلم الطلاب في الصف السابع أ

المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجري تولونج أجونج ؟

٣. كيف كان جهد المعلمين للتعامل مع العوامل التي جعلت الطلاب يتعلمون

اللغة العربية في الصف السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا

تونجانجري تولونج أجونج ؟

### ج. اهداف البحث

١. لمعرفة كيف يتعلم الطلاب اللغة العربية في الصف السابع أ المدرسة المتوسطة

الإسلامية أسواجا تونجانجري تولونج أجونج ؟

٢. لمعرفة ما هي العوامل التي تسبب صعوبات في التعلم الطلاب اللغة العربية في

الصف السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونججانجري تولونج

أجونج ؟

٣. لمعرفة كيف العوامل المعلم التي تسبب صعوبات في التعلم الطلاب اللغة العربية

في الصف السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونججانجري تولونج

أجونج ؟

د. فوائد البحث

انطلاقاً من أهداف هذا البحث، من المؤمل أن يحقق الفوائد التالية :

أ. الفائدة النظرية

تقديم خبرات قيمة للباحثين لمعرفة المزيد وتعميق عملية تعلم اللغة العربية.

ب. الفائدة التطبيقية

أ. للطلاب

يدرك الطلاب أهمية تعلم اللغة العربية في حياتهم.

ب. للمدرس

يمكن أن يقدم مدخلات لطلاب الصف السابع (أ) في المدرسة الثانوية أسواجا تونججانجري تولونج أجونج فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، ويمكنه اتخاذ السياسات المناسبة بشأن هذه المسألة.

ج. للمدرسة

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعًا للمدرسة لتكون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تطبيق تعلم اللغة العربية.

د. للباحثين في المستقبل

يمكن أن يوفر حافزًا للباحثين المستقبليين لإجراء المزيد من الأبحاث حول تعلم اللغة العربية المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على ضعف قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية

هـ. للباحث

يكتسب الباحثون تجارب جديدة بالإضافة إلى رؤى ومعرفة إضافية من هذا البحث.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

### أ. العوامل التي تؤثر على التعلم

وفقاً لسوغيهارتونو والأخريهناك عاملان يؤثران على التعلم كعوامل

داخلية وخارجية. العوامل الداخلية موجودة في التعلم الفردي، من قدرة الطالب

العامل الخارجي هو العامل الذي يأتي من خارج الفرد وهي البيئة التعليمية

للطالب. ويمكن وصفها على النحو التالي :

#### ١. العوامل الداخلية

وتشمل العوامل الداخلية التي تؤثر على التعلم لدى الأفراد الصحة

والاهتمامات والمواهب والذكاء والانتباه والتعب. يتم تضمين الصحة في

العوامل المادية. سوف يدرس الطلاب الأصحاء جيداً دون أي تدخل من

حالتهم البدنية. وفي الوقت نفسه، يتم تضمين الذكاء والانتباه والاهتمام

والموهبة والتعب في العوامل النفسية.

#### ٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم تشمل العوامل العائلية والمدرسة.

يمكن أن تشمل العوامل العائلية طريقة تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد

الأسرة، والجو في المنزل، والوضع الاقتصادي للأسرة، وفهم الوالدين. تشمل

العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم استراتيجيات التدريس، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب، والانضباط المدرسي، وأساليب التعلم.

### ب. صعوبة التعلم

عادة ما تظهر صعوبات التعلم لدى الطالب بشكل واضح من خلال تراجع تحصيله التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضاً رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها الواجبات داخل الفصل وخارجه. ومن العوامل التي تسبب صعوبات التعلم انخفاض القدرات الفكرية لدى الطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن صعوبات التعلم تنتج أيضاً عن المواقف والعواطف غير المستقرة، وعملية القبول والاستجابة والتقدير. وهناك العديد من الأشياء التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب.

### ج. اللغة العربية

بشكل عام، كانت اللغة العربية وسيلة للتواصل الإنساني منذ ولادته، حيث يحاول الإنسان التواصل مع بيئته. ومن هنا ولدت لغة مجتمعية معينة دون الحاجة إلى التشاور أولاً. ولأن كل مجتمع يخلق لغة للتواصل فيما بينهم، تنشأ لغات

مختلفة وفقا لمستوى المجتمع الذي ولدت فيه اللغة. والعربية جملة ينقلها العرب لأغراضهم. وقال عبد العليم إبراهيم إن اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الدين الإسلامي.

## ٢. التوضيح التطبيقي

بناءً على التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن المقصود عملياً بـ "العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع أ مدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا تونجانجى تولونج أنجونج للعام الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤" هو أنه من خلال هذا الاقتراح، يمكننا معرفة عدة عوامل. يسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويمكن للمعلمين إيجاد حلول للتغلب على ذلك.

## و. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو إطار للبحث يستخدم لتقديم نظرة عامة وتعليمات

حول النقاط التي سيتم مناقشتها في هذا البحث. التوزيع كالتالي :

القسم الأول , يحتوي على الغلاف, موافقة المشرف, موافقة مجلس

المناقشة, إقرار الأصالة, الشعار, الإهداء, كلمة الشكر, الفهرس, قائمة الجدول,

قائمة الملحقات و الملخص.

وقد تم توضيح محتويات هذه الرسالة في الباب السادس الذي يتكون من :

**الباب الأول :** يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكون عن

خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف و منافع البحث و توضيح المصطلحات

و ترتيب البحث

**الباب الثاني :** دراسة نظرية تحتوي على الفصل الفرعي الأول وهو العوامل

المؤثرة على التعلم، والفصل الثاني حول صعوبات التعلم والفصل الفرعي الثالث

حول اللغة العربية.

**الباب الثالث :** يعني أن كتابة هذا البحث والتي تتكون عن منهجية

البحث فيها مدخل و نوع البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر

البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، و تفتيش صحة الحقائق و

مراحل البحث.

**الباب الرابع :** يعني عن نتائج البحث التي تحتوي على أوصاف البيانات،

و نتائج البحث و تحليل البيانات.

**الباب الخامس :** يعني أن نتائج البحث يعني العوامل التي تسبب صعوبة

الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع أ مدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا

تونجانجى تولونج أنجونج للعام الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

**الباب السادس :** الإختتام يتكون عن الخلاصة و الإقتراحات بالمشاكل

القائمة.

القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على

الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحة و الإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج

المقابلة، الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي،

والسيرة الكتابة