

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحد من المواد الدراسية التي تدريس في المدارس والمعاهد حتى الجامعة إندونيسيا، التي تعود بمثابة لغة الدين والعلم في الموضوعات بالإضافة إلى ذلك، فهو بمثابة أداة اتصال بسبب ارتباطه مع الدين والعلم واللغة العربية هي مادة دراسية لا تنفصم بمادة دراسية الأخرى في المدارس^٣.

المحادثة هي وسيلة التعبير الإنساني عن الأفكار وخوارج النفس عن طريق جهاز النطق لتوصيلها من مرسل إلى متلق في مجتمع ما وفقا لنواميس اللغة التي يتفاهم بها أبناء ذلك المجتمع، ولما احتاج الإنسان إلى تسجيل هذه الرسائل المنطوقة للرجوع إليها عند الحاجة أو لنقلها إلى مكان بعيد حيث يوجد المتلقي كانت الرموز الخطية^٤.

المحادثة هي فئة من تعلم اللغة العربية بنشاط، وهي حالة من الشخص الذي يتعلم اللغة العربية القيام بأنشطة يتحدث العربية. هناك حاجة إلى التعلم النشط من قبل الطالبات من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. السمة المميزة للتعلم النشط هي أنه عندما يقوم المتعلمون بعمل رائع للقيام به ، فإنهم يستخدمون أدمغتهم

^٣ ستي صالحه "تطبيق طريق المحادثة في تعليم كلام اللغة العربية" ، مجلة المؤتمر السنوي للغة العربية (مسئل) ، مقدار ١٥ رقم ٢

(٢٠٢٠)، ص ٨٢

^٤ Ibid hlm,83.

تتعلم الأفكار وحل المشكلات المختلفة وتطبيق ما يتعلمونه. بحيث أنه من خلال التمارين مع طريقة المحادثة سوف تدرّب الطالبات على التحدث بنشاط ، والتعبير عن أفكارهم وأفكارهم باللغة العربية^٥. طريقة المحادثة مفيد لتنمية مهارة الكلام الطلاب.

مهارة الكلام هي مهارات التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنظمة للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر والرغبات لأشخاص آخرين. إن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية. مهارة الكلام هي نوع من مهارات اللغة العربية التي يجب اكتسابها كجزء من أنشطة تعلم اللغة العربية. يقال إن الإنسان يجيد اللغة العربية إذا كان يستطيع نطق الأصوات بلغة يفهمها المتكلم إذا كان يتقن قواعد اللغة العربية مثل النحو الصرف وإذا كان قادرا على استخدام المفردات المناسبة بناءً على المحتوى العربي الأفكار والمشاعر والمواقف والأحوال التي يتحدث فيها^٦.

مهارة الكلام هي إحدى مهارات اللغة العربية التي فيها تتكوّن أيضا من القراءة و الكتابة و الاستماع و كلّ منها مرتبطة ببعضها البعض في اللغة العربية. عند تعلّم مهارة الكلام عدّة طرق التعليم المختلفة يستخدمها المعلم كوسيلة لتطوير مهارات الطلاب في الكلام في اللغة العربية^٧. في تعلم الكلام باللغة العربية يمكننا استخدام

^٥ أروم مايا فوسفيتا، البحث العلمي. تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لطالبات السنة الثانية^أ بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات، (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)، ص ٥٧.

^٦ A. Damayanti dan N Anwar, "Analisa Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VII SMPIT Al-Bashiroh", (2023), hlm2.

^٧ Erwhintiana dan A Basid, "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab", hlm109.

تطبيق اليوتيوب وكما نعلم فإن تطبيق اليوتيوب سهل الاستخدام للغاية لتعلم الكلام باللغة العربية. يعرض اليوتيوب مقاطع الفيديو والصور بالإضافة إلى الترجمات الإندونيسية.

يعد اليوتيوب من أكثر المنصات مشاهدة بنسبة ٩٣,٨ % تظهر نتائج الاستطلاع أنه يمكن استخدام اليوتيوب كأداة داعمة في عملية التعلم ويمكن أن يكون أيضًا مصدرًا للتعلم. كما أنه لا شك أن اليوتيوب يُعدّ أكبر موقع يضم عددًا ضخمًا جدًا من الفيديوهات التي تتنوع بين التعليمية، والترفيهية، والتثقيفية، وغيرها، كما أنه موقع يتنافس عليه منشئو المحتوى من حيث عدد المشاهدات والتعليقات؛ ولذلك يصممون محتويات جذابة وشيقة تضيف نوعًا من المرح والترفيه لدى الطلاب، وهذا يؤدي إلى رفع مستوى الإيجابية نحو التعلم^٨.

إن تطور العالم الرقمي وكثرة الأشخاص المهتمين بمنصة اليوتيوب هو بالتأكيد أحد الأشياء الجيدة التي يمكن أن تستمر في التطور وتصبح فرصة في عالم التعليم لأن التعليم أيضًا له دور مهم في هذا الأمر وفي هذا السياق التنمية البشرية جودة الموارد. يمكن استخدام موقع اليوتيوب كأداة دعم تعليمية. هناك سهولة وصوله إلى الوسائط لذلك سيجد الطلاب بسهولة مقاطع فيديو باللغة العربية.

^٨. ناجح، شرابي، وصلاح، " أثر اليوتيوب العلمي علي تنمية تفكير الإبداعي لدي طلبة الصف الثمان الأساسي واتجاههم نحوه، (٢٠٢١)، ص ٤.

ولذلك الطلاب فإن طريقة المحادثة هي طريقة يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها لتحسين كفاءتهم في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. و هذه الطريقة يكون هناك تواصل متبادل بين الطلاب والمعلمين. مهارات التحدث هي مهارات يجب على الطلاب فهمها لأن إتقان هذه المهارات يمكن أن يجعل تعلم الطلاب اللغة العربية أسهل. وكذلك فهم اللغة العربية أسهل بمساعدة وسلية اليوتيوب، لأنه باستخدام وسلية اليوتيوب نجعل التعلم أكثر سهلاً. مع وسائط اليوتيوب يمكننا الحصول على روابط فيديو باللغة العربية، حتى نتمكن من مشاهدة الفيديو وفهم محتوياته.

و بعد ذلك، في مدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى ونودادي بالتار، هناك طرق مختلفة يستخدمها المعلمون لفهم طلابهم. كل مدرس مادة لديه طريقة مختلفة لنقل محتوى المادة التي يتم تدريسها. مثل استاذ الإخساني، كمدرس لغة عربية يقوم بتدريس الصف العاشر في مدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى ونودادي بالتار ، لديه طريقة لتوصيل مادة اللغة العربية لطلابه بحيث تكون سهلة الفهم. يستخدم طريقة المحادثة لزيادة فهم مهارة الكلام لطلابه. يستخدم استاذ الإخساني أيضاً موقع اليوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية. توجد في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى غرفة ATC، وقد تم تجهيز هذه الغرفة بشاشة LCD وجهاز عرض مما يجعل من السهل جداً على المعلمين عرض مقاطع فيديو اليوتيوب. توجد في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى

غرفة ATC واحدة فقط، لذلك يوجد العديد من المعلمين من مواد أخرى يرغبون في عرض مقاطع الفيديو في غرفة ATC. لذلك هناك عدة طرق بديلة حتى يتمكن المعلمون من نقل رابط الفيديو علي اليوتيوب. مثلما يستمر المعلم في عرض مقاطع فيديو اليوتيوب باستخدام جهاز كمبيوتر محمول ثم يتقدم الطلاب مع طفلين أو أكثر بدورهم هناك طريقة أخرى وهي أن يعرض المعلم فيديو.

بناءً على وصف الخلفية السابق فإن يدفع الباحثة مهتمون ومتحمسون لإجراء بحث حول كيفية استخدام طريقة المحادثة لتنمية فهم مهارة الكلام باستخدام بوسلية اليوتيوب في مدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى. أجري هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام طريقة المحادثة لزيادة فهم مهارة الكلام باستخدام وسائط اليوتيوب في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى، ولذلك أخذن الباحثة العنوان:

“ استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة كلام الطلاب بوسلية اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى بالتار.”

ب. مسائل البحث

١ كيف استخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة كلام الطلاب بوسلية اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى بالتار؟

٢ ما هي المشكلات في استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة كلام الطلاب بوسلية

اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى بالتار؟

٣ ما هو حل لمشكلات في استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة كلام الطلاب بوسلية

اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى بالتار؟

ج. أهداف البحث

١ المعرفة استخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة كلام الطلاب بوسلية اليوتيوب

في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى بالتار .

٢ لمعرفة المشكلات في استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة كلام الطلاب بوسلية

اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى بالتار .

٣ لمعرفة حل المشكلات في استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة كلام الطلاب بوسلية

اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى بالتار .

د. فوائد البحث

١ الفوائد النظرية

من الناحية النظرية من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث معلومات ونظرة عامة

على استخدام طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام باستخدام وسائط اليوتيوب ويمكن

الاستفادة من هذا البحث كمصدر للمعلومات والحلول في الإجابة على مشكلات

تعلم اللغة العربية. وخاصة في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى. كما تأمل الباحثة أن يتم الاستفادة من نتائج هذا البحث كمرجع ومفيد في الإجابة على مشكلات تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) فوائد البحث للمعلمين:

- (١) جعل طريقة تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام.
- (٢) يسهل التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- (٣) البحث عن المعلومات والحلول في فهم تعلم اللغة العربية.

(ب) فوائد البحث للطلاب:

- (١) زيادة الحماس لتعلم اللغة العربية.
- (٢) تسهيل على الطلاب فهم المفردات في ممارسة التحدث باللغة العربية.
- (٣) تحفيز الطلاب على حفظ وفهم أكبر قدر ممكن من المفردات.

(ج) فوائد البحث للوكالات:

- (١) كمعلومات ومواد مرجعية فيما يتعلق بالمشاكل والحلول في تعلم

اللغة العربية.

- (٢) كمرجع ومواد تطويرية للباحثين في المستقبل.

(د) فوائد البحث الباحثة

(١) توفير المعرفة والخبرة فيما يتعلق باستخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام

باستخدام وسائط اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى.

(٢) تقديم نظرة ثاقبة للمشكلات والحلول في تعلم اللغة العربية حول استخدام

طريقة المحادثة لتنمية فهم مهارة الكلام باستخدام وسلية اليوتيوب في المدرسة

الثانوية الإسلامية دار الهدى.

و توضيح المصطلحات

١ التأكيد المفاهيمي

(أ) طريقة المحادثة

بالنسبة الى محمد صالح الدين علي مجاور، يمكن أن تسمى المحادثة تعبير

شفهي على وجه التحديد المحادثة هي خطاب شخص ما يعبر عن الأفكار والآراء

وما إلى ذلك^٩.

وفقًا لطيار يوسف وسياف أنور، فإن طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها

المعلمون لعرض المواد التعليمية للغة العربية من خلال المحادثة، سواء كانت المحادثة

⁹ Aflisia, "Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL di STAIN Curup", hlm 271.

بين الطلاب أو بين الطلاب، ويقوم المعلمون بإدراج إضافة مفردات أو مفردات جديدة في عملية المحادثة^{١٠}.

(ب) مهارة الكلام

وفقًا لأسيب هرماوان، فإن مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التي يتم تنظيمها للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه^{١١}. وعند حنيفة فإن مهارات الكلام من الكفايات اللغوية ذات الطبيعة الفاعلية. التحدث هو نشاط إعطاء وتلقي اللغة ونقل الرسائل أو الأفكار إلى الشخص الذي تتحدث معه أو العكس، بحيث يتم استقبال الرسالة المنقولة والرد عليها مباشرة من قبل الشخص الذي تتحدث معه^{١٢}.

(ج) يوتيوب

وفقًا لمارينتان ووديانتو، يعد اليوتيوب أحد الوسائط التفاعلية التي يستخدمها المعلمون لتعليم اللغة العربية. تعد الوسائط التعليمية مفيدة جدًا ولها تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم^{١٣}.

¹⁰ N Hastang, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam", (Lanterna Pendidikan:2017), hlm 179.

¹¹ Ibid 181

¹² OPY Meishanti, RD Rahmawati, "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Ketrampilan Berbicara (Maharah Kalam)", (Jumat Pendidikan Pendidikan:2020), hlm 2.

¹³ RA Rukmantara dan S Gumindari, "Penggunaan Audio Visual Youtube Arabic Podcast Pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok". (2022), hlm 2460.

وفقًا لجونز وكريستن كوثريل، يمكن للمعلمين استخدام اليوتيوب بطرق

مختلفة مع التحقق من مصداقية مقاطع الفيديو وتقييم جودتها¹⁴.

٢ تأكيد النطبيقي

تعريف الطريقة المحادثة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لفهم الطلاب في تعلم

اللغة العربية باستخدام المحادثات مع الطلاب للتعبير عن الأفكار والمفردات للطلاب.

تعريف مهارة الكلام هو نقل رسالة أو فكرة إلى الشخص الذي تتحدث إليه أو العكس

وهي منظمة للتعبير عن أفكارك من أجل الحصول على رد من الشخص الذي تتحدث

إليه. تعريف اليوتيوب هو الوسائط التي يستخدمها المعلمون في التعلم من خلال عرض

مقاطع الفيديو لفهم عملية التدريس والتعلم.

ز. ترتب البحث

لتقديم لمحة عامة عن مناقشة هذه الأطروحة، تم تنظيم الكتابة بشكل منهجي على

النحو التالي:

باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية

البحث، مسائل البحث، أهداف ومنافع البحث، وتوضيح المصطلحات وترتيب

البحث

¹⁴ H Hamidah dan M Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube", (At'Ta'rib:2020), hlm 151.

باب الثاني : يناقش النظريات المتعلقة بالتحديثات ومهارة الكلام ووسائط اليوتيوب.

باب الثالث: يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث فيها مدخل

البحث وتصميمه و حضور الباحثة و مكان البحث و مصادر البيانات و تقنية جمع

البيانات و طريقة تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات.

باب الرابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على عرض البيانات ونتائج

البحث.

باب السادس : الإختتام يتكوّن عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة