

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إستخدام تعليم المتمايز في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج" كتبه لين فؤادة العلى. رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٤٧ كلية التربية والعلوم التعليمية, جامعة السيد علي رحمة الله الحكومية الإسلامية تولونج أجونج, تحت الإشراف: الأستاذ الدكتور د. نورياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم المتمايز ، تعليم اللغة العربية

يعد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مادة إلزامية في كل مدرسة. ومع الصعوبات الكثيرة التي يواجهها الطلاب عند تعلم هذه اللغة، يصبح من الصعب على المعلمين تطبيق المزيد من الأشياء الجديدة في إيصال مواد اللغة العربية للطلاب. التعليم المتمايز هو جهد لتوفير التعلم المناسب لمستوى المعرفة واهتمامات الطلاب. التعليم المتمايز هو التعلم الذي يلي احتياجات التعلم لدى الطلاب. يقدم المعلمون التسهيلات للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم، لأن كل طالب لديه خصائص مختلفة، لذلك لا يمكن أن يعاملوا نفس المعاملة. ولذلك قام الباحث بصياغة ٣ صيغ مشكلة، وهي (١) ما هو الهدف تعليم اللغة العربية باستخدام تعليم المتمايز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟، (٢) ما هي عمليات تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم المتمايز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟، (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم المتمايز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟ الهدف من البحث هو تحديد الأهداف وعملية تطبيق نظام التعلم المتمايز وتقييمه في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الوصفي حيث حاول الباحث تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث عند إجراء الملاحظات الميدانية.

تظهر نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون من خلال تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات أن أهداف التعلم تؤثر على عملية التعلم. يتم التعلم من خلال خطة التعلم، لأن الأهداف وخطة التعلم تهدف إلى ضمان توجيه التعلم وقدرته على تحقيق أهداف التعلم. ويهدف التقييم إلى تحديد عملية ونتائج تعلم الطلاب.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Application of a Differentiated Learning System in Arabic Qawaid Language Learning at Junior High School 6 Tulungagung**" written by Lina Fuaadatil Ngulaa. NIM. 126202202047 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the guidance of: Dr. Nuryani, S.Ag, M.Pd.I.

Keywords: *Differentiated Learning System, Arabic Language Learning*

Learning Arabic in Indonesia is a mandatory subject in every madrasa. With the many difficulties experienced by students when learning this language, it becomes a challenge for educators to apply more new things in delivering Arabic language material to students. Differentiated learning is an effort to provide learning that is appropriate to the level of knowledge and interests of students. Differentiated learning is learning that accommodates students' learning needs. Teachers provide facilities to students according to their needs, because each student has different characteristics, so they cannot be given the same treatment. Therefore, the researcher formulated 3 problem formulations, namely, (1) what is the purpose of implementing a differentiated learning system in differentiated learning at MTsN 6 Tulungagung?, (2) What is the process of implementing a differentiated learning system in Arabic language learning at MTsN 6 Tulungagung?, (3)) How is the evaluation of the differentiated learning system in Arabic language learning at MTsN 6 Tulungagung? The aim of the research is to determine the objectives, process of implementing the differentiated learning system and its evaluation in Arabic language learning at MTsN 6 Tulungagung. In this research, the researcher used a descriptive research method where the researcher attempted to analyze the data that the researcher had obtained when conducting observations in the field.

The research results that researchers have obtained through data collection techniques and data analysis show that learning objectives influence the learning process. Learning is carried out with a learning plan, because the objectives and learning plan aim to ensure that learning is directed and can achieve learning objectives. The evaluation aims to determine the process and results of student learning.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan System Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di MTsN 6 Tulungagung”** yang ditulis oleh Lina Fuaadatil Ngulaa. NIM. 126202202047 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibawah bimbingan: Dr. Nuryani, S.Ag, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Sistem Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Bahasa Arab*

Pembelajaran bahasa arab di Indonesia merupakan mata pelajaran wajib yang ada di setiap madrasah. Dengan banyaknya kesulitan yang dialami pelajar ketika menerima pembelajaran bahasa ini menjadi suatu tantangan pendidik untuk lebih banyak menerapkan hal-hal baru dalam penyampaian materi bahasa arab kepada siswa. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan upaya menyediakan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pengetahuan dan minat peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan belajar siswa. Guru memberi fasilitas kepada murid sesuai dengan kebutuhannya, karena setiap siswa mempunyai karakteristik yang berbeda-beda, sehingga tidak bisa diberi perlakuan yang sama. Oleh karena itu, peneliti merumuskan 3 rumusan masalah yaitu, (1) apa tujuan penerapan system pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran berdiferensiasi di MTsN 6 Tulungagung?, (2) Bagaimana proses penerapan system pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 6 Tulungagung?, (3) Bagaimana evaluasi dari system pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 6 Tulungagung? Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui tujuan, proses penerapan system pembelajaran berdiferensiasi dan evaluasinya dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 6 Tulungagung. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif dimana peneliti berusaha untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh peneliti pada saat melakukan observasi di lapangan.

Hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti melalui teknik pengumpulan data, dan analisis data bahwa tujuan pembelajaran berpengaruh pada proses pembelajaran. Suatu pembelajaran dilakukan dengan adanya sebuah rencana pembelajaran, karena tujuan dan rencana pembelajaran bertujuan agar pembelajaran terarah dan bisa mencapai tujuan pembelajaran. Adanya evaluasi bertujuan untuk mengetahui proses dan hasil belajar siswa.