

ABSTRAK

Khoirun Nikmatul Izzah A.M, 2024, Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka untuk Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Kelas V (Studi Multisitus di MIN 5 Nganjuk dan MI Hayya Alal Falah Ds. Garu, Kec. Baron, Kab. Nganjuk), Tesis Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing 1) Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. 2) Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Kata Kunci : Peran Guru, Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, dan Kreativitas

Kurikulum merdeka sangat berfokus pada pencapaian hasil belajar yang dilakukan secara nyata yaitu dengan pencapaian pada pengetahuan perilaku siswa, kemampuan siswa, dan hasil belajar siswa. Kurikulum merdeka memiliki sifat yang luwes dan fleksibel. Kurikulum merdeka akan memberikan amanat pada pendekatan berbasis pada proyek. Guru sangat berperan dalam penerapan kebijakan merdeka belajar. Guru dapat berkontribusi secara kolaboratif dan efektif terhadap pengembangan kurikulum yang mengatur dan menyusun materi pembelajaran, buku teks, dan konten. Keterlibatan guru dalam proses pengembangan kurikulum penting dilakukan untuk menyelaraskan isi kurikulum dengan kebutuhan siswa. Peneliti melakukan penelitian disekolah yang sudah benar-benar menerapkan Program tersebut yaitu di MIN 5 Nganjuk dan MIS Hayya Alal Falah Ds. Garu, Kec. Baron, Kab. Nganjuk.

Fokus dalam Penelitian ini adalah Bagaimana peran guru sebagai inovator pada pembelajaran berbasis kurikulum merdeka untuk mengembangkan kreativitas peserta didik kelas 5, Bagaimana peran guru sebagai fasilitator pada pembelajaran berbasis kurikulum merdeka untuk mengembangkan kreativitas peserta didik kelas 5, dan Bagaimana peran guru sebagai motivator pada pembelajaran berbasis kurikulum merdeka untuk mengembangkan kreativitas peserta didik kelas 5 di MIN 5 Nganjuk dan MIS Hayya Alal Falah Ds. Garu, Kec. Baron, Kab. Nganjuk. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan : 1) Peran Guru sebagai Inovator, 2) Peran Guru sebagai Fasilitator 3) Peran Guru sebagai Motivator

dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka untuk Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Kelas 5 di MIN 5 Nganjuk dan MIS Hayya Alal Falah Ds. Garu, Kec. Baron, Kab Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dan rancangan penelitian multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumen. Analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan mulai analisis data kasus tunggal dan analisis lintas kasus. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Peran Guru Inovator yaitu guru mampu memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk melakukan ide-ide terupdate, supaya peserta didik lebih antusias, dan memiliki semangat belajar yang terus berkembang. 2) Peran Guru Fasilitator yaitu guru menyediakan materi dalam mencapai tujuan belajar, guru bertugas selalu menyajikan pengetahuan atau materi pelajaran bagi peserta didiknya. Dimana sistem pendidikan berpusat kepada peserta didik, guru hanya sebagai pendamping pembelajaran dan harus memiliki banyak pengalaman serta pengetahuan agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik. 3) Peran Guru Motivator yaitu guru mampu memberikan motivasi, mendorong dan memberikan respon positif guna membangkitkan kembali semangat siswa yang mulai menurun. Guru bertindak sebagai alat pembangkit motivasi bagi peserta didiknya. Untuk menumbuhkan minat belajar siswa, guru juga perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar proses belajar di ruang kelas dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan dan menyenangkan.

ABSTRACT

Khoirun Nikmatul Izzah A.M, 2024, The Role of Teachers in Independent Curriculum Based Learning to Develop the Creativity of Class V Students (Multisite Study at MIN 5 Nganjuk and MI Hayya Alal Falah (Village. Garu, District. Baron, Regency. Nganjuk), Master of Education Program Thesis Madrasah Ibtidaiyah Teacher, Postgraduate Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor 1) Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. 2) Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Teacher's Role, Learning, Independent Curriculum, and Creativity

The independent curriculum focuses heavily on achieving real learning outcomes, namely by achieving knowledge of student behavior, student abilities and student learning outcomes. The independent curriculum is flexible and flexible. The independent curriculum will mandate a project-based approach. Teachers play a very important role in implementing the independent learning policy. Teachers can contribute collaboratively and effectively to curriculum development that organizes and structures learning materials, textbooks and content. Teacher involvement in the curriculum development process is important to align curriculum content with student needs. Researchers conducted research in schools that have actually implemented the program, namely at MIN 5 Nganjuk and MIS Hayya Alal Falah Village. Garu, District. Baron, Regency. Nganjuk.

The focus of this research is the role of the teacher as an innovator in independent curriculum-based learning to develop the creativity of grade 5 students, the role of the teacher as a facilitator in independent curriculum-based learning to develop the creativity of grade 5 students, and the role of the teacher as a motivator in classroom-based learning. independent curriculum to develop the creativity of grade 5 students at MIN 5 Nganjuk and MIS Hayya Alal Falah Ds. Garu, District. Baron, Kab. Nganjuk. This research aims to analyze and discover: 1) The Role of Teachers as Innovators, 2) The Role of Teachers as Facilitators 3) The Role of Teachers as Motivators in Independent Curriculum Based Learning to Develop

the Creativity of Class 5 Students at MIN 5 Nganjuk and MIS Hayya Alal Falah Village. Garu, District. Baron, Regency. Nganjuk.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research and a multisite research design. Data collection techniques used in-depth interviews, participant observation, and document study. Data analysis was carried out using data reduction steps, data presentation and drawing conclusions starting from single case data analysis and cross-case analysis. Checking the validity of the data is carried out through credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this research show: 1) The role of the Innovator Teacher, namely that when learning takes place, students are very enthusiastic about learning and the teacher is able to provide stimulation to students to implement updated ideas, so that students are more enthusiastic, and have a passion for learning that continues to develop as well. 2) The role of the Facilitator Teacher, namely the teacher provides material to achieve learning goals. The teacher's duty is to always present knowledge or subject matter to the students. Where the education system is centered on students, teachers are only learning companions and must have a lot of experience and knowledge in order to create an interesting learning atmosphere. 3) The role of the Motivator Teacher, namely the teacher is able to provide motivation, encourage and provide a positive response in order to revive students' enthusiasm which is starting to decline. Teachers act as a motivational tool for their students. To foster students' interest in learning, teachers also need to create a conducive learning environment so that the learning process in the classroom can run according to the desired goals and be enjoyable.

الْمُلْخَص

خير نعيمة العزة، ٢٠٢٤، دور المعلمين في التعلم القائم على المناهج المستقلة لتنمية الإبداع لدى طلاب الصف الخامس (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ عاجنوك و المدرسة الابتدائية هيا على الفلاح). رسالة الماجستير برنامج المدرسة الابتدائية، الدراسات العليا جامعة سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف: أ. الدكتور أحمد تنزيح الماجستير و الدكتور محمد زيني الماجستير.

الرئيسية الكلمة: دور المعلمين والتعلم والمناهج المستقلة والإبداع.

يركز المنهج المستقل بشكل كبير على تحقيق نتائج التعلم الحقيقية، أي من خلال تحقيق المعرفة بسلوك الطالب وقدراته ونتائج تعلم الطلاب. المنهج المستقل مرن ومرن. سوف يفرض المنهج المستقل اتباع نهج قائم على المشاريع. يلعب المعلمون دورًا مهمًا جدًا في تنفيذ سياسة التعلم المستقل. يمكن للمعلمين المساهمة بشكل تعاوني وفعال في تطوير المناهج الدراسية التي تنظم وتنظم المواد التعليمية والكتب المدرسية والمحتوى. تعد مشاركة المعلم في عملية تطوير المنهج أمرًا مهمًا لمواءمة محتوى المنهج مع احتياجات الطلاب. أجرى الباحثون أبحاثًا في المدارس التي نفذت البرنامج بالفعل، وبالتحديد في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ عاجنوك و المدرسة الابتدائية هيا على الفلاح. منطقة جارو. بارون، كاب. نجاجنوك.

يركز هذا البحث على دور المعلم كمبتكر في التعلم القائم على المناهج المستقلة لتنمية الإبداع لدى طلاب الصف الخامس، دور المعلم كميسر في التعلم القائم على المناهج المستقلة لتنمية الإبداع لدى طلاب الصف الخامس. الطلاب، ودور المعلم كمحفز في التعلم القائم على الفصول الدراسية لتطوير الإبداع لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ عاجنوك و المدرسة الابتدائية هيا على الفلاح. منطقة جارو. بارون، كاب. نجاجنوك. يهدف هذا البحث إلى تحليل واكتشاف: (١) دور المعلمين كمبتكرين، (٢) دور المعلمين كميسرين (٣) دور المعلمين كمحفزين في التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية لتطوير إبداع طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ عاجنوك و المدرسة الابتدائية هيا على الفلاح.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة وتصميم بحث متعدد المواقع. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين، ودراسة الوثائق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج بدءًا من تحليل بيانات الحالة الفردية والتحليل عبر الحالات. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) دور المعلم المبتكر، أي أن المعلم قادر على توفير التحفيز للطلاب لتنفيذ الأفكار المحدث، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ولديهم شغف للتعلم يستمر في التطور (٢). يمثل دور المعلم الميسر في قيام المعلم بتوفير المواد اللازمة لتحقيق أهداف التعلم. وواجب المعلم هو تقديم المعرفة أو الموضوع دائمًا للطلاب. عندما يتمحور نظام التعليم حول الطلاب، يكون المعلمون مجرد رفاق تعلم

ويجب أن يتمتعوا بالكثير من الخبرة والمعرفة من أجل خلق جو تعليمي مثير للاهتمام (٣). دور المعلم المحفز، أي أن المعلم قادر على توفير التحفيز والتشجيع وتقديم الاستجابة الإيجابية من أجل إحياء حماسة الطلاب التي بدأت في التراجع. يعمل المعلمون كأداة تحفيزية لطلابهم. لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، يحتاج المعلمون أيضًا إلى تهيئة بيئة تعليمية مواتية بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي وفقًا للأهداف المطلوبة وتكون ممتعة.