

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan model pembelajaran penemuan terbimbing tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil belajar pada materi Relasi Fungsi siswa kelas X-A MA At – Thohiriyah yaitu 75.4 jika ditransformasikan dalam nilai huruf adalah B yang bermakna baik, dan jika dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yaitu 59.04, maka hasil belajar siswa dengan model pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik dari pada hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap hasil belajar pada materi Relasi Fungsi siswa kelas X MA Swasta di Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.128 > 2.021$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini yaitu ada pengaruh positif dan signifikan penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap hasil belajar pada materi Relasi Fungsi siswa kelas X MA Swasta di Tulungagung dinyatakan diterima.

3. Model pembelajaran penemuan terbimbing berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi Relasi Fungsi siswa kelas X MA Swasta di Tulungagung dengan kategori tinggi yaitu sebesar 82%.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk menentukan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga bisa bersaing dengan Negara asing.

2. Bagi Guru

Memberi gambaran bagaimana mengajarkan materi Relasi dan Fungsi menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing, mendorong guru untuk berinovasi dalam kegiatan pembelajaran guna tercipta pembelajaran yang aktif dan efektif sehingga hasil belajar siswa meningkat.

3. Bagi Siswa

Hasil belajar siswa bisa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran matematika penemuan terbimbing dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Relasi dan Fungsi.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.