

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dan *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta didik di MIN 2 Blitar**” ditulis oleh Ajrina Syarafina (126205202175) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata kunci: Model *Make A Match*, Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dan *Think pair Share* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) peserta didik. Pembelajaran IPAS di MIN 2 Blitar kurang efektif karena pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru sebagai pengajar, metode yang digunakan oleh guru masih monoton sehingga siswa cenderung mendengarkan penyampaian materi dari guru. Peserta didik belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran diperlukan sebuah model pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan peserta didik yang aktif, menyenangkan dan efektif sehingga peserta didik mudah memahami materi yang dianggap sulit dalam belajar IPAS sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Peneliti menggunakan model *Make A Match* dan *Think pair Share* dalam kaitannya dengan hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV A, IV B, dan IV D MIN 2 Blitar.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik di MIN 2 Blitar. (2) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik di MIN 2 Blitar. (3) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dan *think pair share* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik di MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis Quasi Experiment (eksperimen semu). Variabel terikatnya adalah hasil belajar dan variabel bebasnya adalah model *make a match* dan *think pair share*. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling, terdapat tiga kelas yang akan dijadikan sampel penelitian yaitu kelas IV A dan IV B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan tahap analisis awal berupa uji homogenitas dan uji normalitas. Analisa data menggunakan uji T dan uji Anova berbantuan SPSS 25.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MIN 2 Blitar ditunjukkan oleh nilai $\text{Sig.} = 0,001 < 0,05$ maka H_a diterima (2) Ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar pada mata Pelajaran IPAS kelas IV di MIN 2 Blitar, ditunjukkan oleh nilai $\text{Sig.} = 0,047 < 0,05$ maka H_a diterima (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Make A Match* dan *Think Pair Share* terhadap hasil belajar pada mata Pelajaran IPAS kelas IV di MIN 2 Blitar, ditunjukkan dari nilai $\text{Sig.} = 0,002$ kurang dari $0,05$ yaitu $0,002 < 0,05$ ini berarti walaupun diterapkan model pembelajaran *Make A Match* dan *Think Pair Share*, tidak ada perbedaan sama sekali.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Effect of Make A Match and Think Pair Share Type Cooperative Learning Model on Student Natural and Social Science Learning Outcomes at MIN 2 Blitar**” was written by Ajrina Syarafina (126205202175) Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Make A Match Model, Think Pair Share Model, Learning Outcomes

This research discusses about the effect of using Make A Match and Think Pair Share type cooperative learning model on student learning outcomes in natural and social science. The learning process in natural and social subject at MIN 2 Blitar was less effective since it was centered only on the teacher as educator, the methods used by the teacher were still monotonous so students tended to listen the teacher’s explanation. The student outcomes have not met the learning goal achievement criteria (KKTP) on natural and social science. Therefore, the learning model is needed in the learning process which is oriented on active, fun, and effective students participation so that they can easily understand the material that is considered difficult in learning natural and social science so it can increase their learning outcomes.

This study aims to (1) Explain the influence of Make A Match type cooperative learning model on student natural and social sciences learning outcomes at MIN 2 Blitar. (2) Explain the influence of Think Pair Share type cooperative learning model on student natural and social sciences learning outcomes at MIN 2 Blitar. (3) Explain the influence of Make A Match and Think Pair Share type cooperative learning model on student natural and social science learning outcomes at MIN 2 Blitar.

This study uses quantitative approach with the type of Quasi Experimental Design. The dependent variable is the learning outcomes and the independent variables are Make A Match and Think Pair Share model. The sampling technique used is purposive sampling, there were three classes which would be the samples of the study. The classes were grade IV A and IV B as the experiment class and grade IV D as the control class. The data collection techniques used are tests and documentation. This study used an initial analysis stage in form of homogeneity test and normality test. The data analysis used independent sample T test and Anova test which was assisted by SPSS 25.0.

The results of the study show that (1) There is a significant influence of the Make A Match model on student nature and social science learning outcomes for grade IV at MIN 2 Blitar which was shown by the value of Sig. = 0,001 < 0,005 therefore H_a is accepted (2) There is a significant influence of the Think Pair Share on student nature and social science learning outcomes for grade IV at MIN 2 Blitar, it was shown by the value of Sig. = 0,047 < 0,005 therefore H_a is accepted (3) There is an influence of the Make A Match and Think Pair Share model on student nature and social science learning outcomes for grade IV at MIN 2 Blitar but it is not significant, it is shown by the value of Sig. = 0,002 was lower than 0,005 which is 0,002 < 0,05 it means that there is difference, therefore even though the Make A Match and Think Pair Share learning models are applied, there is no difference at all.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني، قم بالتوافق والتفكير وناشر نتائج تعلم العلوم للطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار" بقلم أجرينا شرفنا (١٢٦٢٠٥٢٠٢١٧٥) قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغأونغ، تحت الإشراف فضيلة الدكتور محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج المطابقة، نموذج المشاركة الزوجية، نتائج التعلم.

يبحث هذا البحث في تأثير استخدام نماذج التعلم التعاوني مثل قم بالتوافق والتفكير وناشر نتائج تعلم على الطلاب في العلوم الطبيعية والاجتماعية. الخافية هي أن تعلم العلوم في المدرسة الابتدائية الوطنية ٢ بليتار أقل فعالية لأن التعلم المستخدم لا يزال يتمحور حول المعلم باعتباره المعلم، ولا تزال الأساليب التي يستخدمها المعلم رتيبة لذلك يميل الطلاب إلى الاستماع إلى المواد من المعلم. الأمر يستحق كل هذا العناء. معايير تحقيق أهداف التعلم للمواد العلمية. بادئ ذي بدء، هناك أنواع مختلفة من النماذج المختلفة من أنواع مختلفة من أنواع مختلفة من المواد، ولكن هناك أيضاً أنواع مختلفة من المواد. استخدم الباحثون نماذج قم بالتوافق والتفكير وناشر نتائج تعلم فيما يتعلق بنتائج تعلم العلوم والعلوم للطلاب في الصفوف الخامس الألف والباء في المدرسة الابتدائية الوطنية ٢ بليتار.

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة على نتائج تعلم العلوم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار. (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من النوع الثنائي التفكير على نتائج تعلم العلوم والعلوم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار. (٣) هل هناك تأثير لنماذج التعلم التعاوني التي تجمع بين التطابق والتفكير على نتائج التعلم لطلاب العلوم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي، من النوع شبه التجريبي، والذي يهدف إلى تحديد تأثير التعلم التعاوني المتطابق والتفكير الثنائي على نتائج تعلم العلوم للطلاب. المتغير التابع هو نتائج التعلم، والمتغيرات المستقلة هي نموذج المطابقة والتفكير في مشاركة الزوجين. عند أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، هناك ثلاث فئات سيتم استخدامها كعينات بحثية، وهي الفئة الخامس الألف والباء كفئة تجريبية والفئة الخامس الدال كفئة ضابطة. تم أخذ العينات لأن العينة اعتبرها الباحث ذات خصائص تلي التوقعات، وهي امتلاك نفس القدرات في تقنيات جمع البيانات المستخدمة في الاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات اختبار Anova واختبار T بمساعدة SPSS ٢٥،٠. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الوطنية ٢ بليتار في الفترة من ٢١ فبراير إلى ٣١ مارس ٢٠٢٤. استخدم هذا البحث مرحلة التحليل الأولي في شكل اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية.

أظهرت نتائج البحث أن (١) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم قم بالتوافق والتفكير على نتائج التعلم في المواد العلمية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الوطنية ٢ بليتار كما هو موضح من خلال قيمة $Sig = ٠,٠٠٠٥ > ٠,٠٠٠١$. ثم يتم قبول (٢) H_a يوجد تأثير لنموذج التعلم ناشر نتائج التعلم على نتائج التعلم في المواد العلمية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الوطنية ٢ بليتار ولكنه ليس مهماً، كما هو موضح من خلال قيمة $Sig = ٠,٠٠٩٥ < ٠,٠٠٠٥$ H_a هناك تأثير كبير لنماذج التعلم قم بالتوافق والتفكير وناشر نتائج تعلم على نتائج التعلم في المواد العلمية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الوطنية ٢ بليتار ولكنه ليس كبيراً، كما هو موضح بواسطة Sig قيمة = $٠,٣٩٤$ أكبر من $٠,٠٠٠٥$ ، أي $٠,٤٩٤ < ٠,٠٠٠٥$ ، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير، لذلك على الرغم من تطبيق نماذج التعلم قم بالتوافق والتفكير وناشر نتائج تعلم، لا يوجد فرق على الإطلاق.