

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri (*Self-Efficacy*), Budaya Sekolah, Kompetensi Guru, Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Rifa Zakiiyyatul Azizah dengan Pembimbing Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Dr. H. Imam Junaris, M.H.I

Kata Kunci: Efikasi Diri, Budaya Sekolah, Kompetensi Guru, Kinerja Guru, Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar merupakan tolok ukur maksimal yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar selama waktu yang telah ditentukan. Prestasi belajar dipengaruhi oleh efikasi diri pada siswa itu sendiri. Sehingga siswa membutuhkan dorongan untuk meningkatkan kepercayaan diri pada siswa. Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Ketika guru mempunyai kompetensi diri yang baik pada dirinya maka diharapkan mampu memberikan kinerja yang maksimal sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain hal tersebut budaya sekolah memiliki peranan penting yang memberikan pengaruh baik bagi prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga kelompok, yaitu: 1) Kondisi masing-masing variabel pada lokus penelitian, 2) Pengaruh langsung antarvariabel penelitian yang terdiri dari 9 rumusan masalah, dan 3) Pengaruh tidak langsung antarvariabel penelitian yang terdiri dari 6 rumusan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji berbagai teori pengaruh efikasi diri, budaya sekolah, kompetensi guru, dan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang bertujuan untuk menganalisis hubungan dan besaran pengaruh antar variabel dependent terhadap variabel independent. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Tulungagung dengan melibatkan 2.954 siswa yang dijadikan populasi dengan sampel sebanyak 353 siswa yang ditentukan dengan menggunakan metode *stratified random sampling*. Variabel yang digunakan terdiri dari *Independent variable* (efikasi diri, budaya sekolah, kompetensi guru, dan kinerja guru) dan *Dependent variable* (prestasi belajar siswa). Analisis data dilakukan menggunakan aplikasi SPSS 24 dengan melakukan uji bivariate, uji parsial dan uji regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan kesimpulan bahwa: 1) Efikasi diri secara umum memiliki nilai presentase yang cukup kurang dengan nilai 6,12%, 2) Budaya sekolah menunjukkan nilai presentase yang cukup baik dengan nilai 11,05%, 3) Kompetensi guru secara umum memiliki nilai presentase yang baik dengan nilai 17,55%, 4) Kinerja guru menunjukkan nilai presentase yang baik dengan nilai 22,91%, 5) Prestasi belajar siswa secara umum memiliki nilai presentasi yang baik dengan nilai 28,83%, 6) Efikasi diri mempunyai pengaruh signifikan terhadap budaya sekolah di MAN se-Kabupaten Tulungagung, 7) Budaya sekolah mempunyai pengaruh signifikan terhadap kompetensi guru di MAN se-Kabupaten Tulungagung, 8) Efikasi diri mempunyai pengaruh signifikan terhadap kinerja guru di MAN se-Kabupaten Tulungagung, 9) Budaya sekolah mempunyai pengaruh

signifikan terhadap kinerja guru di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 10) Kompetensi guru mempunyai pengaruh signifikan terhadap kinerja guru di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 11) Efikasi diri mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 12) Budaya sekolah mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 13) Kompetensi Guru mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 14) Kinerja guru mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 15) Efikasi diri mempunyai pengaruh signifikan terhadap budaya sekolah yang dimediasi oleh kinerja guru di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 16) Budaya sekolah mempunyai pengaruh signifikan terhadap kompetensi guru yang dimediasi oleh kinerja guru di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 17) Efikasi diri mempunyai pengaruh signifikan terhadap budaya sekolah yang dimediasi oleh prestasi belajar siswa di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 18) Budaya sekolah mempunyai pengaruh signifikan terhadap kompetensi guru yang dimediasi oleh prestasi belajar siswa di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 19) Kompetensi guru mempunyai pengaruh signifikan terhadap kinerja guru yang dimediasi oleh prestasi belajar siswa di MAN se-Kabupaen Tulungagung, 20) Efikasi diri, budaya sekolah, kompetensi guru, kinerja guru mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MAN se-Kabupaten Tulungagung. Angka koefisien korelasi atau R bernilai 0,759, yang berarti korelasi secara silmultan variabel efikasi diri, budaya sekolah, kompetensi guru, kinerja guru terhadap prestasi belajar masuk tergolong kategori kuat. Sementara koefisien determinasi (R^2) bernilai 0,576, hal ini berarti variabel prestasi belajar mampu diterangkan oleh variabel efikasi diri, budaya sekolah, kompetensi guru dan kinerja guru sebesar 57,6% dan untuk sisanya 42,4% dijelaskan variabel lain selain keempatnya.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Self-Efficacy, School Culture, Teacher Competency, Teacher Performance on State senior high schools in Tulungagung Regency" was written by Rifa Zakiiyyatul Azizah with Supervised Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. and Dr. H. Imam Junaris, M.H.I

Keywords: Self-Efficacy, School Culture, Teacher Competency, Teacher Performance, Student Learning Achievement.

Learning achievement is the maximum benchmark that students have achieved after carrying out learning activities for a predetermined time. Learning achievement is influenced by the students' self-efficacy. So students need encouragement to increase student self-confidence. In improving student learning achievement, teacher competency is one of the factors that influences student learning achievement. When teachers have good self-competence, they are expected to be able to provide maximum performance so that they can improve student learning achievement. Apart from this, school culture has an important role in providing a good influence on student learning achievement.

The research questions in this thesis are divided into three groups: 1) Conditions of each variable at the research location Direct influence between research variables consisting of 9 problem formulations, and 3) Indirect influence between research variables consisting of 6 formulations problem. This research aims to test various theories of the influence of self-efficacy, school culture, teacher competence, and teacher performance on student learning achievement.

This research uses quantitative methods which aim to analyze the relationship and magnitude of influence between independent variables on dependent variables. This research was conducted at State senior high schools in Tulungagung Regency involving 2,954 students who were used as a population with a sample of 353 students determined using the stratified random sampling method. The variables used consist of Independent variables (self-efficacy, school culture, teacher competence, and teacher performance) and Dependent variables (student learning achievement). Data analysis was carried out using the SPSS 24 application by conducting bivariate tests, partial tests and multiple linear regression tests.

The results of this research show the conclusion that: 1) Self-efficacy in general has a percentage value that is quite poor with a value of 6.12%, 2) School culture shows a fairly good percentage value with a value of 11.05%, 3) Teacher competency in general has good percentage score with a score of 17.55%, 4) Teacher performance shows a good percentage score with a score of 22.91%, 5) Student learning achievement in general has a good presentation score with a score of 28.83%, 6) Self-efficacy has a significant influence on school culture in State senior high schools in Tulungagung Regency, 7) School culture has a significant influence on teacher competency in State senior high schools in Tulungagung Regency, 8) Self-efficacy has a significant influence on teacher performance in State senior high schools in Tulungagung Regency, 9) Culture schools have a significant influence on teacher performance in State senior high schools in Tulungagung Regency, 10) Teacher competency has a significant influence on teacher performance in State senior high schools in Tulungagung Regency, 11)

Self-efficacy has a significant influence on student learning achievement in State senior high schools in Tulungagung Regency, 12) School culture has a significant influence on student learning achievement in State senior high schools in Tulungagung Regency, 13) Teacher competency has a significant influence on student learning achievement in State senior high schools in Tulungagung Regency, 14) Teacher performance has a significant influence on student learning achievement in State senior high schools in Tulungagung Regency, 15) Self-efficacy has a significant influence on school culture which is mediated by teacher performance in State senior high schools in Tulungagung Regency, 16) School culture has an influence significant influence on teacher competence which is mediated by teacher performance in State senior high schools in Tulungagung Regency, 17) Self-efficacy has a significant influence on school culture which is mediated by student learning achievement in State senior high schools in Tulungagung Regency, 18) School culture has a significant influence on teacher competence which mediated by student learning achievement in State senior high schools in Tulungagung Regency, 19) Teacher competency has a significant influence on teacher performance which is mediated by student learning achievement in State senior high schools in Tulungagung Regency, 20) Self-efficacy, school culture, teacher competence, teacher performance have an influence significant impact on student learning achievement in State senior high schools in Tulungagung Regency. The correlation coefficient or R is 0.759, which means that the simultaneous correlation between the variables of self-efficacy, school culture, teacher competence, teacher performance and learning achievement is in the strong category. Meanwhile, the coefficient of determination (R²) is 0.576, this means that the learning achievement variable can be explained by the variables self-efficacy, school culture, teacher competence and teacher performance at 57.6% and for the remaining 42.4% it is explained by variables other than the four.

المخلص

الأطروحة بعنوان "تأثير الكفاءة الذاتية، والثقافة المدرسية، وكفاءة المعلمين، وأداء المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج" كتبها رافع زكية العزيزة بإشراف الأستاذ الدكتور هـ. بريم مسروقان موتوهار، ماجستير في الطب. والدكتور هـ. إمام جوناريس،

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، الثقافة المدرسية، كفاءة المعلم، أداء المعلم، التحصيل التعليمي للطلاب

التحصيل التعليمي هو الحد الأقصى الذي حققه الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم لفترة زمنية محددة مسبقًا. يتأثر التحصيل التعليمي بالكفاءة الذاتية لدى الطلاب. لذلك يحتاج الطلاب إلى التشجيع لزيادة ثقة الطالب بنفسه. في تحسين تحصيل تعلم الطلاب، تعد كفاءة المعلم أحد العوامل التي تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب. عندما يتمتع المعلمون بكفاءة ذاتية جيدة، فمن المتوقع منهم أن يكونوا قادرين على تقديم أقصى قدر من الأداء حتى يتمكنوا من تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. وبصرف النظر عن هذا، فإن الثقافة المدرسية لها دور مهم في توفير تأثير جيد على التحصيل التعليمي للطلاب.

تنقسم صيغ المشكلة في هذا البحث إلى ثلاث مجموعات وهي: (١) ظروف كل متغير في موقع البحث، (٢) التأثير المباشر بين متغيرات البحث المكون من ٣ صيغ مشكلة، و (٣) التأثير غير المباشر بين متغيرات البحث المكون من ٦ مشكلة تركيبات. يهدف هذا البحث إلى اختبار النظريات المختلفة لتأثير الكفاءة الذاتية، والثقافة المدرسية، وكفاءة المعلم، وأداء المعلم على التحصيل التعليمي للطلاب. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية التي تهدف إلى تحليل العلاقة وحجم التأثير بين المتغيرات التابعة على المتغيرات المستقلة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية في جميع أنحاء منطقة تولونج أجونج، وشمل ٢٩٥٤ طالبًا تم استخدامهم كمجموعة سكانية مع عينة مكونة من ٣٥٣ طالبًا تم تحديدها باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية

الطبقية. وتتكون المتغيرات المستخدمة من المتغيرات المستقلة (الكفاءة الذاتية، والثقافة المدرسية، وكفاءة المعلم، وأداء المعلم) والمتغيرات التابعة (تحصيل تعلم الطالب). تم تحليل من خلال إجراء اختبارات ثنائية المتغير، واختبارات ٢٤ س س ف س البيانات باستخدام تطبيق جزئية، واختبارات الانحدار الخطي المتعدد.

وأظهرت نتائج هذا البحث الاستنتاج التالي: (١) الكفاءة الذاتية بشكل عام لها قيمة مئوية ضعيفة (٢) تظهر الثقافة المدرسية قيمة مئوية جيدة إلى حد ما بقيمة ١١.٥% (٣) كفاءة ١٢.٦ ، جداً بقيمة المعلم بشكل عام لديها نسبة مئوية جيدة بدرجة ٥٥.١٧ (٤) أظهر أداء المعلم درجة مئوية جيدة (٥) التحصيل التعليمي للطلاب بشكل عام لديه درجة عرض جيدة بدرجة ٢٨.٨٣ بدرجة ٢٢.٩١ ، (٦) للكفاءة الذاتية تأثير كبير على الثقافة المدرسية في المدارس الثانوية الحكومية في منطقة الثقافة المدرسية لها تأثير كبير على كفاءة المعلمين في المدارس الثانوية (٧) تولونج أجونج، الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (٨) الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على أداء المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (٩) المدارس الثقافية لها تأثير كبير على أداء المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (١٠) كفاءة المعلمين لها تأثير كبير على أداء المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على تحصيل تعلم الطلاب في المدارس الثانوية (١١) تولونج أجونج، الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (١٢) الثقافة المدرسية لها تأثير كبير على تحصيل تعلم الطلاب في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (١٣) كفاءة المعلمين لها تأثير كبير التأثير على تحصيل تعلم الطلاب في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (١٤) أداء المعلمين له تأثير كبير على تحصيل تعلم الطلاب في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (١٥) الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على الثقافة المدرسية التي يتم التوسط فيها من خلال أداء المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (١٦) الثقافة المدرسية لها تأثير كبير على كفاءة المعلمين والتي يتم التوسط فيها من خلال أداء المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج (١٧) الكفاءة الذاتية لها

تأثير كبير على المدرسة الثقافة التي تتوسطها التحصيل التعليمي للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج، (١٨) الثقافة المدرسية لها تأثير كبير على كفاءة المعلمين التي تتوسط التحصيل التعليمي للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج، (١٩) كفاءة المعلمين لها تأثير كبير التأثير على أداء المعلمين الذي يتوسطه تحصيل تعلم الطلاب في المدارس الثانوية الحكومية العليا في منطقة تولونج أجونج. (٢٠) الكفاءة الذاتية، والثقافة المدرسية، وكفاءة المعلم، وأداء المعلم لها تأثير كبير على التحصيل التعليمي للطلاب هو ٠.٧٥٩. ر في المدارس الثانوية الحكومية العليا في تولونج أجونج ريجنسي. وأن معامل الارتباط أو مما يعني أن الارتباط المتزامن بين متغيرات الكفاءة الذاتية والثقافة المدرسية وكفاءة المعلم وأداء ٠.٥٧٦. وهذا يعني (٢١) المعلم والتحصيل التعليمي يقع في الفئة القوية. في حين بلغ معامل التحديد أن متغير التحصيل التعليمي يمكن تفسيره بمتغيرات الكفاءة الذاتية والثقافة المدرسية وكفاءة المعلم وأداء المعلم بنسبة ٥٧.٦% وبالنسبة للباقي ٤٢.٤% يتم تفسيره بمتغيرات غير الأربعة