

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Friska Rif’atul Mukarromah NIM 2817133213 dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata Kunci : Kooperatif, *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar.

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak. Hal ini disebabkan karena kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu rendahnya hasil belajar peserta didik juga disebabkan karena dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, seperti ceramah dan pemberian tugas. Untuk mengatasi hal tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (*Al-Mu'min, Al-Azim, Al-Hadi, Al- 'Adlu dan Al-Hakam*).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan kemampuan kerja sama melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (*Al-Mu'min, Al-Azim, Al-Hadi, Al- 'Adlu dan Al-Hakam*)? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (*Al-Mu'min, Al-Azim, Al-Hadi, Al- 'Adlu dan Al-Hakam*)? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (*Al-Mu'min, Al-Azim, Al-Hadi, Al- 'Adlu dan Al-Hakam*)?

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM mata pelajaran Aqidah Akhlak 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak mengalami peningkatan sebagai berikut: 1) hasil observasi keaktifan peserta didik siklus I sebesar 66% meningkat menjadi 92% pada siklus II. 2) hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus I sebesar 60% meningkat menjadi

78% pada siklus II. 3) hasil belajar peserta didik pada siklus I yaitu sebesar 55% dengan nilai rata-rata 67,25 meningkat menjadi 85% dengan nilai rata-rata 84,25 siklus II berada pada kriteria baik. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Numbered Heads Together to Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlakof Students Class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung" was written by Friska Rif'atul Mukarromah NIM 2817133213 supervisor by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Cooperative Learning, Numbered Heads Together, Learning Outcomes.

Thesis research was motivated by the low learning outcomes of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in subjects Aqidah Akhlak. This is due to lack of active learners in the learning process. In addition to low learning outcomes of students is also due to deliver learning materials, teachers still use conventional learning methods, such as lectures and the provision of duty. To overcome this, the efforts made by the researchers to improve the achievement of learners class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung is to implement cooperative learning model Numbered Heads Together on the subjects of Aqidah Akhlak subject Beautiful Names (*Al-Mu'min, Al-Azim, Al-Hadi, Al 'Adlu and Al-Hakam*).

The problems in this research are: (1) How to increase collaboration capabilities through the implementation of model cooperative learning type Numbered Heads Together on the subjects of Aqidah Akhlak subject Beautiful Names (*Al-Mu'min, Al-Azim, Al-Hadi, Al 'Adlu and Al-Hakam*)? (2) How to increase active learners through the implementation of model cooperative learning type Numbered Heads Together on the subjects of Aqidah Akhlak subject Beautiful Names (*Al-Mu'min, Al-Azim, Al-Hadi, Al 'Adlu and Al-Hakam*)? (3) How to increase learning outcomes student through the implementation of model cooperative learning type Numbered Heads Together on the subjects of Aqidah Akhlak subject Beautiful Names (*Al-Mu'min, Al-Azim, Al-Hadi, Al 'Adlu and Al-Hakam*)?

This study uses a study design Classroom Action Research. The study consisted of two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Techniques used to collect data include observation, interviews, tests, documentation, and field notes. Analysts data used in this research is data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of the Minimum Criteria mastery of subjects Aqidah Morals 75.

The results showed that the application of model cooperative learning type Numbered Heads Together on the subjects of Aqidah Akhlak have increased as follows: 1) the observation of active learners first cycle of 66% increasing to 92% in the second cycle. 2) the observation of the cooperation of students in the first cycle of 60% increasing to 78% in the second cycle. 3) the study of students in the

first cycle of 55% with an average value of 67.25 increasing to 85% with an average value of 84.25 in the second cycle are on both criteria. This represents an increase of 30%. From these data it can be concluded that the application of Model Cooperative Learning Type Numbered Heads Together can improve learning outcomes Aqidah Akhlak Students Class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

مُلخَصٌ

البَحْثُ العِلْمِيُّ بِالمَوْضُوعِ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ تَعْلِيمِ الإِسْتِهْلَاكِيَّةِ بِالجِنْسِ نَمْبَرِيْدُ هَيْدِ تَوَكَاتِيْرُ (NHT) لِتَرْقِيَّةِ نَتِيْجَةِ التَّعْلِيمِ عَقِيْدَةِ الأَخْلَاقِ لِطُلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ هِدَايَةِ المُبْتَدِيْنَ وَاتِيْسُ سُوْمِيْرُ كَامْفُوْلُ تُوْلُوْنِجِ أَجُوْنِجِ"، قَدْ كَتَبَتْهُ فَارِسْكَ رِفْعَةُ المُكْرَمَةِ، رَقْمُ القَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣٢١٣، تَحْتَ إِشْرَافِ د. نُورِ الهِدَايَاتِ المَاجِسْتِيْرِ.

الكَلِمَةُ الأَسَاسِيَّةُ: الإِسْتِهْلَاكِيَّةُ، نَمْبَرِيْدُ هَيْدِ تَوَكَاتِيْرُ (NHT)، نَتِيْجَةُ التَّعْلِيمِ.

كَانَ هَذَا البَحْثُ بِخَلْفِيَّةِ الوَاطِي فِي نَتِيْجَةِ التَّعْلِيمِ لِطُلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ هِدَايَةِ المُبْتَدِيْنَ وَاتِيْسُ سُوْمِيْرُ كَامْفُوْلُ تُوْلُوْنِجِ أَجُوْنِجِ فِي الدَّرْسِ عَقِيْدَةِ الأَخْلَاقِ. وَهَذَا يُسَاطُ فِي نَقْصِ فَعَالِيَّةِ الطُّلَّابِ فِي دَوْرِ التَّعْلِيمِ. وَغَيْرُهُ سَبَابٌ أَيْضًا فِي إِقَاءِ المَادَّةِ الَّذِي كَانَ المُدْرَسُ يَسْتَعْمَلُ بِطَرِيقَةِ التَّقْلِيْدِيَّةِ مِثْلِ الخُطْبِ وَالوُظِيْفِ. أَمَّا كَفَاءَةُ البَاحِثَةِ فِي تَرْقِيَّةِ نَتِيْجَةِ التَّعْلِيمِ لِطُلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ هِدَايَةِ المُبْتَدِيْنَ وَاتِيْسُ سُوْمِيْرُ كَامْفُوْلُ تُوْلُوْنِجِ أَجُوْنِجِ فَهِيَ بِاسْتِعْمَالِ نُمُودِجِ تَعْلِيمِ الإِسْتِهْلَاكِيَّةِ بِالجِنْسِ نَمْبَرِيْدُ هَيْدِ تَوَكَاتِيْرُ (NHT) فِي الدَّرْسِ عَقِيْدَةِ الأَخْلَاقِ بِالمَادَّةِ أَسْمَاءِ الحُسْنَى (المُتَمِنُ، العَظِيْمُ، الهَادِي، العَدْلُ، وَالحَكْمُ).

كَانَتْ مَسَائِلُ البَحْثِ هُنَا كَمَا يَلِي: (١) كَيْفَ ارْتِفَاعُ كَفَاءَةِ المُشَارَكَةِ بِتَطْبِيقِ نُمُودِجِ تَعْلِيمِ الإِسْتِهْلَاكِيَّةِ بِالجِنْسِ نَمْبَرِيْدُ هَيْدِ تَوَكَاتِيْرُ (NHT) فِي الدَّرْسِ عَقِيْدَةِ الأَخْلَاقِ بِالمَادَّةِ أَسْمَاءِ الحُسْنَى (المُتَمِنُ، العَظِيْمُ، الهَادِي، العَدْلُ، وَالحَكْمُ)؟ (٢) كَيْفَ ارْتِفَاعُ فَعَالِيَّةِ الطُّلَّابِ بِتَطْبِيقِ نُمُودِجِ تَعْلِيمِ الإِسْتِهْلَاكِيَّةِ بِالجِنْسِ نَمْبَرِيْدُ هَيْدِ تَوَكَاتِيْرُ (NHT) فِي الدَّرْسِ عَقِيْدَةِ الأَخْلَاقِ بِالمَادَّةِ أَسْمَاءِ الحُسْنَى (المُتَمِنُ، العَظِيْمُ، الهَادِي، العَدْلُ، وَالحَكْمُ)؟ (٣) كَيْفَ نَتِيْجَةُ تَعْلِيمِ الطُّلَّابِ بِتَطْبِيقِ نُمُودِجِ تَعْلِيمِ الإِسْتِهْلَاكِيَّةِ بِالجِنْسِ نَمْبَرِيْدُ هَيْدِ تَوَكَاتِيْرُ (NHT) فِي الدَّرْسِ عَقِيْدَةِ الأَخْلَاقِ بِالمَادَّةِ أَسْمَاءِ الحُسْنَى (المُتَمِنُ، العَظِيْمُ، الهَادِي، العَدْلُ، وَالحَكْمُ)؟

كَانَ هَذَا الْبَحْثُ يَسْتَعْمِلُ بَتَّصْمِيمِ الْبَحْثِ فِي الْفَصْلِ. وَيَتَكَوَّنُ عَلَى قِسْمَيْنِ، وَكُلُّ شَيْءٍ مِنْهُمَا بِأَرْبَعَةِ دَوَائِرَ، فَهُوَ الْخَطَوَاتُ، وَالْفَعَالِيَّةُ، وَالْبَصْرِيَّةُ، وَالْمُنْعَكِسِيَّةُ. أَمَّا التَّقْنِيَّةُ فِي جَمِيعِ الْحَقَائِقِ فَهِيَ الْمِرْصَادَةُ، وَالْمُقَابَلَةُ، وَالْإِخْتِبَارَةُ، وَالْوَثِيقَةُ، وَالْمُلَاحَظَةُ فِي مَكَانِ الْبَحْثِ. تَحْلِيلُ الْحَقَائِقِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ صَيَارَةُ الْحَقَائِقِ، وَ عِدُّ الْحَقَائِقِ، وَالْمُلَاحَظَةُ. كَانَتْ إِشَارَةُ الْحَصْلِ هُنَا يَعْنِي إِذَا كَانَ الطُّلَابُ يُوسَّعُونَ بِالْمَادَّةِ ٧٥% مِنْ أَعْرَاضِهِ، وَ أَحَدُ الْأَقْلِ بِقِيَمَةِ التَّعْلِيمِ عَقِيدَةَ الْأَخْلَاقِ ٧٥.

إِنَّ نَتِيجَةَ الْبَحْثِ تَدُلُّ عَلَى نَمُودَجِ تَعْلِيمِ الْأَسْتِهْلَاكِيَّةِ بِالْجِنْسِ نَمْبَرِيْدُ هَيْدُ تَوَكَاتِيرُ (NHT) فِي الدَّرْسِ عَقِيدَةَ الْأَخْلَاقِ يَتَطَوَّرُ نَمُودَجًا كَمَا يَلِي: (١) كَانَتْ نَتِيجَةُ صَيْرَةِ فَعَالِيَّةِ الطُّلَابِ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ هِيَ ٦٦% تَرْتَفَعُ وَتَصْبِيرُ ٩٢% فِي الدَّوْرِ الثَّانِي. (٢) كَانَتْ نَتِيجَةُ صَيْرَةِ الْمُشَارَكَةِ لِطُّلَابِ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ هِيَ ٦٠% تَرْتَفَعُ وَتَصْبِيرُ ٧٨% فِي الدَّوْرِ الثَّانِي. (٣) كَانَتْ نَتِيجَةُ تَعْلِيمِ الطُّلَابِ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ هِيَ ٥٥% بِالْقِيَمَةِ الْمَتَسَوِّيَّةِ ٦٧, ٢٥ تَرْتَفَعُ وَتَصْبِيرُ ٨٥% بِالْقِيَمَةِ الْمَتَسَوِّيَّةِ ٨٤, ٢٥ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي أَحْسَنُ. مِنْ تِلْكَ الْحَقَائِقِ، يَسْتَطِيعُ أَنْ يُلْحَظَ أَنَّ تَطْبِيقَ نَمُودَجِ تَعْلِيمِ الْأَسْتِهْلَاكِيَّةِ بِالْجِنْسِ نَمْبَرِيْدُ هَيْدُ تَوَكَاتِيرُ (NHT) اسْتَطَاعَتْ فِي تَرْقِيَةِ قِيَمَةِ التَّعْلِيمِ عَقِيدَةَ الْأَخْلَاقِ لِطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِيَسُ سَوْمِبَرُ كَامْفُولُ نُوْلُونَجُ أُجُونَجُ.