

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIHAN	v
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
المخلص.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	10
1. Secara Teoritis	10
2. Secara Praktis	10

G.	Penegasan Istilah	12
1.	Penegasan Konseptual	12
2.	Penegasan Operasional	12
H.	Sistematika Kepenulisan	12
BAB II.....		15
KAJIAN PUSTAKA.....		15
A.	Kajian Teori	15
1.	<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	15
2.	Kemampuan Berpikir Kritis	22
3.	Hidrolisis Garam	31
B.	Penelitian Terdahulu	38
C.	Kerangka Berpikir.....	45
BAB III		47
METODE PENELITIAN.....		47
A.	Rancangan Penelitian	47
1.	Pendekatan Penelitian.....	47
2.	Jenis Penelitian	47
3.	Lokasi Penelitian	48
B.	Variabel Penelitian.....	48
1.	Variabel Bebas	48
2.	Variabel Terikat.....	48
C.	Populasi, Sampel, dan Sampling.....	48
D.	Gambaran Instrumen.....	50
1.	Instrumen <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	51
2.	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	52
E.	Instrumen Penelitian.....	55

1. Validasi Isi Instrumen	55
2. Uji Coba Instrumen	57
F. Sumber Data.....	60
1. Data Primer.....	60
2. Data Sekunder	60
G. Teknik Pengumpulan Data	61
1. Teknik Angket.....	61
2. Teknik Tes	61
H. Teknik Analisis Data	61
1. Analisis Deskriptif.....	61
2. Analisis Inferensial.....	68
BAB IV	72
HASIL PENELITIAN.....	72
A. Deskripsi Data.....	72
1. Data Hasil Penelitian	72
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	79
B. Pengujian Hipotesis.....	82
BAB V.....	84
PEMBAHASAN	84
A. <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Peserta Didik Dalam Pembelajaran Hidrolisis Garam	84
1. Dimensi Kendali Diri (<i>Control</i>)	86
2. Dimensi Asal Usul (<i>Origin</i>) dan Dimensi Pengakuan (<i>Ownership</i>)	87
3. Dimensi Jangkauan (<i>Reach</i>)	89
4. Dimensi Daya Tahan (<i>Endurance</i>).....	91

B. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Hidrolisis Garam	92
1. Memberikan Penjelasan Dasar/Sederhana	93
2. Membangun Sebuah Keputusan	95
3. Menyimpulkan.....	97
4. Memberikan Penjelasan Lanjut	99
5. Memberikan Prediksi dan Penguatan	101
C. Hubungan <i>Adversity quotient</i> (AQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Hidrolisis Garam	103
BAB VI	108
PENUTUP.....	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	119