

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Sari Asih, NIM. 2817133176, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, *Make a Match*, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Al-Qur’an Hadits SD Islam Miftahul Huda Plosokandang adalah kurangnya minat membaca dan sulitnya menghafal materi-materi pelajaran Al-Qur’an Hadits yang berupa surat-surat pendek, terjemahan dan berbagai macam hadits. Sebagian peserta didik di kelas IV ini memiliki karakteristik kinestetis, sehingga suka asyik bermain sendiri atau tidak bisa tenang sehingga memerlukan perhatian khusus, masih ada peserta didik yang nilainya berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan KKM pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits adalah 75. Berdasarkan permasalahan inilah, peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* untuk meningkatkan prestasi belajar Al-Qur’an Hadits pokok bahasan surat al-Lahab pada peserta didik kelas IVA SD Islam Miftahul Huda Plosokandang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan keaktifan dalam pelajaran Al-Qur’an Hadits pada materi surah al-Lahab melalui metode *Make a Match* pada peserta didik kelas IVA SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?; (2) Bagaimana peningkatan kerjasama dalam pelajaran Al-Qur’an Hadits pada materi surah al-Lahab melalui metode *Make a Match* pada peserta didik kelas IVA SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?; (3) Bagaimana peningkatan prestasi belajar Al-Qur’an Hadits pada materi surah al-Lahab melalui metode *Make a Match* pada peserta didik kelas IVA SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan bagian dari penelitian tindakan (action research) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan kuantitas proses pembelajaran di kelas atau meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap meliputi: (1) tahap perencanaan (*planning*); (2) tahap pelaksanaan (*action*); (3) tahap pengamatan (*observe*); dan (4) tahap refleksi (*reflect*). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IVA SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung yang berjumlah 18 peserta didik yang terdiri dari 6 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Adapun teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Al-Qur’an Hadits peserta didik kelas IVA

SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits, respon peserta didik, keadaan peneliti dan peserta didik. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% serta mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits sebagai berikut: (1) Berdasarkan rumusan atau fokus penelitian 1 menunjukkan bahwa keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 81,67% meningkat menjadi 90% dengan kategori sangat baik; (2) Berdasarkan fokus penelitian 2 menunjukkan bahwa kerjasama peserta mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perolehan poin *make a match* siklus I 46 poin dengan prosentase 85,20% menjadi 51 poin dengan prosentase 94,44% pada siklus II selain itu prosentase pengamatan terhadap aktivitas kerjasama peserta didik pada siklus I 84% menjadi 98% pada siklus II; (3) Berdasarkan fokus penelitian 3 menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar peserta didik dari *pre test* ke siklus I dan siklus II yaitu nilai rata-rata hasil *pre test* 50,63 (16,67%) meningkat pada siklus I menjadi 80,56 (61,11%) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 87,94 (94,44%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas IVA SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Make a Match to Improve Learning Achievement Al-Qur'an Hadith Students Class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung" was written by Sari Asih, NIM. 2817133176, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Cooperative, Make a Match, Learning Achievement.

This research is motivated by the learning conditions of Al-Qur'an Hadith Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang is a lack of interest in reading and the difficulty memorizing the lesson materials Al-Qur'an Hadith that form of short letters, translations and various hadith. Most students in the fourth class have characteristics kinesthetic, so like fun to play alone or can not quiet that require special attention, there are students whose value is below the minimum completeness criteria, while the minimum completeness criteria on subjects Al-Qur'an Hadith is 75. Based on this issue, the researchers tried to overcome these problems through the application of cooperative learning model make a match to improve learning achievement Al-Qur'an Hadith subject of a letter *al-Lahab* students class IV-A Islamic elementary School Miftahul Huda Plosokandang.

The problems in this research are: (1) How to increase activeness in learning the Al-Qur'an Hadith in material letter *al-Lahab* through methods Make a Match students class IV-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) How to improve cooperation in learning the Al-Qur'an Hadith in material letter *al-Lahab* through methods Make a Match students class IV-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (3) How to increase learning achievement Al-Qur'an Hadith in material letter *al-Lahab* through methods Make a Match students class IV-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

This type of research used in this research is classroom action research. The study is part of a class action research (action research) done with the aim of improving the quality and quantity of the learning process in the classroom or improve the achievement of learners. This study was conducted by two cycles. Each cycle consists of four stages: (1) the planning stage; (2) the implementation phase; (3) the stage of observation; and (4) the stage of reflection. The subjects were students class IV-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, amounting to 18 students consisting of six male students and 12 female students. The techniques used to collect data among other observations, tests, interviews, documentation and field notes. The test is used to obtain data on the learning achievement of Al-Qur'an Hadith students class IV-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. While the method of observation, interviews and field notes were used to collect data about the process of learning the Al-Qur'an Hadith, the

response of learners, state researchers and learners. Analysis of the data used in this study includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research is that if the mastery of learners achieving 75% and reached a value of completeness Minimum criteria that has been set is 75.

The results showed that the application of cooperative learning model make a match can enhance the activity, cooperation, and learning achievements of Al-Qur'an Hadith as follows: (1) Based on the formula or the focus of research 1 shows that the activeness of learners has increased from the first cycle to the second cycle which is 81.67% increased to 90% with very good category; (2) Based on the focus of research 2 shows that the cooperation of participants has increased, it can be seen from the points make a match the first cycle of 46 points with a percentage of 85.20% to 51 percentage points to 94.44% in the second cycle in addition to the percentage of observations the cooperation activities of students in the first cycle of 84% to 98% in the second cycle; (3) Based on the focus of research 3 shows that the achievement of learners from pre-test to the first cycle and the second cycle is the average value of the results of pre-test 50.63 (16.67%) increased in the first cycle to 80.56 (61.11%) and increased again in the second cycle into 87.94 (94.44%). Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of cooperative learning make a match can improve learning achievement Al-Qur'an Hadith students class IV-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوقُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ مُنْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيَلُوصُوكَانْدَانَجْ كَيْدُونَجُوَارُ ثُولُونَجْ أَجُونَجْ " الَّتِي كَتَبَتْهَا سَارِي أَسِيه، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 2817133176، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ثُولُونَجْ أَجُونَجْ، الْمَشْرِيفُ الْأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ أَجُونَسُ فُورُواوِينْدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: التَّعَاوُنِيَّةُ، وَ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ، التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ شُرُوطِ التَّعَلُّمِ مِنَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيَلُوصُوكَانْدَانَجْ هُوَ عَدَمُ وُجُودِ مُصْلِحَةٍ فِي الْقِرَاءَةِ وَصُعُوبَةِ حِفْظِ الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ أَنَّ شَكْلَ رِسَائِلِ قَصِيرَةٍ، تَرْجَمَةَ وَالْمُخْتَلَفَةَ الْحَدِيثِ. مُعْظَمُ الطَّلَابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ لَهَا حَصَائِصُ حَرَكَتِي، لِذَلِكَ مِثْلُ مُتَعَةِ اللَّعْبِ وَحَدَهُ أَوْ لَا يُمَكِّنُ الْهُدُوءِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ اِهْتِمَامًا حَاصًّا، وَهِنَاكَ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّتِي تَقْدِرُ قِيَمَتَهَا أَقَلُّ مِنْ مَعَايِيرِ اِكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى، فِي حَيْزٍ أَنَّ الْمَعَايِيرَ اِكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى عَلَى مَوَاضِعِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ هُوَ 75. وَبِنَاءٍ عَلَى هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ، حَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعِ السُّورَةِ اللَّهَبِ مِنَ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيَلُوصُوكَانْدَانَجْ.

الْمَشَاكِلِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَوَادِّ سُورَةِ اللَّهَبِ مِنْ خِلَالِ طَرِيقَةِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيَلُوصُوكَانْدَانَجْ كَيْدُونَجُوَارُ ثُولُونَجْ أَجُونَجْ؟ (2) كَيْفَ تَحْسِينُ التَّعَاوُنِ فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَوَادِّ سُورَةِ اللَّهَبِ مِنْ خِلَالِ طَرِيقَةِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيَلُوصُوكَانْدَانَجْ كَيْدُونَجُوَارُ ثُولُونَجْ أَجُونَجْ؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ اِلْتِمَازِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَوَادِّ سُورَةِ اللَّهَبِ مِنْ خِلَالِ طَرِيقَةِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيَلُوصُوكَانْدَانَجْ كَيْدُونَجُوَارُ ثُولُونَجْ أَجُونَجْ؟

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ. وَتَعُدُّ هَذِهِ الدِّرَاسَةَ جُزْءًا مِنْ بَحْثِ إِجْرَاءَاتِ دَعْوَى جَمَاعِيَّةِ (بُحُوثِ الْعَمَلِ) الْقِيَامِ بِهِ يَحْدَفُ تَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ وَكَمِيَّةِ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ أَوْ تَحْسِينِ اِلْتِمَازِ الْمُتَعَلِّمِينَ. وَقَدْ أُجْرِيَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ مِنْ قَبْلِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلِ: (1) مَرَحَلَةُ التَّحْطِيطِ؛ (2) مَرَحَلَةُ التَّنْفِيزِ؛ (3) مَرَحَلَةُ الْمُرَاقَبَةِ؛ وَ (4) مَرَحَلَةُ التَّفَكِيرِ. وَكَانَتْ الْمَوْضُوعَاتُ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيَلُوصُوكَانْدَانَجْ كَيْدُونَجُوَارُ ثُولُونَجْ أَجُونَجْ وَالْبَالِغَةَ 18 طَالِبًا وَتَتَأَلَّفُ مِنْ سِتَّةِ الطَّلَابِ الدُّكُورِ وَ 12 مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الْإِنَاثِ.

التفنيات المستخدمة لجمع البيانات بين الملاحظات والاختبارات والمقابلات والوثائق والملاحظات الميدانية. يستخدم اختبار الحضور على بيانات عن تحقيق التعلم من القرآن والحديث الطلاب الصف الرابع-أ المدرسة الابتدائية الإسلامية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوضوكاندائج كيدونجوار ثولونج أجونج. في حين أن أسلوب الملاحظة، واستخدمت المقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية التعلم القرآن الكريم والحديث، استجابة الطلاب والدولة الباحثين والمتعلمين. ويشمل تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة للحد من البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذا البحث هو أنه إذا كان التمكن من المتعلمين يحقق 75% وبلغت قيمة معايير الحد الأدنى لإتمامه أنه تم تعيين 75.

وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقديم المباراة يمكن أن تعزز النشاط والتعاون وإنجازات التعلم القرآن والحديث على النحو التالي: (1) بناء على صيغة أو التركيز على البحوث الأولى يبين أن النشاط من المتعلمين قد ارتفع من الدورة الأولى للدورة الثانية وهو 81.67% زيادة إلى 90% مع فة جيدة جدا. (2) استنادا إلى التركيز على البحوث الثاني يدل على أن التعاون من المشاركين قد زاد، يمكن أن ينظر إليه من النقاط تقديم المباراة الدورة الأولى 46 من نقطة وبنسبة 85.20% لتصل إلى 51 نقطة مئوية لتصل إلى 94.44% في الدورة الثانية بالإضافة إلى نسبة من الملاحظات أنشطة التعاون من الطلاب في الدورة الأولى من 84% إلى 98% في الدورة الثانية. (3) استنادا إلى التركيز على البحوث الثالثة يدل على أن تحقيق المتعلمين من مرحلة ما قبل الاختبار للدورة الأولى والدورة الثانية هو متوسط قيمة نتائج الاختبار قبل 50.63 (16.67%) زيادة في الدورة الأولى إلى 80.56 (61،11%) وزيادة مرة أخرى في الدورة الثانية إلى 87.94 (94.44%). واستنادا إلى التعرض للبيانات، ونتائج البحوث، والمناقشة التي وصفت، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق التعلم التعاوني تقديم المباراة يمكن أن تحسن التحصيل الدراسي القرآن الكريم والحديث الطلاب الصف الرابع-أ المدرسة الابتدائية الإسلامية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوضوكاندائج كيدونجوار ثولونج أجونج.