

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi SPLTV Kelas X SMKN 1 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Chozinul Abrori dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Kata kunci** : *Contextual Teaching And Learning* (CTL), hasil belajar, sistem persamaan linear tiga variabel

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa yang tergolong masih rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran konvensional yang tidak mengajak siswa untuk berpartisipasi secara aktif dan kritis dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang inovatis. Dalam hal ini peneliti menghubungkan model pembelajaran CTL dengan hasil belajar matematika siswa di SMKN 1 Bandung Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika siswa. 2) Mengetahui besarnya model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Dalam eksperimen ini peneliti menggunakan eksperimen murni, dan menggunakan dua kelas sebagai penelitian, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dengan jumlah 745 siswa. Sampel yang digunakan peneliti adalah kelas X TEI SMKN 1 Bandung Tulungagung yang terdiri dari kelas X TEI-1 dan X TEI-2. Karena di SMKN 1 Bandung kelas X TEI hanya terdiri dari dua kelas, maka peneliti menggunakan kelas tersebut sebagai obyek penelitian, yaitu kelas. Peneliti mengambil 20 siswa dari 37 siswa kelas X TEI-1 sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran CTL dan X TEI-2 dari 38 siswa diambil 20 siswa sebagai kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Mata pelajaran yang diteliti adalah matematika dengan materi sistem persamaan linear tiga variabel.

Dalam penelitian ini digunakan metode dokumentasi, tes dan observasi. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data terkait data sekolah dan data siswa. Metode tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel. Sedangkan observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,860 > 2,024$  dan Sig. (2-tailed) =  $0.007 < 0.05$ , 2) besar pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 0.95216, dan didalam tabel interpretasi cohen's adalah 82%. Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi.

## ABSTRACT

Thesis with the title " The influences of Learning Model CTL on the Result of Learning Math Students In Class X SPLTV Material at Vocational High School 1 Bandung on academic 2016/2017" is written by Chozinul Abrori guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Keywords:** Contextual Teaching and Learning (CTL), learning outcomes, systems of linear equations of three variables.

This research is motivated by the results of student learning which is still low. A contributing factor is the conventional learning models that do not encourage students to participate actively and critically in the learning process, so it needs an inovative learning model. In this case, the researcher attributes the CTL learning model with mathematics learning outcomes of students at Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. This study aims to 1) Determine the significant effect of the CTL learning model mathematics student of learning outcomes. 2) Determine the magnitude of CTL learning model on the results of students' mathematics learning.

This study uses a quantitative approaching to the type of experimental research. In this experiment the researchers uses pure experimentation, and uses two classes as research, the experimental class and control class. The population of this research is all class X with the number of 745 students. The samples which is used by researchers is class X of Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. Those are TEI comprising TEI class X-1 and X-2 TEI. Because at Vocational High School 1 Bandung, X TEI class consists of two classes only, the researcher uses the class as the object, that is class. Researcher takes 20 students out of 37 students of class X TEI-1 as a class experiment with applying the learning model TEI CTL and X-2 of 38 students are taken 20 students as control class by applying conventional learning models. The subjects studied are mathematics with the material system of linear equations of three variables.

In this study uses documentation method, testing and observation. Documentation method is used to obtain data related to the school data and student data. The test method is used to obtain data on student learning outcomes in the material system of linear equations three variabels. While the observation is used to observe the learning process of students.

The results of this study indicate that 1) There is significant influence learning model CTL against student learning outcomes as indicated by  $t_{count} > t_{tabel}$  or  $2,860 > 2,024$  and  $Sig. (2-tailed) = 0.007 > 0.05$ , 2) learning model CTL great influence on student learning outcomes is equal to 0.95216, and in the interpretation table cohen's is 82%. Based on the interpretation table, it can be concluded that the effect of CTL learning model to the learning outcomes of students in the high category.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب في المواد الأنظمة من المعادلات الخطية في ثلاثة متغير من الصف العاشر المدرسة العالية المهنية الحكومية الاولى باندونغ العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" الذي كتبه خزين الأبراري المشرف الدكتور اجوس زين الفطر، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** السياقية التعليم والتعلم، نتائج التعلم، ونظم المعادلات الخطية من ثلاثة متغيرات

والدافع وراء هذا البحث من نتائج التعلم الطلاب لا تزال منخفضة. أحد العوامل المساهمة هو نماذج التعلم التقليدية التي لا تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط وبشكل حاسم في عملية التعلم، لذلك يأخذ نموذج التعلم المبتكرة. في هذه الحالة الباحثون ربط نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم مع نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في المدرسة العالية المهنية الحكومية الاولى باندونغ تولونج اجونج. وتهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد تأثير كبيرة نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم في نتائج التعلم الرياضيات الطلاب. (٢) تحديد حجم نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم في نتائج التعلم الرياضيات الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من البحوث التجريبية. في هذه التجربة استخدم الباحثون التجريب النقي، واستخدام فئتين مثل البحث والطبقة التجريبية والتحكم الفئة. سكان هذا البحث هو كل فئة العاشر مع عدد ٧٤٣ الطلاب. العينات المستخدمة من قبل الباحثين هي فئة العاشر هندسة الإلكترونيات الصناعية المدرسة العالية المهنية الحكومية الاولى باندونغ تولونج اجونج تتكون من الصف العاشر الإلكترونيات الصناعية الهندسة-١ و الإلكترونيات الصناعية الهندسة-٢. لأنه في المدرسة العالية المهنية الحكومية الاولى باندونغ الصف العاشر الإلكترونيات الصناعية الهندسة يتكون من فئتين فقط، استخدم الباحثون الطبقة ككائن، وهذا هو الطبقة العشر. استغرق الباحثون ٢٠ طالبا من أصل ٣٧ طالبا من فئة العاشر الإلكترونيات الصناعية الهندسة-١ كتجربة الدرجة مع تطبيق نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم والصف العاشر والإلكترونيات الصناعية الهندسة-٢ من ٣٨ طالبا نقلوا ٢٠ طالبا من الطبقة السيطرة من خلال تطبيق نماذج التعلم التقليدية. الموضوعات المدروسة هي الرياضيات مع النظام المادي المعادلات الخطية من ثلاثة متغيرات.

في هذه الدراسة استخدام أساليب التوثيق والاختبار والمراقبة. طرق التوثيق المستخدمة للحصول على بيانات تتعلق بيانات المدرسة وبيانات الطلاب. طريقة الاختبار المستخدمة للحصول على بيانات عن النتائج التعلم الطلاب في النظام المادي المعادلات الخطية من ثلاثة متغيرات. في حين تم استخدام الملاحظة لمراقبة عملية التعلم لدى الطلاب.

وتشير نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير كبير نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم على نتائج تعلم الطلاب يتبين من قيمة ر- العد < ر- الطاولة أو  $2,860 < 0,024$  وسيج. (٢) الذي =  $0,007 < 0,05$ ، (٢) تأثير كبير نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم على نتائج تعلم الطلاب يساوي  $0,95216$ ، وفي الجدول تفسير كوهين هو  $82\%$ . واستنادا إلى الجدول تفسير ذلك يمكن الاستنتاج بأن تأثير التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم ضد مخرجات التعلم من الطلاب في الفئة العليا.