

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Studi Multi Situs di Pondok Modern Darul-Ihsan (PMDI) Payaman Nganjuk dan Pondok Modern Darul Hikmah (PMDH) Tawangari Tulungagung” ini ditulis oleh Sholahuddin Nurcholish Abdullah dengan Promotor Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag dan Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

Kata Kunci: Integrasi Kurikulum, Konsep, Implementasi, Hasil

Penelitian ini berangkat dari realitas empirik keberadaan pesantren dewasa kini yang dinilai kurang mampu dalam mengoptimalkan potensi yang dimilikinya. Setidaknya terdapat dua potensi besar yang dimiliki pesantren yaitu potensi pendidikan dan pengembangan masyarakat. Pondok modern Darul-Ihsan dan Darul Hikmah merupakan pondok pesantren kontemporer yang memadukan tiga kurikulum, diantaranya kurikulum madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah dan salafiyah. Keterpaduan dari integrasi kurikulum tersebut menjadi salah satu langkah untuk memaksimalkan potensi yang dimiliki serta sebagai bentuk untuk meningkatkan kualitas santri.

Konteks penelitian dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana konsep integrasi kurikulum madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah dan salafiyah dalam meningkatkan kualitas lulusan santri? 2) bagaimana implementasi integrasi kurikulum madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah dan salafiyah dalam meningkatkan kualitas santri? 3) bagaimana hasil integrasi kurikulum madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah dan salafiyah dalam meningkatkan kualitas lulusan santri?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan yang menggunakan rancangan multisitus. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipatif dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah analisis situs tunggal dengan reduksi data, kondensasi data, tampilan data dan kesimpulan, penarikan/ verifikasi serta analisis data lintas situs. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dan keajegan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Konsep integrasi kurikulum madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah dan salafiyah adalah memadukan ketiga kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar utamanya dalam ruang lingkup kurikulum sebagai substansi, sistem dan bidang studi dengan aspek yang menjelaskannya meliputi program waktu pendidikan, tujuan kurikulum, bahan ajar, kegiatan belajar mengajar, jadwal pembelajaran dan evaluasi kurikulum. 2) Implementasi integrasi kurikulum madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah dan salafiyah adalah guru/ustadz dapat melaksanakan kurikulum tersebut dengan benar yang dapat dilihat dari tiga aspek yaitu karakteristik kurikulum, strategi implementasi dan karakteristik penggunaan kurikulum dengan aspek yang dapat menjelaskannya meliputi penggunaan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, pendekatan pembelajaran, media dan sumber belajar dan kualifikasi dari pelaksana pembelajaran. 3) Hasil integrasi kurikulum

madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah dan salafiyah adalah melalui tiga aspek, yaitu *atecedents, transaction dan outcomes* yang dilakukan dengan evaluasi pembelajaran, yang dalam proses evaluasi ini dapat menilai kualitas lulusan yang sesuai dengan kecirikhasan dari integrasi kurikulum ini, yaitu berkemampuan bahasa Arab dan Inggris serta berdisiplin. Hasil dari integrasi kurikulum ini adalah memberikan pembelajaran yang holistik.

ABSTRACT

Thesis entitled "Multi Site Study at Pondok Modern Darul-Ihsan (PMDI) Payaman Nganjuk and Pondok Modern Darul Hikmah (PMDH) Tawang Sari Tulungagung" was written by Sholahuddin Nurcholish Abdullah with Promoters Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag and Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Curriculum Integration, Concept, Implementation, Results

This research departs from the empirical reality of the existence of pesantren today which is considered less capable of optimizing its potential. There are at least two great potentials owned by pesantren, namely the potential for education and community development. Modern pesantren Darul-Ihsan and Darul Hikmah are contemporary pesantren that combine three curricula, including madrasah curriculum, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah and salafiyah. The integration of the curriculum integration is one of the steps to maximize its potential and as a form of improving the quality of students.

The research context in this study is 1) how is the concept of curriculum integration of madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah and salafiyah in improving the quality of santri graduates? 2) how is the implementation of madrasah curriculum integration, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah and salafiyah in improving the quality of students? 3) how is the result of the integration of madrasah curriculum, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah and salafiyah in improving the quality of santri graduates?

This research uses a qualitative research approach with a type of field research that uses a multicenter design. Data collection methods in this research are in-depth interviews, participatory observation and documentation. The data analysis technique is a single site analysis with data reduction, data condensation, data display and conclusions, withdrawal/verification and cross-site data analysis. Checking the validity of the data in this study was carried out by extending participation, persistence and persistence of observation, triangulation and peer examination through discussion.

The results of this study show that: 1) The concept of curriculum integration madrasah, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah and salafiyah is to integrate the three curricula in teaching and learning activities mainly in the scope of the curriculum as a substance, system and field of study with aspects that explain it includes educational time programs, curriculum objectives, teaching materials, teaching and learning activities, learning schedules and curriculum evaluation. 2) Implementation of madrasah curriculum integration, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah and salafiyah is that the teacher/ustadz can implement the curriculum correctly which can be seen from three aspects, namely curriculum characteristics, implementation strategies and characteristics of curriculum use with aspects that can explain it include the use of learning tools, learning strategies, learning methods, learning approaches, media and learning resources and qualifications of learning implementers. 3) The results of the integration of the madrasah curriculum, kulliyatul mu'allimin al-Islamiyah and salafiyah are through three aspects, namely

atecedents, transactions and outcomes carried out by evaluating learning, which in this evaluation process can assess the quality of graduates in accordance with the specialty of this curriculum integration, namely Arabic and English language skills and discipline. The result of this curriculum integration is to provide holistic learning.

الملخص

الأطروحة بعنوان "دراسة متعددة المواقع في بوندوك دار الإحسان الحديثة (PMDI) بايامان نجانجوك وبوندوك دار الحكمة الحديثة (PMDH) تاوانجساري تولونجانجوانجوانج" كتبها صلح الدين نور خالص عبد الله مع المروجين الأستاذ الدكتور الحج مجمل قمر، ماجستير في الدين والأستاذ الدكتور الحج عبد العزيز، ماجستير في العلوم التعليم.

الكلمات المفتاحية: تكامل المناهج، المفهوم، التنفيذ، النتائج

ينطلق هذا البحث من الواقع التجريبي لوجود البيزانتين اليوم الذي يعتبر أقل قدرة على الاستفادة المثلى من إمكاناته. هناك على الأقل إكمانيتان كبيرتان تمتلكهما البيزانتين، وهما إمكانية التعليم وتنمية المجتمع. إن البيزانتين الحديثين دار الإحسان ودار الحكمة هما بيزنطران معاصران يجمعان بين ثلاثة مناهج دراسية هي منهج المدرسة ودار العلوم الإسلامية ودار العلوم الشرعية والسلفية. ويعد تكامل المناهج الدراسية إحدى خطوات تكامل المناهج الدراسية من أجل تعظيم الإمكانات المملوكة وكشكل من أشكال تحسين نوعية الطلاب.

وسياق البحث في هذه الدراسة هو: (1) كيف يكون مفهوم تكامل المناهج الدراسية للمدرسة الدينية وكليات المعلمين الإسلامية والسلفية في تحسين جودة خريجي المدرسة الدينية؟ (2) كيف يتم تطبيق مفهوم تكامل مناهج المدارس الدينية وكليات المعلمين الإسلامية والسلفية في تحسين نوعية الطلاب؟ (3) كيف تكون نتيجة تكامل مناهج المدارس الدينية وكليات المعلمين الإسلامية والسلفية في تحسين جودة خريجي المدارس الدينية؟

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي بنوع من البحث الميداني الذي يستخدم تصميمًا متعدد المراكز. وتتمثل أساليب جمع البيانات في هذا البحث في المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات فهو تحليل البيانات في موقع واحد مع اختزال البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات، والسحب/التحقق، وتحليل البيانات عبر المواقع. وقد تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال توسيع نطاق المشاركة واستمرار واستمرار الملاحظة والمثابرة والتثليث وفحص الأقران من خلال المناقشة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (1) أن مفهوم تكامل المناهج الدراسية لمناهج المدرسة والكليات الإسلامية والسلفية يتمثل في تكامل المناهج الثلاثة في أنشطة التعليم والتعلم، خاصة في نطاق المنهج كمادة ونظام ومجال دراسي مع الجوانب التي توضحه من برامج زمنية تعليمية، وأهداف المنهج، ومواد التدريس، وأنشطة التعليم والتعلم، وجدول التعلم، وتقويم المنهج. (2) تنفيذ تكامل المنهج المدرسي في المدرسة الإسلامية والسلفية هو أن يتمكن المعلم/الأستاذ من تنفيذ المنهج تنفيذاً صحيحاً يمكن أن يتبين من ثلاثة جوانب هي خصائص المنهج، واستراتيجيات التنفيذ، وخصائص استخدام المنهج مع جوانب تفسر ذلك منها استخدام أدوات التعلم واستراتيجيات التعلم وأساليب التعلم وأساليب التعلم ووسائل ومصادر التعلم ومؤهلات منفذي التعلم. (3) نتائج التكامل بين مناهج

المدرسة وكليات المعلمين الإسلامية والسلفية من خلال ثلاثة جوانب هي: المقدمات والمعاملات والمخرجات التي تتم من خلال تقويم التعلم، وفي عملية التقويم هذه يمكن تقييم جودة الخريجين وفق اختصاصات هذا التكامل في المنهج، وهي مهارات اللغة العربية واللغة الإنجليزية والانضباط. وتتمثل نتيجة هذا الدمج للمناهج الدراسية في توفير تعلم شامل.