

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Integrasi Kurikulum Merdeka dan Kurikulum *Cambridge* serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Khadijah Surabaya (*Study Sequential Exploratory Mix Method Research*)” ini ditulis oleh Chusnul Ma’idah dengan pembimbing Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M. Pd dan Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M. Pd.

Kata kunci: Implementasi integrasi kurikulum, kurikulum merdeka, kurikulum *Cambridge*, pendidikan agama Islam.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh perkembangan zaman dan tuntutan globalisasi akan memunculkan iklim persaingan yang semakin ketat. Sistem pendidikan diharapkan dapat mewujudkan siswa untuk dapat memiliki kemampuan berfikir kritis, mampu memecahkan masalah, kreatif, inovatif, keterampilan komunikasi, kolaborasi, mencari, mengelola, menyampaikan informasi serta menggunakan informasi dan teknologi. Kurikulum menjadi langkah konkret untuk menjemput impian pendidikan dimana kurikulum menjadi alat yang dapat mengubah watak dan sifat siswa yang didalamnya terdapat aturan-aturan proses belajar mengajar.

Fokus dari penelitian ini adalah 1) Pengaruh implementasi integrasi kurikulum merdeka dan kurikulum *Cambridge* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah Surabaya, 2) Implementasi integrasi kurikulum merdeka dan kurikulum *Cambridge* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah Surabaya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) menemukan konsep tahapan perencanaan integrasi kurikulum merdeka dan *Cambridge*, 2) menemukan konsep pelaksanaan integrasi kurikulum merdeka dan *Cambridge*, 3) menemukan konsep hasil implementasi integrasi kurikulum merdeka dan *Cambridge*, 4) menemukan proposisi pengaruh tujuan implementasi integrasi kurikulum merdeka dan *Cambridge*, 5) menemukan proposisi pengaruh isi integrasi kurikulum merdeka dan *Cambridge*, 6) menemukan proposisi pengaruh metode integrasi kurikulum merdeka dan *Cambridge*, 7) menemukan proposisi pengaruh evaluasi integrasi kurikulum merdeka dan *Cambridge*, dan 8) menjelaskan pengaruh implementasi integrasi kurikulum merdeka dan *Cambridge*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *mix method*, model *sequential* dengan pendekatan *exploratory*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Khadijah Surabaya. Teknik pengumpulan data kualitatif dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis Miles dan Hubberman yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya teknik pengumpulan data kuantitatif menggunakan angket dan analisisnya menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini adalah 1) tahap perencanaan implementasi integrasi kurikulum dimulai dari dilaksanakan sosialisasi kepada siswa baru, melaksanakan *workshop* untuk guru, dan melaksanakan supervisi yang melibatkan pihak sekolah, yayasan, dan dinas pendidikan, 2) pelaksanaan implementasi integrasi kurikulum dilakukan dengan menyampaikan materi secara bilingual, strategi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya bahasa arab dengan memperbanyak kosakata, format penilaian dan seluruh komponen sekolah menggunakan kurikulum merdeka yang terakreditasi UKAS, materi pelajaran mengacu kepada *Cambridge Intentional A Level Arabic*, 3) hasil implementasi integrasi kurikulum adalah siswa mampu cakap secara nasional maupun internasional, terbiasa untuk bernalar dan meningkatkan kemampuan bahasa dengan menyelesaikan soal bertipe *Cambridge*, 4) tidak terdapat pengaruh tujuan implementasi integrasi kurikulum dengan nilai $0,904 > 0,6$, 5) tidak terdapat pengaruh isi implementasi integrasi kurikulum dengan nilai $0,932 > 0,6$, 6) terdapat pengaruh metode implementasi integrasi kurikulum dengan nilai $0,532 < 0,6$, 7) tidak terdapat pengaruh evaluasi implementasi integrasi kurikulum dengan nilai $0,667 > 0,6$, 8) terdapat pengaruh dari keempat variabel sebesar 49,3% terhadap hasil belajar atau tidak terlalu signifikan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of the Integration Merdeka Curriculum and Cambridge Curriculum and Its Influence on the Learning Outcomes of Class X at SMA Khadijah Surabaya (Study Sequential Exploratory Mix Method Research)" was written by Chusnul Ma'idah supervised by Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M. Pd and Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M. Pd.

Key words: Implementation of curriculum integration, merdeka curriculum, Cambridge curriculum, Islamic religious education.

This research is motivated by the development and demands of globalization which will give rise to an increasingly fierce competitive climate. The education system is expected to support students to have the ability to think critically, be able to solve problems, be creative, innovative, have communication skills, collaborate, search, manage, convey information and use information and technology. The curriculum is a concrete step to achieve the dream of education where the curriculum becomes a tool that can change the character and nature of students in which there are rules for the teaching and learning process.

The focus of this research is 1) The influence of the implementation of the integration of the independent curriculum and the Cambridge curriculum on the learning outcomes of class Islamic Religious Education at Khadijah High School Surabaya, 2) Implementation of the integration of the independent curriculum and the Cambridge curriculum on the learning outcomes of class X students in Islamic Religious Education subjects at SMA Khadijah Surabaya.

The aim of this research is to: 1) find the concept of planning stages for the integration of the merdeka curriculum and Cambridge curriculum, 2) find the concept of implementing the integration of the merdeka curriculum and Cambridge curriculum, 3) find the concept of the results implementation of merdeka curriculum and Cambridge curriculum, 4) find the influence proposition from goals implementation of integration merdeka curriculum and Cambridge curriculum, 5) find the influence proposition from the content of merdeka curriculum and Cambridge curriculum, 6) find the proposition of the influence of the integration method of the independent and Cambridge curricula, 7) find the influence proposition from evaluation of integration merdeka curriculum and Cambridge curriculum, and 8) explain the influence implementation of integration merdeka curriculum and Cambridge curriculum.

This research uses a mix method type of research, a sequential model with an exploratory approach. This research was carried out at Khadijah High School Surabaya. Qualitative data collection techniques using interviews, observation and documentation. Data analysis uses Miles and Hubberman analysis, namely data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Next, the quantitative data collection technique uses a questionnaire and the analysis uses multiple linear regression analysis.

The results of this research are 1) the planning stage for implementing curriculum integration starts with socialization to new students, carrying out workshops for teachers, and carrying out supervision involving schools, foundations and education offices, 2) implementation of curriculum integration is carried out by delivering material bilingually, strategies in teaching and learning activities, especially Arabic, by increasing vocabulary, assessment formats and all school components using an independent curriculum that is UKAS accredited, lesson materials refer to Cambridge International A Level Arabic, 3) the results of implementing curriculum integration are that students have the ability to be competent nationally and internationally, accustomed to reasoning and improving language skills by solving Cambridge type questions, 4) there is no influence on the objectives of implementing curriculum integration with a value of $0.904 > 0.6$, 5) there is no influence on the content of implementing curriculum integration with a value of $0.932 > 0.6$, 6) there is an influence on the implementation method of curriculum integration with a value of $0.532 < 0.6$, 7) there is no influence on the evaluation of the implementation of curriculum integration with a value of $0.667 > 0.6$, 8) there is an influence of the four variables of 49.3% on learning outcomes or not very significant.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ التكامل بين منهج المستقل ومنهج كامبريدج وتأثيره على نتائج التعلم للفصل العاشر في المدرسة الثانوية خديجة سورابايا (دراسة أسلوب المزيج الاستكشافي البحث المتسلسل) كتبته حسن المائدة بمشرف أ.د. أجوس زين الفطري. م. و أ.د. فريم مسروكان مطهر. م

الكلمات الرئيسية: تنفيذ تكامل المناهج، المنهج المستقل، منهج كامبريدج، التربية الدينية الإسلامية.

الدافع وراء البحث هو تطور العصر ومتطلبات العولمة التي ستؤدي إلى ظهور مناخ تنافسي شرس بشكل متزايد. من المتوقع أن يمكن نظام التعليم الطلاب من أن يكون لديهم القدرة على التفكير النقدي، والقدرة على حل المشكلات، والإبداع والابتكار، ولديهم مهارات الإتصال، والتعاون، والبحث، والإدارة، ونقل المعلومات، واستخدام المعلومات والتكنولوجيا. يعد المنهج خطوة ملموسة لتحقيق حلم التعليم حيث يصبح المنهج أداة يمكنها تغيير شخصية وطبيعة الطلاب حيث توجد قواعد لعملية التعليم والتعلم.

يركز هذا البحث على (١) تأثير تنفيذ التكامل بين المنهج المستقل ومنهج كامبريدج على نتائج التعلم لطلاب فصل العاشر في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة خديجة الثانوية سورابايا (٢) تنفيذ التكامل بين المنهج المستقل ومنهج كامبريدج على نتائج التعلم لطلاب فصل العاشر في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة خديجة الثانوية سورابايا.

أهداف هذا البحث هي: (١) إيجاد فكرة مراحل التخطيط لتكامل بين منهج المستقلة وكامبريدج، (٢) إيجاد فكرة تنفيذ التكامل بين مناهج المستقلة وكامبريدج، (٣) إيجاد فكرة النتائج تطبيق لتكامل بين منهج التكامل المستقل ومنهج كامبريدج، (٤) إيجاد عرض تأثير أهداف تنفيذ التكامل بين منهج المستقل ومنهج كامبريدج، (٥) إيجاد عرض تأثير محتوى التكامل بين منهج التكامل المستقلة ومنهج كامبريدج، (٦) إيجاد عرض تأثير تقويم تكامل للمنهجين المستقل وكامبريدج، (٧) إيجاد عرض تأثير تقييم تكامل للمنهجين المستقل وكامبريدج، (٨) شرح تأثير التنفيذ من تكامل منهج المستقل وكامبريدج.

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث المختلط، وهو البحث المتسلسل بمنهج استكشافي. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية خديجة سورابايا. تقنيات جمع البيانات النوعية باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تحليل مايلز وهيرمان، أي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بعد ذلك، يستخدم تقنية جمع البيانات الكمية استنباطاً و تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

نتائج هذا البحث هي (١) مرحلة التخطيط لتنفيذ تكامل المنهج تبدأ بالنشئة الإجتماعية للطلاب الجدد، وتنفيذ ورش عمل للمعلمين، وتنفيذ الإشراف الذي يشمل المدارس والمؤسسات والمكاتب التعليمية، (٢) يتم تنفيذ تكامل المناهج من قبل تقديم المواد ثنائية اللغوية، واستراتيجيات أنشطة التدريس والتعلم، وخاصة اللغة العربية، من خلال زيادة المفردات، وأشكال التقييم وجميع مكونات المدرسة باستخدام منهج المستقل المعتمد من هيئة الإعتماد الوطنية إنجليزية، تشير مواد الدرس إلى مستوى الدولي العربي لكامبريدج، (٣) نتائج تنفيذ المنهج التكامل هو أن الطلاب قادرين على أن يكونوا مؤهلين وطنياً ودولياً، معادين على التفكير وتحسين المهارات اللغوية من خلال حل أسئلة من نوع كامبريدج، (٤) لا يوجد أي تأثير على أهداف تنفيذ تكامل المنهج بقيمة $0.0904 < 0.06$ ، لا يوجد تأثير على محتوى تنفيذ تكامل المنهج بقيمة $0.0932 < 0.06$ ، لا يوجد تأثير على طريقة تنفيذ تكامل المنهج بقيمة $0.0532 > 0.06$ ، لا يوجد تأثير على تقييم المنهج تنفيذ تكامل المنهج بقيمة $0.0667 < 0.06$ ، (٨) يوجد تأثير للمتغيرات الأربعة بنسبة 49.3% على نتائج التعلم أو ليس كبيراً جداً