

ABSTRAK

Enwi Suriyana Lutfi. NIM 2814133060. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran dengan Teknik *Probing Prompting* terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada Siswa Kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Rejosari Tahun Ajaran 2016/2017. Jurusan Tadris Matematika (TMT), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

Kata kunci: Teknik *probing prompting*, hasil belajar siswa.

Penerapan model pembelajaran yang kurang tepat serta persepsi siswa bahwa matematika itu pelajaran yang dianggap sulit menjadi penyebab utama rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang dapat mengubah persepsi siswa tentang matematika dan mengubah siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar dan pembelajaran. Pembelajaran tersebut menggunakan teknik *probing prompting*. Teknik *probing prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan setiap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran dengan teknik *probing prompting* pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), (2) untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran dengan teknik *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), (3) untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran dengan teknik *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan menggunakan metode eksperimen, dengan variabel bebasnya adalah model pembelajaran dengan teknik *probing prompting* dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini mengambil populasi seluruh kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Rejosari dan diambil sampel 2 kelas, yaitu kelas VIII-A yang berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-C yang berjumlah 29 siswa sebagai kelas kontrol. Untuk menguji hipotesis menggunakan uji *t-test*, dan data-datanya diperoleh melalui tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Hasil belajar siswa terhadap materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan model pembelajaran teknik *probing prompting* dapat dikatakan baik. Hal ini dapat ditunjukkan dari nilai rata-rata kelas VIII-A yaitu sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran teknik *probing prompting* sebesar 86,09 dan kelas VIII-C sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dihasilkan rata-rata sebesar 75,66. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran teknik *probing prompting* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. (2) Ada

pengaruh yang signifikan model pembelajaran dengan teknik *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Rejosari. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji *t-test* yang memperoleh hasil $0,008 < 0,05$ atau Sig. (2-tailed) $< 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,75363 > 2,000$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran dengan teknik *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Rejosari diterima. (3) Penerapan model pembelajaran dengan teknik *probing prompting* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan presentase pengaruh sebesar 76% dan dalam interpretasi pada tabel *Cohen's* presentase tersebut tergolong sedang. Dengan demikian, model pembelajaran dengan teknik *probing prompting* cukup berpengaruh terhadap hasil belajar siswa materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Rejosari.

ABSTRACT

Enwi Suriyana Lutfi. NIM 2814133060. 2017. Influence of Learning Model with Technique Probing Prompting on Learning Outcomes of Student Material Two-Variable Linear Equation System in Students Class VIII Islamic Junior High School Sunan Kalijogo Rejosari Academic Year 2016/2017. Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Tier One Program IAIN Tulungagung supervisor by Miswanto, M.Pd.

Keywords: Technique probing prompting, learning outcomes of student.

Application of learning models that are less precise and the perception of students that mathematics is a difficult subject that is considered a major cause of poor student learning outcomes. Therefore, the necessary learning that can change the perception of students about math and transform students become more active in the learning process and learning. The learning using probing techniques prompting. Technique probing prompting is learning with the teacher presents a series of questions that are guided and dig so happens the thought process that associates each student knowledge and experience with new knowledge that is being studied. The purpose of this study are: (1) to know the results of learning mathematics students' using learning model with techniques probing prompting on the material system of linear equations in two variables, (2) to investigate the influence of significant learning model with techniques probing prompting on learning outcomes the student in the material system of linear equations in two variables, (3) to determine the influence of the learning model with techniques probing prompting on learning outcomes the student in the material system of linear equations in two variables.

This study uses a quantitative research approach and using the experimental method, the independent variable is the model of learning by probing and prompting techniques dependent variable is learning outcomes the student. In this study takes the population of the entire class VIII Islamic Junior High School Sunan Kalijogo Rejosari and samples taken two classes, VIII-A, amounting to 34 students as an experimental class and class VIII-C totaling 29 students as the control class. To test the hypothesis using t-test, and the data obtained through tests and documentation.

The results of this study are: (1) the results of learning student of the material system of linear equations in two variables using probing prompting techniques learning model can be said to be good. It can be shown from the average value of grade VIII-A, namely as a class experiment using model techniques for probing prompting 86,09 and VIII-C as a control class that uses conventional learning models produced an average of 75,66. It shows that the learning outcomes of students who use the technique of probing prompting learning model is higher than student learning outcomes using conventional learning models. (2) There is significant influence learning model with techniques probing prompting the student learning outcomes the material system of linear equations of two variables students of class VIII Islamic Junior High School Sunan Kalijogo Rejosari. It can be seen

from the calculation results of t-test results were obtained $0,008 < 0,05$ or Sig. (2-tailed) $< 0,05$ and $t_{count} > t_{tabel}$ or $2,75363 > 2,000$ at significance level $\alpha = 0,05$. Thus the hypothesis in this study stated that there is significant influence learning model with techniques probing prompting on learning outcomes the student the material system of linear equations of two variables students of class VIII Islamic Junior High School Sunan Kalijogo Rejosari accepted. (3) The application of model of learning by techniques probing prompting influential in improving learning outcomes of student with a percentage of 76% and the effect of the interpretation on the table the percentage of Cohen's moderate. Thus, the learning model with techniques probing prompting considerable influence on learning outcomes student the material system of linear equations of two variables students of class VIII Islamic Junior High School Sunan Kalijogo Rejosari.

الملخص

اينوي سوربيانا لطفى. رقم الدفتر القيد: ٢٠١٧. ٢٨١٤١٣٣٠٦٠. تأثير نموذج التعلم مع تقنيات تحقق مما دفع ضد مخرجات التعلم الطلاب المواد مسألة ثنائي متغير الخطي المعادلة في الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية سنن كاليجوغو ريجوساري العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦. قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية وتدریس العلوم، برنامج زارة واحد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج المشريف، الأستاذ مسوانطو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التقنيات تحقق مما دفع، نتائج تعلم الطلاب.

تطبيق نماذج التعلم التي هي أقل دقة وتصور الطلاب أن الرياضيات هو موضوع صعب والتي تعتبر سببا رئيسيا من نتائج تعلم الطلاب الفقراء. ولذلك، فإن التعلم الضرورية التي يمكن أن تغير النظرة إلى الطلاب عن الرياضيات وتحويل الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطا في عملية التعلم والتعليم. التعلم باستخدام تقنيات تقصي المطالبة. مما دفع تقنية تفحصا والتعلم مع المعلم يقدم سلسلة من الأسئلة التي تسترشد وحفر حتى يحدث عملية التفكير التي تربط كل معرفة الطالب والخبرة مع المعرفة الجديدة التي يجري دراستها. والغرض من هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة نتائج التعلم الرياضيات الطلاب باستخدام نموذج مع تقنيات التحقيق مما دفع على المواد مسألة ثنائي متغير الخطي المعادلة، (٢) لدراسة تأثير التعلم كبير نموذج التعلم مع التقنيات التي تحقق مما دفع ضد نتائج تعلم الطلاب في المواد مسألة ثنائي متغير الخطي المعادلة، (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم مع تقنيات التحقيق مما دفع ضد نتائج التعلم الطلاب في المواد مسألة ثنائي متغير الخطي المعادلة.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي واستخدام المنهج التجريبي، والمتغير المستقل هو نموذج التعلم عن طريق التحقيق مما دفع وتقنيات المتغير التابع ونتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة يأخذ السكان من كاملة الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية سنن كاليجوغو ريجوساري وعينات من فئتين، وهي الثامن-أ، تصل إلى ٣٤ طالبا كفئة التجريبية والصف الثامن-ج بلغ مجموعها ٢٩ طالبا في طبقة السيطرة. لاختبار هذه الفرضية باستخدام اختبار-ت، والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات والوثائق.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) نتائج التعلم الطلاب من المواد مسألة ثنائي متغير الخطي المعادلة باستخدام نموذج التعلم تقنيات التحقيق مما دفع يمكن أن يقال أن تكون جيدة. ويمكن أن تظهر من متوسط قيمة الصف الثامن-أ، وهي كتجربة الطبقة باستخدام نموذج التعلم تقنيات التحقيق مما دفع ٨٦,٠٩ والصف الثامن-ج

كطبقة تحكم يستخدم نماذج التعلم التقليدية تنتج ما معدله ٦٦, ٧٥. فإنه يدل على أن مخرجات التعلم من الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم تقنية تحقق مما دفع هو أعلى من نتائج التعلم الطلاب باستخدام نماذج التعلم التقليدية. (٢) هناك تأثير كبير نموذج التعلم مع تقنيات التحقيق مما دفع ضد النتائج التعلم الطلاب التي توصلت إليها المواد مسألة ثنائي متغير الخطي المعادلة في الطلاب من الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية سنن كاليجوغو ريجوساري. يمكن أن ينظر إليه من نتائج حساب نتائج اختبار-ت تم الحصول على $0,008 > 0,05$ أو سيح. (٢ الذيل) $0,05 >$ و-العد < ر-الجدول أو $2,75363 < 2,000$ في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$. وهكذا ذكرت الفرضية في هذه الدراسة أن هناك تأثير كبير نموذج التعلم مع تقنيات التحقيق مما دفع ضد النتائج التعلم الطلاب المواد مسألة ثنائي متغير الخطي المعادلة في الطلاب من الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية سنن كاليجوغو ريجوساري مقبولة. (٣) تطبيق نموذج التعلم عن طريق تقنيات التحقيق مما دفع تأثيرا في تحسين نتائج التعلم الطلاب بنسبة ٧٦٪ وتأثير التفسير على الطاولة نسبة معتدلة كوهين. وهكذا، فإن نموذج التعلم مع تقنيات التحقيق مما دفع تأثير كبير على تعلم الطلاب المواد مسألة ثنائي متغير الخطي المعادلة في الطلاب من الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية سنن كاليجوغو ريجوساري.