

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IVA MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung”. Ditulis oleh Miftahur Rohmah , NIM:2817133106, dibimbing oleh Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag

Kata kunci: Kooperatif, Tipe *Teams Games Tournament*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pada rendahnya hasil belajar yang dicapai peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV A MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Implementasi dari model pembelajaran yang digunakan kurang mampu membuat peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan adanya variasi dengan menggunakan model pembelajaran yang lain. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik, yang pada akhirnya model pembelajaran tipe ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Torunament* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa arab materi *Ash-Habul Mihnah* (para pekerja) peserta didik kelas IVA MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Untuk mengetahui peningkatan pada waktu tindakan, dan setelah tindakan dilakukan. Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan: observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengumpulkan data pada saat evaluasi penelitian tentang hasil belahjart peserta didik kelas IVA mata pelajaran Bahasa Arab. Sedangkan observasi digunakan untuk mengamati respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament*. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pelaksanaan tindakan penelitian. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* mata pelajaran Bahasa Arab materi *Ash-habul Mihnah* (para pekerja) menunjukkan adanya peningkatan. Pada tes awal mencapai nilai rata-rata 34,55 dengan presentase 9,09%, setelah

melakukan tindakan menjadi 45,45% dengan nilai rata-rata 63,75 pada siklus I, ada siklus II meningkat menjadi 86,36% dengan nilai rata-rata 80.

ABSTRACT

This thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Type Teams Games Tournament to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Class IV-A Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017" was written by Miftahur Rohmah, NIM 2817133106, supervisor by Dr. H. As'aril Muhajir M.Ag.

Keywords: Cooperative learning, Teams Games Tournament, Learning Outcomes

This research was motivated by the low learning outcomes achieved by learners in the subject of Arabic Language Class IV-A Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Implementation of the learning model used is less able to make learners active in the learning process, so that necessary variation by using model to another. Model cooperative learning type teams games tournament is one model of learning that can be applied in the learning process with the aim to improve the understanding of learners, which in the end this type of learning model can improve learning outcomes of students.

The problems of this research are: 1) How to the Implementation of Model Cooperative Type Teams Games Tournament to Improve Learning Outcomes of Arabic Language materials *Ash-habul Mihnah* (workers) students Class IV-A Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017?

This study uses classroom action research/ in a class action research phase of study consisted of four stages, namely planning, action, observation and reflection. To determine the increase in the time of the action, and after the act is done. In this study using two cycles of action. In this study, using data collection techniques: observation, field notes, interviews, tests, and documentation. The test is used to collect data during the evaluation research on the study of students in class IV-A subject in Arabic Language. While the observation was used to observe the response of student to learning with model cooperative learning type Teams Games Tournament. Documentation used to collect data implementation of the action research. Indicator of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals to be achieved by the value of Mastery Criteria Minimum 75.

Results of research conducted by the application of model cooperative learning type teams games tournament Arabic Language Subject matter *As-Habul Mihnah* (workers) showed an increase. In early test (pre-test) reached an average value of 34.55% with a percentage of 9.09%, after the act became 45.45% with

an average value of 63.75 in the first cycle, the second cycle increased to 86.36% with the average value of 80.

المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فَرَقِ الأَلْعَابِ بِطُورَةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العَرَبِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِيَنْدِيلِ جَاتِي وَيْتَانِ سُوْمِبِيرِ جِيْمَبُولِ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا مِفْتَاحُ الرَّحْمَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيِّدِ. 2817133106، المُشْرِيفُ الأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ أَسْعَارُ المُهَاجِرُ، المَاجِسْتِيرُ، الحَاجُّ.

الكلمات الرئيسية: التَّعَاوُنِيُّ، الأَلْعَابِ بِطُورَةٍ، مَخْرُوجَاتِ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قَبْلِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مُنْخَفِضَةً حُقِقَتْ المُتَعَلِّمِينَ فِي مَوْضِعِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِيَنْدِيلِ جَاتِي وَيْتَانِ سُوْمِبِيرِ جِيْمَبُولِ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ. تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ المُسْتَحْدَمَةِ هِيَ أَقْلُ قُدْرَةٍ عَلَى جَعْلِ النُّسْطِ المُتَعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ، حَتَّى أَنْ الإِخْتِلَافِ الضَّرُورِيِّ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ إِلَى آخَرِ. نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ فَرَقِ الأَلْعَابِ بِطُورَةٍ هُوَ نُمُودَجُ وَاحِدٍ لِتَعَلُّمِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَطْبِيقَهَا فِي عَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ بِهَدَفِ تَحْسِينِ فَهْمِ المُتَعَلِّمِينَ، وَالَّتِي فِي النِّهَائِيِّ هَذَا النُّوعِ مِنْ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسِنَ النُّتَاجِ التَّعَلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ.

مَشَاكِلُ مِنْ هَذَا البَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ فَرَقِ الأَلْعَابِ بِطُورَةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العَرَبِيَّةِ المَوَادِّ الأَصْحَبِ المِهْنَةِ (فِتْنَةُ العَمَالِ) الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِيَنْدِيلِ جَاتِي وَيْتَانِ سُوْمِبِيرِ جِيْمَبُولِ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ 2016\2017؟

نَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةَ البَحْثِيَّةَ العَمَلِ الفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ. فِي مَرَحَلَةِ البَحْثِ دَعَاوَى جَمَاعِيَّةٍ مِنَ الدَّرَاسَةِ يَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلِ، وَهِيَ التَّخَطِيطُ وَالعَمَلُ وَالمُلاحَظَةُ وَالتَّأَمُّلُ. لِتَحْدِيدِ الزِّيَادَةِ فِي وَقْتِ العَمَلِ، وَبَعْدَ الإِنْتِهَاءِ مِنَ العَمَلِ. فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ، وَذَلِكَ بِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَّاتِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ: المُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ وَالمُقَابَلَاتِ وَالإِخْتِيَارَاتِ، وَالوَثَائِقِ. يَتِمُّ اسْتِخْدَامُ إِخْتِيَارِ لِجْمَعِ البَيِّنَاتِ خِلَالَ بُحُوثِ التَّقْيِيمِ عَلَى دَرَاةِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أَ مَوْضُوعَاتِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. فِي حِينِ تَسْتَحْدِمُ المُلاحَظَةَ وَالمُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ وَالمُقَابَلَاتِ لِمُرَاقَبَةِ اسْتِجَابَةِ الطُّلَابِ لِلدَّرَاسَةِ مَعَ تَطْبِيقِ فَرَقِ الأَلْعَابِ بِطُورَةٍ. الوَثَائِقُ المُسْتَحْدَمَةُ لِجَمْعِ البَيِّنَاتِ التَّنْفِيذِ مِنَ البَحْثِ وَالعَمَلِ. مَوْشَرَاتِ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ

الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا لِمَعَايِيرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى
إِكْتِمَالِ 75.

وَأُظْهِرَتْ نَتَائِجُ الْبُحُوثِ الَّتِي أُجْرِيَتْ مِنْ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَاوُنِيِّ فَرَقُ
الْأَلْعَابِ بِطُورَلَةِ بِمَوْضُوعِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَةِ الْمَوَادِّ الْأَصْحَابُ الْمِهْنَةِ (فِتْنَةُ الْعَمَالِ) أَنْ
يَكُونُ زِيَادَةً. فِي إِخْتِبَارَاتِ فِي وَقْتِ مُبَكَّرٍ (قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ) وَصَلَتْ إِلَى مُتَوَسِّطِ
قِيَمَةِ 34.55 مَعَ نِسْبَةِ 9.09%. بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَتْ الْفِعْلُ 45.45% مَعَ مُتَوَسِّطِ
قِيَمَةِ 63.75 فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى، زَادَتْ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ إِلَى 86.36% مَعَ
مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ 80.