

## الملخص

رسالة الماجستير تحت الموضوع "نموذج تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج" كتبها فريسا سيفتيان رينالدي، رقم دفتر القيد. ١٣٠٠١٣٠٤٢٢٠٥٠١٨٨، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، المشرف الاول: الاستاذ الدكتور صاحب الماجستير والمشرف الثاني الدكتور الحاج تجوه الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، المعهد، الكلام

خلفية رسالة الماجستير يعني كون معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج له الانموذج الجيدة لترقية مهارة الكلام. لكن من لا يعرفون ذلك. فيها، اهتم هذه الرسالة الماجستير بانها تبحث عن كل الانموذج المستخدمة لترقية مهارة الكلام في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج بالنظر على قول ريجاد اريندس.

اهدافها يعني (١) لمعرفة المدخل المستخدم لانموذج تعليم اللغة العربية في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، (٢) لمعرفة الطريقة المستخدمة لانموذج تعليم اللغة العربية في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، (٣) لمعرفة الأسلوب المستخدمة لانموذج التعليم اللغة العربية في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج.

والمدخل المستخدمة في هذه الرسالة الماجستير يعني الكيفي الوصفي. اما الطريقة في جمع البيانات يعني المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات بالتقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقيق. وتصحيح البيانات بالتثليث.

ونتايج البحث عن هذه الرسالة الماجستير يعني: (١) ومن المدخل المستخدم في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج يعني المدخل الذي يركز على الطالبات والذي يركز على المعلم. ومن المدخل الذي يركز على الطالبات يعني في صباح اللغة في يوم الاثنين ويوم الثلاثاء، وفي اسبوع اللغة، وفي المحاضرة. ومن المدخل الذي يركز المعلم يعني في صباح اللغة في يوم الاربعاء ويوم الخميس، وفي اصلاح اللغة. (٢) ومن الطريقة المستخدمة يعني طريقة المحافظة وهي في صباح اللغة في يوم الاثنين ويوم الثلاثاء، وطريقة المحاضرة مستخدمة في صباح اللغة في يوم الاربعاء ويوم الخميس، وفي اصلاح اللغة. وطريقة المباشرة مستخدمة في اسبوع اللغة فقط. (٣) والاسلوب المستخدمة مختلفة. فكلها كما يلي: لصباح اللغة في يوم الاثنين ويوم الثلاثاء اسلوبها يعني (١) التدريبات، (٢) والاسئلة والاجوية، (٣) والتكرار. ولصباح اللغة في يوم الاربعاء اسلوبها يعني (١) تقسيم الطالبات الى قسمة قليلة، (٢) ايتاء المادة بالقياسية. ولصباح اللغة في يوم الخميس اسلوبها يعني (١) تقسيم الطالبات الى قسمة قليلة، (٢) ايتاء المادة بالاستقرائية. ولاسبوع اللغة اسلوبها يعني (١) ايتاء العقاب، (٢) كون الجاسوس. وللمحاضرة اسلوبها يعني (١) تقسيم الطالبات الى قسمة قليلة، (٢) ايتاء الجدوال مع الموضوع والوقت، (٣) العقاب. ولاصلاح اللغة اسلوبها يعني (١) تقسيم الطالبات الى قسمة قليلة، (٢) ايتاء المادة بالاستقرائية.

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kalam Di Ma’had Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung”, ditulis oleh Frisna Septian Renaldi, NIM. 1880504220013, Fakultas Pascasarjana, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Pembimbing I: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I, Pembimbing II: Dr. H. Teguh, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran, Ma’had, Kalam*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya Ma’had Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang memiliki model pembelajaran bahasa arab yang bagus terutama dalam meningkatkan kemampuan berbicara. Akan tetapi hal ini belum diketahui secara masif sehingga perlu adanya penelitian lebih lanjut. Untuk itu dalam penelitian ini peneliti mencoba menggali keseluruhan model pembelajaran bahasa Arab di Ma’had Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan berpijak pada teori model pembelajaran Richard I Arends.

Tujuan penelitian ini diantaranya yaitu: 1) Untuk mengetahui pendekatan yang digunakan dalam model pembelajaran bahasa Arab Ma’had Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam meningkatkan kemampuan berbicara. 2) Untuk mengetahui metode yang digunakan dalam model pembelajaran bahasa Arab Ma’had Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam meningkatkan kemampuan berbicara. 3) Untuk mengetahui teknik yang digunakan dalam model pembelajaran bahasa Arab Ma’had Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam meningkatkan kemampuan berbicara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan condensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Adapun dalam pengecekan keabsahan data melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat dua jenis pendekatan yang digunakan dalam model pembelajaran di ma’had; *student learning center*, dan *teacher learning center*. Pendekatan *student learning center* bisa di temukan dalam model pembelajaran shobahul lughoh hari senin dan selasa, usbu’ul lughoh, dan muhadlarah. Sedangkan pendekatan *teacher learning*

*center* bisa di temukan dalam model pembelajaran shobahul lughoh hari rabu dan kamis serta islahul lughoh. 2) Terdapat tiga metode pembelajaran yaitu; metode hafalan, metode ceramah, dan metode langsung. Metode hafalan digunakan dalam: model pembelajaran shobahul lughoh hari senin dan selasa serta muhadlarah. Metode ceramah digunakan dalam model pembelajaran shobahul lughoh hari rabu dan kamis serta islahi lughoh. Adapun metode langsung hanya digunakan dalam model pembelajaran usbu'ul lughoh. 3) Terdapat teknik yang berbeda dalam penerapan model pembelajaran mahad yang diantaranya yaitu: Untuk shobahul lughoh pada hari Senin dan Selasa teknik yang digunakan yaitu: 1) drill, 2) tanya dan jawab, 3) pengulangan. Untuk shobahul lughoh pada hari Rabu, teknik yang digunakan yaitu: 1) membagi siswa menjadi beberapa divisi, 2) menyampaikan subjek dalam standar. Untuk shobahul lughoh pada hari Kamis, teknik yang digunakan yaitu: 1) membagi siswa menjadi beberapa divisi, 2) menyampaikan materi dengan teknik induksi. Untuk usbu'ul lughoh teknik yang digunakan yaitu: 1) pemberian hukuman, 2) pembentukan tim mata-mata. Untuk muhadloroh teknik yang digunakan yaitu: 1) membagi siswa menjadi beberapa divisi, 2) menyampaikan jadwal beserta tema dan waktunya, dan 3) pemberian hukuman. Untuk Islahul lughoh, teknik yang digunakan yaitu: 1) membagi siswa menjadi beberapa divisi, 2) memberikan materi secara induktif.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Ma'had Arabic Language Learning Model of State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung in Speaking Ability" was written by Frisna Septian Renaldi, NIM. 1880504220013, Supervisor I: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I, Supervisor II: Dr. H. Teguh, M.Ag.

**Keyword:** *Learning Model, Ma'had, Kalam*

This research was motivated by the existence of Ma'had State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung which has a good Arabic learning model, especially in improving speaking skills. However, this is not yet known massively so further research is needed. For this reason, in this study, researchers tried to explore the entire Arabic learning model at Ma'had State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung in improving speaking skills based on the theory of Richard I Arends' learning model.

The objectives of this study include: 1) To find out the approach used in the Ma'had Arabic learning model of State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung in improving speaking skills. 2) To find out the method used in the Ma'had Arabic learning model of State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung in improving speaking skills. 3) To find out the techniques used in the Arabic learning model of Ma'had State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung in improving speaking skills. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan condensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Adapun dalam pengecekan keabsahan data melalui triangulasi.

The results showed: 1) There are two types of approaches used in the learning model in ma'had; Student Learning Center, and Teacher Learning Center. The student learning center approach can be found in the learning model of Shobahul Lughoh on Monday and Tuesday, Usbu'ul Lughoh, and Muhadlarah. While the teacher learning center approach can be found in the Shobahul Lughoh learning model on Wednesday and Thursday and Islahul Lughoh. 2) There are three learning methods, namely; rote method, lecture method, and direct method. The memorization method is used in: the learning model of shobahul lughoh on Monday and Tuesday and muhadlarah. The lecture method is used in the learning model of Shobahul Lughoh on

Wednesday and Thursday and ishlahi lughoh. The direct method is only used in the usbu'ul lughoh learning model. 3) There are different techniques in the application of the mahad learning model which include: For shobahul lughoh on Monday and Tuesday the techniques used are: 1) drill, 2) question and answer, 3) repetition. For shobahul lughoh on Wednesdays, the techniques used are: 1) dividing students into divisions, 2) conveying subjects in standards. For shobahul lughoh on Thursday, the techniques used are: 1) dividing students into several divisions, 2) delivering material with induction techniques. For usbu'ul lughoh the techniques used are: 1) punishment, 2) formation of a spy team. For muhadloroh, the techniques used are: 1) dividing students into several divisions, 2) conveying the schedule along with the theme and time, and 3) giving punishment. For Islahul lughoh, the techniques used are: 1) dividing students into several divisions, 2) providing material inductively.