

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Komunikasi Pengawas Madrasah, Supervisi Akademik, dan *Self-Efficacy* (Efikasi Diri) Guru terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Se Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Eko Sulistiyanto dengan pembimbing 1. Prof. Dr. Mujamil, M.Ag. dan 2. Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: Komunikasi Pengawas Madrasah, Supervisi Akademik, Efikasi Diri, Kinerja Guru.

Peningkatan kinerja guru merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan. Hal ini dikarenakan guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan yang berhadapan langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran. mutu pendidikan memiliki implikasi terhadap peningkatan kualitas kehidupan pribadi maupun masyarakat, hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga kelompok, yaitu: 1) Kondisi masing-masing variabel pada lokus penelitian, 2) Pengaruh langsung antar variabel penelitian yang terdiri dari 6 rumusan masalah, dan 3) Pengaruh tidak langsung antar variabel penelitian yang terdiri dari 3 rumusan masalah. Penelitian ini bertujuan menguji berbagai teori tentang pengaruh komunikasi pengawas madrasah, supervisi akademik, dan *self-efficacy* (efikasi diri) guru terhadap kinerja guru. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Responden dalam penelitian ini adalah 141 orang guru pada Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Tulungagung. Data dianalisis berdasarkan model SEM-PLS (*Structural Equation Model-Partial Least Square*) menggunakan program aplikasi SmartPLS 3.

Hasil penelitian ini menunjukkan kesimpulan bahwa: 1) Komunikasi Pengawas madrasah menunjukkan dalam kondisi baik menurut 52,5% responden, supervisi akademik madrasah menunjukkan dalam kondisi baik menurut 50,4% responden, *self-efficacy* (efikasi diri) guru menunjukkan dalam kondisi baik menurut 57,6% responden, kinerja guru menunjukkan kondisi baik menurut 70,8% reponden. 2) Semakin baik komunikasi pengawas madrasah, maka semakin baik pula supervisi akademik. 3) Semakin baik kualitas komunikasi pengawas madrasah, maka semakin baik pula *self-efficacy* (efikasi diri) guru. 4) Semakin baik kualitas komunikasi pengawas madrasah, maka semakin baik pula kinerja guru. 5) Semakin baik kualitas supervisi akademik, maka semakin baik pula *self-efficacy* (efikasi diri) guru. 6) semakin baik kualitas supervisi akademik, maka semakin baik pula kinerja guru. 7) semakin baik kualitas *self-efficacy* (efikasi diri) guru, maka semakin baik pula kinerja guru. 8) supervisi akademik mampu memediasi komunikasi pengawas madrasah dalam meningkatkan kinerja guru. 9) *self-efficacy* (efikasi diri) guru mampu memediasi komunikasi pengawas madrasah dalam meningkatkan kinerja guru. 10) *self-efficacy* (efikasi diri) guru mampu memediasi supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Madrasah Supervisor Communication, Academic Supervision, and Teacher Self-Efficacy on the Performance of State Madrasah Aliyah Teachers in Tulungagung Regency" was written by Eko Sulistiyanto with supervisor 1. Prof. Dr. Mujamil, M.Ag. and 2. Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Key Words: Madrasah Supervisor Communication, Academic Supervision, Self-Efficacy, Teacher Performance.

Improving teacher performance is one effort to improve the quality of education. This is because teachers are the spearhead in the educational process who deal directly with students in the learning process. The quality of education has implications for improving the quality of personal and community life, this is in line with the aim of national education, namely to make the life of the nation intelligent.

The problem formulations in this research are divided into three groups, namely: 1) Conditions of each variable at the research locus, 2) Direct influence between research variables consisting of 6 problem formulations, and 3) Indirect influence between research variables consisting of 3 formulation of the problem. This research aims to test various theories regarding the influence of madrasa supervisor communication, academic supervision, and teacher self-efficacy on teacher performance. The research approach used is quantitative with a correlational research type. The respondents in this research were 141 teachers at State Madrasah Aliyah throughout Tulungagung Regency. Data were analyzed based on the SEM-PLS (Structural Equation Model-Partial Least Square) model using the SmartPLS 3 application program.

The results of this research show the conclusion that: 1) Madrasah supervisor communication shows to be in good condition according to 52.5% of respondents, madrasah academic supervision shows to be in good condition according to 50.4% of respondents, teacher self-efficacy shows to be in good condition according to According to 57.6% of respondents, teacher performance showed good conditions according to 70.8% of respondents. 2) The better the madrasah supervisor's communication, the better the academic supervision will be. 3) The better the quality of the madrasa supervisor's communication, the better the teacher's self-efficacy. 4) The better the quality of the madrasah supervisor's communication, the better the teacher's performance. 5) The better the quality of academic supervision, the better the teacher's self-efficacy. 6) the better the quality of academic supervision, the better the performance. 7) the better the quality of the teacher's self-efficacy, the better the teacher's performance. 8) academic supervision is able to mediate communication between madrasah supervisors in improving teacher performance. 9) teacher self-efficacy is able to mediate madrasa supervisor communication in improving teacher performance. 10) teacher self-efficacy is able to mediate academic supervision in improving teacher performance.

المخلص

الرسالة بعنوان "تأثير تواصل مشرف المدرسة، والإشراف الأكاديمي، والإشراف الأكاديمي، والكفاءة الذاتية للمعلم على أداء المعلم في مدرسة علياء نيجيري سي تولونجانونج ريجنسي" كتبها إيكو سوليسنيانتو مع المشرفين الأستاذ الدكتور مجامل، ماجستير أغ والأستاذ الدكتور بريم مسروقان مطهر، ماجستير دكتوراه.

الكلمات المفتاحية: تواصل مشرف المدرسة، والإشراف الأكاديمي، والإشراف الأكاديمي، الكفاءة الذاتية، أداء المعلم.

يعد تحسين أداء المعلم أحد الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. وذلك لأن المعلم هو رأس الحربة في العملية التعليمية الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب في عملية التعلم، كما أن جودة التعليم لها آثارها في تحسين جودة الحياة الشخصية والاجتماعية، وهذا يتماشى مع أهداف التربية الوطنية المتمثلة في تعليم حياة الأمة.

تنقسم صياغة المشكلة في هذه الدراسة إلى ثلاث مجموعات، وهي: (1) حالة كل متغير في موضع البحث، (2) التأثير المباشر بين متغيرات البحث التي تتكون من 6 صياغات للمشكلة، و(3) التأثير غير المباشر بين متغيرات البحث المكونة من 3 صيغ للمشكلة. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار النظريات المختلفة حول تأثير تواصل مشرف المدرسة، والإشراف الأكاديمي، والكفاءة الذاتية للمعلم على أداء المعلم. المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي. كان المبحوثون في هذه الدراسة 141 معلماً في المدرسة العليا الحكومية في محافظة تولونغاونغ. تم تحليل البيانات استناداً إلى نموذج المعادلة الهيكلية - نموذج المعادلة الهيكلية - المربع الصغير الجزئي باستخدام برنامج تطبيق سمارت بليس 3.

أظهرت نتيجة هذه الدراسة الاستنتاج التالي: (1) أن التواصل لدى مشرفي المدارس الدينية في حالة جيدة لدى 52.5% من المبحوثين، والإشراف الأكاديمي للمدارس الدينية في حالة جيدة لدى 50.4% من المبحوثين، والكفاءة الذاتية للمعلمين في حالة جيدة لدى 57.6% من المبحوثين، وأداء المعلمين في حالة جيدة لدى 70.8% من المبحوثين. (2) كلما كان تواصل مشرفي المدارس الدينية أفضل كلما كان الإشراف الأكاديمي أفضل. (3) كلما كانت جودة تواصل مشرفي المدارس الدينية أفضل، كانت الكفاءة الذاتية للمعلمين أفضل. (4) كلما كانت جودة تواصل مشرفي المدارس الدينية أفضل، كان أداء المعلمين أفضل. (5) كلما تحسنت جودة الإشراف الأكاديمي تحسنت الكفاءة الذاتية للمعلمين. (6) كلما كانت جودة الإشراف الأكاديمي أفضل، كان أداء المعلم أفضل. (7) كلما كانت جودة الكفاءة الذاتية للمعلم أفضل، كان أداء المعلم أفضل. (8) الإشراف الأكاديمي قادر على التوسط في تواصل مشرف المدرسة في تحسين أداء المعلم. (9) الكفاءة الذاتية للمعلمين قادرة على التوسط في تواصل مشرف المدرسة في تحسين أداء المعلمين. (10) الكفاءة الذاتية للمعلم قادرة على التوسط في الإشراف الأكاديمي في تحسين أداء المعلم.