

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Bina Okupasi dalam Melatih Konsentrasi Pada Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) di LPA Omah Sahabat Gesit Blitar” ditulis oleh Julia Safina Najah dengan NIM 126306202079 dengan pembimbing Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, M.Pd. Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata kunci: Bina Okupasi, ADHD, Konsentrasi Belajar

Kasus ADHD muncul pada anak mulai usia 3-5 tahun. Gangguan ini menyebabkan anak sulit untuk memusatkan perhatian pada satu hal dalam satu waktu. Dalam kegiatan belajar, anak ADHD rentan usia 4-6 tahun memiliki perbedaan dilihat dari gangguan hiperaktifitas dan impulsifitasnya. Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, individu harus memiliki konsentrasi yang baik. Konsentrasi adalah keadaan dimana seseorang memusatkan perhatian pada sebuah kegiatan. Dalam memaksimalkan proses belajar anak dengan gangguan ADHD diperlukan bantuan khusus atau layanan khusus. Dari banyaknya terapi untuk berkubutuhan khusus, salah satunya yang bisa digunakan dalam melatih konsentrasi anak ADHD adalah dengan terapi okupasi, layanan tersebut di LPA Omah Saget dilakukan dengan istilah bina okupasi yang membantu melatih konsentrasi anak ADHD.

Bina okupasi di LPA Omah Sahabat Gesit melibatkan bina sensori integrasi yang berguna untuk menurunkan hiperaktifitas anak yang akan mempengaruhi pada tingkatan konsentrasi anak. Dalam pelaksanaan bina okupasi dilakukan dengan 4 tahapan, yaitu 1) tahap pembukaan, 2) tahap persiapan, 3) tahap inti, 4) tahap penutup. Keempat tahapan tersebut dilakukan sesuai dengan kondisi anak dan kemampuan anak. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif deskriptif untuk mendapatkan data yang lengkap. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk menunjang kelengkapan data yang ada di lapangan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Occupational Development in Training Concentration in ADHD Children (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) at LPA Omah Sahabat Gesit Blitar" written by Julia Safina Najah with NIM 126306202079 with the supervisor Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, M.Pd. Islamic Counseling Guidance Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University.

Key words: Occupational Development, ADHD, Concentration of learning

ADHD cases appear in children from the age of 3-5 years. This disorder makes it difficult for children to focus their attention on one thing at a time. In learning activities, vulnerable ADHD children aged 4-6 years have differences in terms of hyperactivity and impulsivity. To get good learning results, individuals must have good concentration. Concentration is a state where a person focuses attention on an activity. In maximizing the learning process of children with ADHD disorders, special assistance or special services are needed. Of the many therapies for special needs, one of them that can be used in training ADHD children's concentration is occupational therapy, the service at LPA Omah Saget is carried out with the term occupational guidance which helps train ADHD children's concentration.

Occupational training at LPA Omah Sahabat Gesit involves sensory integration training which is useful for reducing children's hyperactivity which will affect the level of children's concentration. In the implementation of occupational guidance, it is carried out with 4 stages, namely 1) opening stage, 2) preparation stage, 3) core stage, 4) closing stage. The four stages are carried out according to the child's condition and ability. This research was conducted using descriptive qualitative method to obtain complete data. Data collection in this study was carried out by observation, interviews, and documentation to support the completeness of data in the field.

الملخص

أطروحة بعنوان "التنمية المهنية في التدريب على التركيز عند الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط) في جمعية أمهات المحبة في ولاية أومها سحابه مع المشرف الدكتور محمد شوليه نيم ٢٠٧٩. ٢٠٢٠. ١٢٦٣٠٦٢٠٢٠٧٩ جسييت بليتار" من إعداد جوليا صفينا نجاح مع الدين زهدي، ماجستير في الطب. كلية أصول الدين أدب ودعوة سيد علي رحمة الله بجامعة تولونغاونغ الإسلامية الحكومية.

الكلمات المفتاحية: التنمية المهنية، اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، تركيز التعلم

تظهر حالات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الأطفال من سن ٣-٥ سنوات. يجعل هذا الاضطراب من الصعب على الأطفال تركيز انتباههم على شيء واحد في كل مرة. في الأنشطة التعليمية، يعاني الأطفال المصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات من فرط النشاط والاندفاع. للحصول على نتائج تعلم جيدة، يجب أن يتمتع الأفراد بتركيز جيد. التركيز هو الحالة التي يركز فيها الشخص انتباهه على نشاط ما. ولتعظيم عملية التعلم لدى الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط، هناك حاجة إلى مساعدة خاصة أو خدمات خاصة. ومن بين العلاجات العديدة لذوي الاحتياجات الخاصة، فإن أحد العلاجات التي يمكن استخدامها في تدريب تركيز الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو العلاج المهني، ويتم تنفيذ الخدمة في جمعية لوس أنجلوس أومها سهابات جسييت بمصطلح التوجيه المهني الذي يساعد في تدريب تركيز الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

ينطوي التدريب المهني في جمعية أمهات سحابه جسييت على التدريب على التكامل الحسي الذي يفيد في الحد من فرط النشاط لدى الأطفال مما يؤثر على مستوى تركيز الأطفال. في تنفيذ التوجيه المهني، يتم تنفيذه على ٤ مراحل، وهي (١) مرحلة الافتتاح، (٢) مرحلة الإعداد، (٣) مرحلة الأساس، (٤) مرحلة الإغلاق. ويتم تنفيذ المراحل الأربع وفقاً لحالة الطفل وقدرته. تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي الكيفي للحصول على بيانات كاملة. وقد تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق لدعم اكتمال البيانات في هذا المجال.