

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR	i
SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
المخلص	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	7
F. Penegasan Istilah	8
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II	12
LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Penelitian Terdahulu	23
C. Kerangka Berpikir.....	26

BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian	29
D. Data dan Sumber Data	30
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Prosedur Penelitian.....	35
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	38
I. Analisis Data	44
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN	48
A. Hasil Uji Validasi	48
B. Hasil Wawancara Guru	51
C. Hasil Analisis Jawaban Peserta didik	52
D. Hasil Sumber Referensi yang digunakan Peserta Didik	57
E. Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	59
BAB V	61
PEMBAHASAN	61
A. Analisis Jawaban Peserta Didik.....	61
B. Persentase Peserta Didik Miskonsepsi pada Materi Reaksi Redoks	81
C. Sumber Referensi yang digunakan Peserta Didik	87
E. Faktor Penyebab Miskonsepsi yang Dialami oleh Peserta Didik.....	89
BAB VI	92
PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
Lampiran –lampiran	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sebab Utama dan Sebab Khusus Faktor Penyebab Miskonsepsi.....	14
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Tes Diagnostik Five Tier	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket respon Peserta Didik	32
Tabel 3. 4 Kriteria Penentuan Validasi Isi	39
Tabel 3. 5 Kriteria Penentuan Validitas Butir Soal	39
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Soal.....	40
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	41
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	42
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Beda Butir Soal	43
Tabel 3. 10 Kombinasi Jawaban Tes Diagnostik Five Tier	45
Tabel 4. 1. Hasil Uji Validasi oleh Validator	48
Tabel 4. 2. Hasil Uji Validasi oleh Peserta Didik dan Daya Beda Butir Soal.....	49
Tabel 4. 3. Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	50
Tabel 4. 4. Hasil Wawancara dengan Guru Kimia	51
Tabel 4. 5. Indikator Soal	52
Tabel 4. 6. Hasil Jawaban Peserta Didik pada Tes Diagnostik Five Tier	54
Tabel 4. 7. Hasil Jawaban dari 30 Peserta didik	55
Tabel 4. 8. Hasil Analisis Miskonsepsi (Sumber Referensi yang digunakan peserta didik).....	57
Tabel 4. 9. Hasil Angket Respon Peserta Didik	60
Tabel 5. 1. Presentase Hasil Jawaban Peserta Didik.....	62
Tabel 5. 2. Presentase Peserta Didik Paham Konsep.....	63
Tabel 5. 3. Presentase Peserta Didik Paham Sebagian Konsep.....	64
Tabel 5. 4. Presentase Peserta Didik Tidak Paham Konsep.....	64
Tabel 5. 5. Presentase Peserta Didik Miskonsepsi	65
Tabel 5. 6. Presentase Miskonsepsi Peserta Didik dari beberapa konsep reaksi redoks.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Konsep kerangka berpikir	28
Gambar 3. 1. Diagram alir penelitian.....	59
Gambar 3. 2. Skema teknis penelitian.....	59
Gambar 4. 1. Distribusi Sumber Referensi Pilihan Peserta Didik (Tier-5).....	59
Gambar 5. 1. Distribusi Pilihan Jawaban Peserta Didik (Tier-1)	65
Gambar 5. 2. Hasil Evaluasi (Tier-1, kiri) dan (Tier 2,kanan)	65
Gambar 5. 3. Distribusi Pilihan Alasan Jawaban Peserta Didik (Tier-3))	66
Gambar 5. 4. Hasil Evaluasi Alasan Jawaban (Tier-3, kiri) dan (Tier-4, kanan)	66
Gambar 5. 5. Distribusi Pemahaman Peserta Didik pada Materi Reaksi Redoks	67
Gambar 5. 6. Sebaran Miskonsepsi pada Sub Bab Reaksi Redoks (Oksidator -Reduktor) .68	
Gambar 5. 7. Soal Nomor 1	69
Gambar 5. 8. Sumber Miskonsepsi Soal Nomor 1	70
Gambar 5. 9. Sebaran Miskonsepsi Sub Bab Reaksi Redoks Berdasarkan Biloks	72
Gambar 5. 10. Soal Nomor 10.....	72
Gambar 5. 11. Sumber Miskonsepsi Soal Nomor 10.....	74
Gambar 5. 12. Sebaran Miskonsepsi Penerimaan/Pelepasan Elektron dan Oksigen	76
Gambar 5. 13. Soal Nomor 14.....	76
Gambar 5. 14. Sebaran sumber jawab soal nomor 14.....	78
Gambar 5. 15. Sebaran Miskonsepsi Peserta Didik pada Sub Bab Autoreduksi.....	79
Gambar 5. 16. Soal nomor 17.....	79
Gambar 5. 17. Sebaran Sumber Jawaban Soal Nomor 17	81
Gambar 5. 18. Presentase Pengelompokkan Keseluruhan kriteria Peserta didik	82
Gambar 5. 19. Presentase Miskonsepsi pada Materi Reaksi Redoks	84
Gambar 5. 20. Presentase Miskonsepsi Reduksi/Oksidasi dan Oksidator/Reduktor.....	84
Gambar 5. 21. Presentase Miskonsepsi pada Sub Bab Berdasarkan Bilangan Oksidasi	85
Gambar 5. 22. Presentase Miskonsepsi Penerimaan/Pelepasan Elektron & Oksigen	86
Gambar 5. 23. Presentase Miskonsepsi Sub Bab Autoreduksi.....	87
Gambar 5. 24. Sebaran Sumber Referensi Miskonsepsi	88
Gambar 5. 25. Presentase Angket Respon Peserta Didik.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 2. Surat Pengantar validasi	100
Lampiran 3. Lembar validasi pedoman wawancara	103
Lampiran 4. Lembar validasi Instrumen Tes.....	112
Lampiran 5. Lembar validasi angket	121
Lampiran 6. Kisi-kisi soal tes diagnostik five tier	130
Lampiran 7. Soal tes diagnostik five tier	133
Lampiran 8. Lembar angket respon peserta didik	149
Lampiran 9. Hasil tes diagnostik five tier	151
Lampiran 10. Hasil angket	154
Lampiran 11. Hasil jawaban tes diagnostik five tier pada peserta didik.....	155
Lampiran 12. Hasil angket respon peserta didik	163
Lampiran 13. Surat selesai Penelitian.....	164
Lampiran 14. Form Konsultasi Bimbingan.....	165
Lampiran 15. Surat keterangan selesai bimbingan	170
Lampiran 16. Dokumentasi kegiatan	171
Lampiran 17. Biodata peneliti	173