

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Perilaku Prososial Anak Kelas A di TK Aisyiyah 24 Bp Wetan Gresik” ditulis oleh Eva Nur Aini, NIM. 12206183050, pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Kata Kunci:** Metode Bermain Peran, Perilaku Prososial

Penelitian ini di latarbelakangi oleh fenomena perilaku prososial yang dimiliki anak masih terbilang rendah, seperti tidak mau berbagi dengan temannya, anak kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan, anak kurang peduli dan peka kepada temannya, sering merebut mainan yang dipegang temannya, sering mengganggu temannya. Serta guru masih jarang menerapkan metode bermain peran, seringkali guru menerapkan metode demonstrasi, dan bercakap-cakap.

Penelitian ini didasarkan pada hipotesis yaitu apakah terdapat pengaruh antara penggunaan metode bermain peran terhadap perilaku prososial anak kelas A di TK Aisyiyah 24 Bp Wetan Gresik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode bermain peran terhadap perilaku prososial anak kelas A di TK Aisyiyah 24 Bp Wetan Gresik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design* dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Dalam pengumpulan data menggunakan metode observasi dengan instrumen observasi berupa *checklist* dan dokumentasi dengan jumlah populasi 20 anak kelas A. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari uji validitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 25.

Hasil observasi menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan metode bermain peran mempunyai pengaruh terhadap perilaku prososial anak kelas A di TK Aisyiyah 24 Bp Wetan Gresik. (2) Metode bermain peran yang diterapkan pada kelas A memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku prososial anak kelas A, hal ini dapat dilihat pada *output* grup statistik *uji independent t-test* pada nilai *pre test* sebesar 18,8 dan pada *post test* sebesar 24,4 yang memiliki selisih sebesar 5,6.

## **ABSTRACT**

*The thesis with the title "The Effect of Role Playing Methods on the Prosocial Behavior of Class A Children in Kindergarten Aisyiyah 24 Bp Wetan Gresik" was written by Eva Nur Aini, NIM. 12206183050, advisor to Germino Wahyu Broto, M.Si.*

**Keywords: Role Playing Method, Prosocial Behavior**

*The background of this research is that the prosocial behavior of children is still relatively low, such as not wanting to share with friends, children pay less attention to the teacher when explaining, children do not care about and are sensitive to their friends, often snatch toys held by their friends, often disturb their friends. As well as teachers still rarely apply the role playing method, teachers often apply the demonstration method, and converse.*

*This study is based on the hypothesis that there is an influence between the use of the role playing method on the prosocial behavior of class A children at TK Aisyiyah 24 Bp Wetan Gresik. The purpose of this study was to determine the effect of using the role playing method on the prosocial behavior of class A children at TK Aisyiyah 24 Bp Wetan Gresik.*

*This study used a quantitative research approach with a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. In collecting data using the observation method with observation instruments in the form of checklists and documentation with a population of 20 class A children. The data analysis techniques used consisted of validity testing, normality testing, homogeneity testing, and hypothesis testing with the help of the SPSS 25 program.*

*The results of the observations show that: (1) The use of the role playing method has an influence on the prosocial behavior of class A children at TK Aisyiyah 24 Bp Wetan Gresik. (2) The role playing method applied to class A has a significant influence on the prosocial behavior of class A children, this can be seen in the output of the independent t-test statistic group with a pre-test score of 18.8 and a post-test of 24, 4 which has a difference of 5.6.*

## خلاصة

24 تأثير أساليب لعب الأدوار على السلوك الإيجابي لأطفال الفئة أ في روضة الأطفال عيسية "الأطروحة بعنوان . ، مستشار. كتبتها إيفا نور عيني ، نيم "قبل الميلاد ويتان جريسيك

خلفية هذا البحث هي أن السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال لا يزال منخفضًا نسبيًا ، مثل عدم الرغبة في المشاركة مع الأصدقاء ، فالأطفال يولون اهتمامًا أقل للمعلم عند الشرح ، والأطفال لا يهتمون بأصدقائهم وهم الألعاب التي يحملها أصدقاؤهم ، والتي غالبًا ما تزج أصدقاؤهم. حساسون تجاه أصدقائهم ، وغالبًا ما ينتزعهم بالإضافة إلى أن المعلمين ما زالوا نادرًا ما يطبقون طريقة لعب الأدوار ، غالبًا ما يطبق المعلمون طريقة العرض التوضيحي ويتحدثون.

تستند هذه الدراسة إلى فرضية وجود تأثير بين استخدام طريقة لعب الأدوار على السلوك الاجتماعي الإيجابي لأطفال الفئة الأولى في كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير استخدام طريقة لعب الأدوار على السلوك الاجتماعي الإيجابي لأطفال الفئة في

في جمع . استخدمت هذه الدراسة نهج بحث كمي بتصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غ متكافئة طفلًا 20 البيانات باستخدام طريقة المراقبة مع أدوات المراقبة في شكل قوائم مراجعة وتوثيق مع مجموعة من تتألف تقنيات تحليل البيانات المستخدمة من اختبار الصلاحية واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس . من الفئة أ SPPS 25 واختبار الفرضيات بمساعدة برنامج

لأطفال الفئة أ استخدام طريقة لعب الأدوار له تأثير على السلوك الاجتماعي الإيجابي: تظهر نتائج الملاحظات أن في إن طريقة لعب الأدوار المطبقة على الفئة أ لها تأثير كبير على السلوك الاجتماعي الإيجابي لأطفال الفئة أ ، ، 24 اختبار - وما بعد 18.8 بدرجة t ويمكن ملاحظة ذلك في مخرجات المجموعة الإحصائية المستقلة لاختبار 5.6. يفارق 4