

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Biologi Pada Kurikulum Merdeka Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung” ini ditulis oleh Alfi Muna, NIM. 126208202042, pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM.

Kata kunci : standar proses, pembelajaran biologi, standar nasional pendidikan

Salah satu elemen perubahan yang penting dalam kurikulum merdeka adalah standar proses yang berisi standar minimal mengenai proses pembelajaran yang harus dilakukan. Salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan yang termuat dalam Permendikbud No 16 tahun 2022 adalah melalui proses pembelajaran. Oleh karena itu, gambaran mengenai implementasi standar proses penting dilakukan untuk melakukan kajian awal.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran biologi kurikulum merdeka materi keanekaragaman hayati kelas 10 SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung. 2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran biologi kurikulum merdeka materi keanekaragaman hayati kelas 10 SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung. 3) Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran biologi kurikulum merdeka materi keanekaragaman hayati kelas 10 SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung. 4) Menganalisis proses pembelajaran biologi kurikulum merdeka materi keanekaragaman hayati kelas 10 SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung sudah sesuai dengan Standar Proses yang terdapat dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Penelitian ini dilakukan melalui studi langsung atau studi lapangan yang dilaksanakan di kelas X SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung dengan cara observasi, wawancara, mempelajari dan menganalisis. Data yang terkumpul semuanya dianalisis dengan analisis deskriptif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Perencanaan pembelajaran yang digunakan guru Biologi SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung dalam bentuk modul ajar telah memuat semua komponen modul ajar dengan lengkap yaitu : identitas penulis modul, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran yang digunakan, tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran, asesmen, lembar kerja peserta didik 2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru Biologi SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung sudah dilaksanakan dengan baik. Guru melakukan tahapan sebagai berikut : guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka, penyampaian apersepsi dan motivasi, menghubungkan materi dengan kehidupan sehari – hari, dan memberikan tugas menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) 3) Penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru Biologi SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung meliputi penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan dan penilaian sikap 4) Praktik pembelajaran Biologi materi keanekaragaman hayati kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung pelaksanaannya sudah cukup maksimal,

perkembangannya dapat dilihat mulai dari perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Biology Learning Processes in the Merdeka Curriculum Biodiversity Material Class X SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung" was written by Alfi Muna, NIM. 126208202042, advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Keywords: process standards, biology learning, national education standards

One of the important elements of change in the independent curriculum is process standards which contain minimum standards regarding the learning process that must be carried out. One of the ways to achieve the educational goals contained in Permendikbud No. 16 of 2022 is through the learning process. Therefore, an overview of the implementation of process standards is important to conduct an initial study.

The objectives of this study are: 1) Describing the planning of biology learning in the independent curriculum on biodiversity material for class 10 SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung. 2) Describing the implementation of the biology learning of the independent curriculum on biodiversity material class 10 SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung. 3) Describing the evaluation of the biology learning of the independent curriculum for class 10 biodiversity material of SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung. 4) Analyzing the biology learning process of the independent curriculum for biodiversity material in class 10 of SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung is in accordance with the Process Standards contained in the National Education Standards (SNP).

This research was conducted through direct studies or field studies conducted in class X SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung by observing, interviewing, studying and analyzing. The data collected were all analyzed by descriptive analysis consisting of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this research show that: 1) The learning planning used by the Biology teacher at Jawaahirul Hikmah Tulungagung High School in the form of a teaching module contains all the components of the teaching module completely, namely: identity of the module author, initial competencies, Pancasila student profile, facilities and infrastructure, target students, learning model used, learning objectives, meaningful understanding, trigger questions, learning activities, assessments, student worksheets 2) The learning carried out by the Biology teacher at Jawaahirul Hikmah Tulungagung High School has been carried out well. The teacher carries out the following stages: the teacher begins the lesson with an opening greeting, conveys apperception and motivation, connects the material with daily life, and gives assignments using LKPD (Learner Worksheets) 3) Learning assessment carried out by the Biology teacher at Jawaahirul Hikmah Tulungagung High School including knowledge assessment, skills assessment and attitude assessment 4) Biology learning practices regarding biodiversity material in class.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل عمليات تعلم علم الأحياء في المنهج المستقل لمواد التنوع البيولوجي للصف العاشر بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج" كتبه ألفي مونا، رقم القيد : 126208202042 المشرفة الدكتورة إيني سيتيواتي، الماجستير

كلمة الأساسية : معايير العملية، تعلم علم الأحياء، معايير التعليم الوطنية

أحد العناصر المهمة للتغيير في المنهج المستقل هي معايير العملية التي تحتوي على الحد الأدنى من المعايير المتعلقة بعملية التعلم التي يجب تنفيذها. إحدى طرق تحقيق الأهداف التعليمية الواردة في قانون برمنديكبود رقم 16 لعام 2022 هي من خلال عملية التعلم. ولذلك، فإن نظرة عامة على تنفيذ معايير العملية أمر مهم لإجراء الدراسات الأولية.

أهداف هذا البحث هي: (1) وصف تخطيط تعلم علم الأحياء للمنهج المستقل لمواد التنوع البيولوجي للصف العاشر بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج. (2) وصف تنفيذ تعلم علم الأحياء في المنهج المستقل لمواد التنوع البيولوجي للصف العاشر بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج (3) وصف تقييم تعلم علم الأحياء في المنهج المستقل لمواد التنوع البيولوجي للصف العاشر بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج. (4) تحليل عملية تعلم علم الأحياء في المنهج المستقل لمواد التنوع البيولوجي للصف العاشر بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج وفقا لمعايير العملية الواردة في معايير التعليم الوطنية.

تم إجراء هذا البحث من خلال الدراسات المباشرة / الدراسات الميدانية التي أجريت في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج عن طريق الملاحظة والمقابلات والدراسة والتحليل. تم تحليل جميع البيانات المجمعة باستخدام التحليل الوصفي الذي يتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث ما يلي: (1) تخطيط التعلم الذي يستخدمه مدرس الأحياء بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج في شكل وحدة تعليمية يحتوي على جميع مكونات وحدة التدريس بالكامل، وهي: هوية مؤلف الوحدة، والكفاءات الأولية، وملف طالب بانكاسيلا، والمرافق و البنية التحتية، الطلاب المستهدفون، نموذج التعلم المستخدم، أهداف التعلم، الفهم الهادف، الأسئلة المحفزة، أنشطة التعلم، التقييمات، أوراق عمل الطلاب (2) تم تنفيذ التعلم الذي أجراه مدرس الأحياء بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج بشكل جيد. يقوم المعلم بالمراحل التالية: يبدأ المعلم الدرس بتحية افتتاحية، وينقل الإدراك والتحفيز، ويربط المادة بالحياة اليومية، ويعطي الواجبات باستخدام أوراق عمل المتعلم (3) تقييم التعلم الذي يقوم به مدرس الأحياء بمدرسة الثانوية جواهر الحكمة تولونج أجونج بما في ذلك تقييم المعرفة وتقييم المهارات وتقييم المواقف (4) ممارسات تعلم علم الأحياء فيما يتعلق بمواد التنوع البيولوجي في الفصل