ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kimia *Edpuzzle* Dengan Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom" ditulis oleh Angzala Eva Fitria, NIM 126212202044, pembimbing Ifah Silfianah M, Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Edpuzzle*, Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), Motivasi, Hasil Belajar, Struktur Atom.

Rendahnya motivasi dan belajar siswa dikarenakan sebagian guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional atau pembelajaran berpusat pada guru, sedangkan siswa kurang diberikan waktu untuk mengemukakan pendapat mereka sesuai dengan pemahaman masing-masing. Penerapan media pembelajaran *edpuzzle* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kimia *edpuzzle* dengan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap motivasi belajar siswa pada materi struktur atom. 2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kimia *edpuzzle* dengan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur atom. 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kimia *edpuzzle* dengan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi struktur atom.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* yaitu *Pretest-Posttest Only Control Group.* Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X MIA MAN 2 Blitar. Sampel dalam penelitian ini adalah Kelas X MIA A sebagai kelas eksperimen dan Kelas X MIA B sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Ternik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Instrumen berupa lembar tes untuk mengukur hasil belajar siswa dan lembar angket untuk mengukur motivasi siswa. Teknik analisis data menggunakan uji T dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan media pembelajaran kimia *edpuzzle* dengan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil motivasi belajar siswa pada materi struktur atom. Berdasarkan perhitungan uji t angket motivasi belajar diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 3{,}303 \geq 0{,}329$ dengan nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan media pembelajaran kimia *edpuzzle* dengan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur atom. Berdasarkan perhitungan uji t hasil belajar diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 6{,}044 \geq 0{,}329$ dengan nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan media pembelajaran kimia *edpuzzle* dengan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi struktur atom. Berdasarkan perhitungan uji manova motivasi belajar dan hasil belajar diperoleh nilai signifikansi 0,000 untuk motivasi belajar dan nilai signifikansi 0,001 untuk hasil belajar. Karena nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan 0,001 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Using Edpuzzle Chemistry Learning Media with Project Based Learning (PjBL) Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes on Atomic Structure Material" written by Angzala Eva Fitria, NIM 126212202044, supervisor Ifah Silfianah M, Pd.

Keywords: Edpuzzle Learning Media, Project Based Learning Learning Model, Motivation, Learning Outcomes, Atomic Structure.

The low motivation and learning of students is because some teachers still use conventional learning models or teacher-centered learning, while students are not given enough time to express their opinions according to their respective understanding. The application of edpuzzle learning media is expected to increase student motivation and learning outcomes. The objectives in this study were: 1) to determine the effect of using edpuzzle chemistry learning media with a project-based learning learning model on student learning motivation on atomic structure material. 2) To determine the effect of using edpuzzle chemical learning media with a project-based learning learning model on student learning outcomes on atomic structure material. 3) To determine the effect of using edpuzzle chemical learning media with a project-based learning learning model on student motivation and learning outcomes on atomic structure material.

This study used a quantitative approach with a type of Quasi Experiment research, namely Pretest-Posttest Only Control Group. The population in this study were students of Class X MIA MAN 2 Blitar. The samples in this study were Class X MIA A as the experimental class and Class X MIA B as the control class. Sampling using Purposive Sampling technique. Data collection techniques in this study used instruments in the form of test sheets to measure student learning outcomes and questionnaire sheets to measure student motivation. Data analysis techniques using the T test and Manova test.

The results showed that: 1) There is a significant influence on the application of edpuzzle chemistry learning media with project-based learning learning model on the results of student learning

motivation on atomic structure material. Based on the calculation of the t test of the learning motivation questionnaire, it was obtained tcount ≥ ttable = 3.303 ≥ 0.329 with a Sig value. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, so H0 is rejected and H1 is accepted. 2) There is a significant effect on the application of edpuzzle chemistry learning media with project-based learning learning model on student learning outcomes on atomic structure material. Based on the calculation of the t test of learning outcomes obtained tcount ≥ ttable = 6.044 ≥ 0.329 with a value of Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, so H0 is rejected and H1 is accepted. 3) There is a significant effect on the application of edpuzzle chemistry learning media with a project-based learning learning model on student motivation and learning outcomes on atomic structure material. Based on the calculation of the manova test of learning motivation and learning outcomes, a significance value of 0.000 was obtained for learning motivation and a significance value of 0.001 for learning outcomes. Because the significance value of 0.000 < 0.05 and 0.001 < 0.05, so H_0 is rejected and H_1 is accepted.

ملخّص

البحث الجامعي بعنوان "تأثير استخدام وسائط تعليم الكيمياء إيد فوزيل بنموذج التعلم المبني على المشروع على الدافعية ونتائج تعلم الطلاب في موضوع بنية الذرة" كُتِبَتْ بواسطة أنجزالا إيفا فيتريا، الرقم الجامعي ١٢٦٢١٢٢٠٢٠٤٤، المشرف إيفاه سيلفيانا الماجستير

الكلمات الرئيسية: وسائط تعليم إيد فوزيل، نموذج التعلم المبني على المشروع، الدافعية، نتائج التعلم، بنية الذرة.

يعود سبب ضعف الدافعية والتعلم للطلاب إلى استمرار بعض المعلمين في استخدام الطرق التقليدية للتدريس أو التدريس المحور على المعلم، في حين يتلقى الطلاب فرصًا قليلة للتعبير عن آرائهم وفهمهم الشخصي. من المتوقع أن يساهم استخدام وسائط تعليم إيد فوزيل في زيادة الدافعية ونتائج التعلم للطلاب. أهداف هذه الدراسة هي: ١) للتعرف على تأثير استخدام وسائط تعليم الكيمياء إيد فوزيل بنموذج التعلم المبني على المشروع على دافعية تعلم الطلاب في موضوع بنية الذرة. ٢) للتعرف على تأثير استخدام وسائط تعليم الكيمياء إيد فوزيل بنموذج التعلم المبني على المشروع على نتائج تعلم الطلاب في موضوع بنية الذرة. ٣) للتعرف على تأثير استخدام وسائط تعليم الكيمياء إيد فوزيل بنموذج التعلم المبني على المشروع على الدافعية ونتائج تعلم الطلاب في موضوع بنية الذرة.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمّي مع نوع البحث الاختبار التجريبي شبه التجريبي-المجموعة الضابطة فقط بعد الاختبار. كانت الشعبة المستهدفة في هذه الدراسة هي فصل العلوم للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار. تم اختيار الصف العلوم أ كفصل تجريبي والصف العلوم ب كفصل ضابط. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة الغرضية. تم جمع البيانات باستخدام أداة الاختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب وورقة استبيان لقياس دافعية الطلاب. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ت واختبار مانوفا.

أظهرت نتائج الدراسة أن: ١). هناك تأثير ملحوظ لاستخدام وسائط تعليم الكيمياء إيد فوزيل بنموذج التعلم المبني على المشروع على دافعية تعلم الطلاب في موضوع بنية الذرة. استنادًا إلى حساب اختبار t لاختبار دافعية التعلم، تم الحصول على ت محسوب ≤ ت جدول = ٣،٣٠٣ ≤ ٠،٣٢٩ بقيمة سيج (الذيل) = ٠،٠٠٠≤٠،٠٠٥، لذلك تم رفض ح٠ وقبول ح١ ٢). هناك تأثير ملحوظ لاستخدام وسائط تعليم الكيمياء إيد فوزيل بنموذج التعلم المبني على المشروع على نتائج تعلم الطلاب في موضوع بنية الذرة. استنادًا إلى حساب اختبار t لنتائج التعلم، تم الحصول على ت محسوب ≤ ت جدول = ٦،٠٣٣ ≤ ٠،٣٢٩ بقيمة سيج (الذيل) = ٠،٠٠٠≤٠،٠٠٥، لذلك تم رفض ح٠ وقبول ح١ ٣). هناك تأثير ملحوظ لاستخدام وسائط تعليم الكيمياء إيد فوزيل بنموذج التعلم المبني على المشروع على دافعية ونتائج تعلم الطلاب في موضوع بنية الذرة. استنادًا إلى حساب اختبار مانوفا لاختبار دافعية التعلم ونتائج التعلم، تم الحصول على قيمة الدالة الاحتمالية ٠،٠٠٠ لدافعية التعلم وقيمة الدالة الاحتمالية ٠،٠٠١ لنتائج التعلم. وبما أن قيمة الدالة الاحتمالية ٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥ و ٠،٠٠١ < ٠،٠٠٥، فقد تم رفض ح٠ وقبول ح١.