

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*(NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Quran Hadits Peserta Didik Kelas IV MI PSM Baran Mojo Kediri” ini ditulis oleh Isna Nuril Fadhillah, NIM. 2817133077, dibimbing oleh Bapak Drs. H. Muh. Kharis. M.Pd.

Kata Kunci : Kooperatif, *Numbered Head Together*, Hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya hasil belajar Al-Quran Hadits peserta didik kelas IV MI PSM Baran. Kondisi tersebut disebabkan oleh cara mengajar guru yang masih menggunakan metode ceramah dan kurang bervariasi sehingga membuat peserta didik kurang berperan aktif dan mudah bosan pada pembelajaran Al-Quran Hadits. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*(NHT) dalam pembelajaran Al-Quran Hadits karena dengan penerapan model tersebut, maka pembelajaran akan menyenangkan dan meningkatkan pemahaman serta keaktifan peserta didik sehingga apa yang menjadi tujuan atau sasaran dalam pembelajaran dapat dicapai dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana meningkatkan kemampuan kerjasama mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah an-Nasr melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI PSM Baran Mojo Kediri?(2) Bagaimana meningkatkan keaktifan belajar mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah an-Nasr melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI PSM Baran Mojo Kediri? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah an-Nasr melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI PSM Baran Mojo Kediri?

Adapun tujuan dari penelitian adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah an-Nasr melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI PSM Baran Mojo Kediri. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah an-Nasr melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI PSM Baran Mojo Kediri. (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah an-Nasr melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI PSM Baran Mojo Kediri.

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) mengikuti model yang dikembangkan oleh Kemmis & Taggart. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik yang digunakan

dalam mengumpulkan data antara lain observasi, tes, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM mata pelajaran Al-Quran Hadits yaitu 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran Al-Quran Hadits mengalami peningkatan sebagai berikut: 1) terjadi peningkatan kerjasama peserta didik siklus I sebesar 65% meningkat menjadi 78% pada siklus II. 2) terjadi peningkatan keaktifan peserta didik pada siklus I sebesar 76% meningkat menjadi 88% pada siklus II. 3) hasil belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu sebesar 53,12% dengan nilai rata-rata 68,75 meningkat menjadi 81,25% dengan nilai rata-rata 82,96 dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 28,13%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar Al-Quran Hadits peserta didik kelas IV MI PSM Baran Mojo Kediri.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning type Numbered Head Together to Improve Learning Outcomes Al-Quran Hadith Students Class IV Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri" was written by Isna Nuril Fadhilah, NIM. 2817133077, supervisor by Drs. H. Muh. Kharis. M.Pd.

Keywords: Cooperative, Numbered Head Together, learning outcomes.

This research is motivated by the lack of learning outcomes Al-Quran Hadith students class IV Islamic Elementary School PSM Baran. The condition is caused by the way of teaching teachers still use the lecture method and less varied so as to make students less active role and the easily bored in learning the Al-Quran Hadith. Therefore, the researcher apply cooperative learning model Numbered Head Together in learning the Al-Quran Hadith due to the application of the model, it will be fun learning and enhance understanding and active learners so what is the purpose or goal of learning can be achieved and the results of learners can be increased.

The problems in this research are: (1) How to improve the cooperation subjects Al-Quran Hadith material Surah an-Nasr through the implementation of cooperative learning model Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri? (2) How to improve the activity of learning subject Al-Quran Hadith material Surah an-Nasr through the implementation of cooperative learning model Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri? (3) How to increase the results of study subjects Al-Quran Hadith material Surah an-Nasr through the implementation of cooperative learning model Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri?

The objectives of the study are (1) To describe the increased ability of cooperation on subjects Al-Quran Hadith material Surah an-Nasr through the implementation of cooperative learning model Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri. (2) To describe the increase in the activity of study subjects Al-Quran Hadith material Surah an-Nasr through the implementation of cooperative learning model Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri. (3) To describe the learning outcome of subjects Al-Quran Hadith material Surah an-Nasr through the implementation of cooperative learning model Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri.

This study design using a Class Action Research follows the model developed by Kemmis & Taggart. The study consisted of two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Techniques used to collect data among other observations, tests, interviews, documentation, and field notes. Analysts data used in this research are data

reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with mastery Minimum Criteria subjects Al-Quran Hadith of 75.

The results showed that the application of the Cooperative Model Type Numbered Head Together on the subjects of the Al-Quran Hadith increased as follows: 1) an increase cooperation learners first cycle of 65% increasing to 78% in the second cycle. 2) an increase in active learners in the first cycle of 76% increasing to 88% in the second cycle. 3) the study of students in the first cycle and the second cycle an increase in the amount of 53.12% with an average value of 68.75 increased to 81.25% with an average value of 82.96 and are on both criteria. This shows an increase of 28.13%. From these data it can be concluded that the implementation of cooperative learning model Numbered Head Together can improve learning outcomes Al-Quran Hadith students class IV Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ عَرَفِيَّةِ رَئِيسِ مَعَا لِحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِيِّ الْحَدِيثِيِّ الطُّلَابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ مَوْجُو كِيدِيرِي" الَّتِي كَتَبَتْهَا إِسْنَا نُورِ الْفَضِيلَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: ٢٨١٧١٣٣٠٧٧، الْمَشْرِيفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ مُحَمَّدُ حَارِيسُ، الْمَاجِسْتِيرُ. الْحَاجُّ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيُّ، رَقْمِيَّةُ رَئِيسِ مَعَا، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ سَبَبُ عَدَمِ وُجُودِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِيِّ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِيِّ الطُّلَابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ. وَسَبَبُ هَذِهِ الْحَالَةِ وَسَبَبُ لِتَعَلُّمِ الْمُعَلِّمِ لَا تَزَالُ تَسْتَحْدِمُ أُسْلُوبَ الْمَحَاضِرَةِ وَأَقْلَّ تَنَوُّعًا وَذَلِكَ لِحَجَلِ الطُّلَابِ دَوْرًا أَقْلَ نَشَاطًا وَالْمَلَلِ بِسُهُولَةٍ فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّ الْبَاحِثَ تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةِ رَئِيسِ مَعَا فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى تَطْبِيقِ النُّمُودِجِ، وَسَوْفَ يَكُونُ مُتَعَةً التَّعَلُّمِ وَتَعَزِيزِ التَّفَاهِيمِ وَنَشِطَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ حَتَّى مَا هُوَ الْعَرَضُ أَوْ الْهَدَفُ مِنَ التَّعَلُّمِ لَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَحَقَّقَ وَيُمْكِنُ نَتَائِجُ الْمُتَعَلِّمِينَ يَزِيدُ.

الْمَشَاكِلُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ وَمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَادِيَّةِ سُورَةَ النَّصْرِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةِ رَئِيسِ مَعَا الطُّلَابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ مَوْجُو كِيدِيرِي؟ (٢) كَيْفَ تَحْسِينِ النِّشَاطِ مِنَ التَّعَلُّمِ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَادِيَّةِ سُورَةَ النَّصْرِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةِ رَئِيسِ مَعَا الطُّلَابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ مَوْجُو كِيدِيرِي؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَادِيَّةِ سُورَةَ النَّصْرِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةِ رَئِيسِ مَعَا الطُّلَابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ مَوْجُو كِيدِيرِي؟

أَهْدَافُ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) لِيُوصَفَ الْقُدْرَةَ الْمُتْرَايِدَةَ لِلتَّعَاوُنِ حَوْلَ مَوَاضِعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَادِيَّةِ سُورَةَ النَّصْرِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةِ رَئِيسِ مَعَا الطُّلَابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ مَوْجُو كِيدِيرِي. (٢) لِيُوصَفَ

زِيَادَةٌ فِي النِّشَاطِ التَّعَلُّمِ حَوْلَ مَوَاضِعِ الْقُرْآنِ الْحَدِيثِ الْمَادِيَةِ سُورَةِ النَّصْرِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةٍ رَئِيسُ مَعَالِمْ الطُّلَّابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِنْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ مُوجُو كِيدِيرِي. (٣) لِيُوصَفَ نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْحَدِيثِ الْمَادِيَةِ سُورَةِ النَّصْرِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةٍ رَئِيسُ مَعَالِمْ الطُّلَّابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِنْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ مُوجُو كِيدِيرِي.

هَذَا التَّصْمِيمُ الدِّرَاسَةُ بِاسْتِخْدَامِ بُحُوثِ الدَّعْوَى الْجَمَاعِيَّةِ (بُحُوثِ الْعَمَلِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ) يَتَّبِعُ النُّمُودَجَ الَّذِي وَضَعَهُ كِيمِيسُ وَتَاغَارَتُ. تَكُونُ الدِّرَاسَةُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ، كُلُّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّنْفِيزُ، وَالمُرَاقَبَةُ، وَالتَّفْكِيرُ. التَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ ضَمَّنَ مُمَاحَظَاتٍ أُخْرَى، الْإِخْتِبَارَاتِ، وَالمُقَابَلَاتِ، وَالمُتَابَعَاتِ، وَالمُتَابَعَاتِ الْمِيْدَانِيَّةِ. بَيِّنَاتُ مَحَلُّوْنَ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْحَدُّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، عَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، وَالْإِسْتِنَاجُ. مَوْشَرَاتُ النِّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ ٧٥% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعْمَعَايِرِ ائْتِقَانِ الْحَدِّ الْأَدْنَى مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْحَدِيثِ ٧٥.

وَأُظْهِرَتِ النُّتَائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةٍ رَئِيسُ مَعَايِنِ الْمَادِيَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْحَدِيثِ زَادَ عَلَى النُّحُوِّ التَّالِي: (١) الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى التَّعَاوُنِ الزِّيَادَةَ الدَّوْرَةَ الْأُولَى مِنْ ٦٥% زِيَادَةً إِلَى ٧٨% فِي الدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةِ. (٢) زِيَادَةً فِي النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الدَّوْرَةَ الْأُولَى مِنْ ٧٦% زِيَادَةً إِلَى ٨٨% فِي الدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةِ. (٣) زَادَتْ الدِّرَاسَةُ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الدَّوْرَةَ الْأُولَى وَالدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةِ زِيَادَةً فِي كِمِيَّةٍ مِنْ ٥٣.١٢% مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٦٨،٧٥-٨١،٢٥% مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٨٢.٩٦ وَ هِيَ عَلَى كُلِّ الْمَعَايِرِ. وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى زِيَادَةِ قَدْرُهَا ٢٨.١٣%. مِنْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ يُمَكِّنُ الْإِسْتِنَاجُ بِأَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةٍ رَئِيسُ مَعَايِنِ يُمَكِّنُ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْحَدِيثِ الطُّلَّابِ الصِّفَالرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِنْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانَ مُوجُو كِيدِيرِي.