

## ABSTRAK

Disertasi dengan Judul Manajemen Inovasi Program Unggulan dalam Meningkatkan Mutu Lulusan (*Studi Sequential Exploratory Design Mix Method* di MAN 2 Kudus), ini ditulis oleh Ambarwati dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Prim Masrokan Muthohar, MPd, dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen Inovasi, Mutu Lulusan, Madrasah Aliyah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena keberhasilan peserta didik MAN 2 Kudus yang memiliki banyak prestasi secara akademik dan riset yang diraih secara kelembagaan, nasional maupun internasional. Keberhasilan ini dibuktikan juga dengan adanya pengakuan berdasarkan terbitnya dua Surat Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam yaitu Surat Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6757 Tahun 2020 tentang penetapan MAN 2 sebagai madrasah riset dan Surat Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1834 Tahun 2021 yang menyebutkan bahwa MAN 2 Kudus sebagai madrasah unggul bidang akademik. Dengan beberapa bukti ini, menunjukkan bahwa MAN 2 Kudus memiliki manajemen inovasi program unggulan yang baik sehingga berpengaruh dalam peningkatan mutu lulusannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana Mutu Lulusan program unggulan akademik dan riset MAN 2 Kudus? 2) Bagaimana inisiasi program unggulan akademik dan riset dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 2 Kudus? 3) Bagaimana implementasi program unggulan akademik dan riset dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 2 Kudus? 4) Bagaimana daya dukung dalam implementasi program unggulan akademik dan riset dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 2 Kudus? 5) Bagaimana evaluasi program unggulan akademik dan riset dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 2 Kudus? 6) Apakah ada pengaruh inisiasi terhadap evaluasi program unggulan akademik dan riset di MAN 2 Kudus? 7) Apakah ada pengaruh implementasi terhadap evaluasi program unggulan akademik dan riset di MAN 2 Kudus? 8) Apakah ada pengaruh daya dukung terhadap evaluasi program unggulan akademik dan riset di MAN 2 Kudus? 9) Apakah ada pengaruh inisiasi program unggulan akademik dan riset terhadap mutu lulusan di MAN 2 Kudus? 10) Apakah ada pengaruh implementasi program unggulan akademik dan riset terhadap mutu lulusan di MAN 2 Kudus? akademik dan riset? 11) Apakah ada pengaruh daya dukung program unggulan terhadap mutu

lulusan di MAN 2 Kudus? 12) Apakah ada pengaruh evaluasi program unggulan akademik dan riset terhadap mutu lulusan di MAN 2 Kudus?

Jenis Penelitian menggunakan metode campuran (*mixed method*). Populasi dalam penelitian ini adalah 736 peserta didik kelas program unggulan dan guru yang mengampu kelas program unggulan. Sampel penelitiannya adalah 101. Teknik pengumpulan datanya adalah angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah 1) analisis kuantitatif dengan menggunakan Smart PLS, 2) analisis kualitatif dengan menggunakan analisis model interaktif.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: 1) Mutu lulusan program unggulan akademik dan riset MAN 2 Kudus mencapai nilai 81.49 % dari yang diharapkan. Hal ini secara kualitatif dapat dinyatakan baik. 2) Manajemen inovasi program unggulan akademik dan riset dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 2 kudus dilakukan dengan dengan: a. Inisiasi inovasi program unggulan akademik meliputi merumuskan program bilingual class system sains, menyesuaikan program sains dengan potensi SDM dan menetapkan standar unggul versi madrasah. Adapun inisiasi program riset meliputi menyusun kurikulum berbasis riset, menyesuaikan program riset dengan potensi SDM dan menyusun bentuk pembinaan menuju unggul riset. b. Implementasi inovasi program unggulan akademik meliputi : membagi program BCS sains menjadi 4 kepeminatan, memberikan tambahan materi dan kegiatan yang mendukung keunggulan masing-masing program dan menyesuaikan kompetensi pendidik dengan masing-masing program BCS Sains Sedangkan implementasi program riset meliputi: menjadikan pembelajaran riset sebagai mata pelajaran tersendiri yang terstruktur dalam kurikulum, mengadakan pembinaan riset oleh pembina khusus riset dan mengembangkan skema pembelajaran riset berdasarkan bidang sains dan produk inovatif. c. Daya dukung inovasi program unggulan akademik dan riset meliputi ketersediaan sarana prasarana pembelajaran dan riset secara memadai, ketersediaan pendidik dan pembina riset sesuai kompetensi dan kualifikasi, kepedulian *stakeholder* internal dan eksternal serta kerjasama dengan *researcher partnership*. d. Evaluasi inovasi program unggulan akademik dan riset dilakukan dengan: evaluasi dalam inisiasi, evaluasi dalam implementasi dan evaluasi daya dukung program akademik dan riset. e. Terdapat pengaruh positif dan tidak signifikan dari inisiasi terhadap evaluasi. Ini ditunjukkan nilai T statistic sebesar

1.194 dan P values 0,052. f. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari implementasi terhadap evaluasi. Ini ditunjukkan nilai T statistic sebesar 4.396 dan P values 0,000. g. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari daya dukung terhadap evaluasi. Ini ditunjukkan nilai T statistic sebesar 9.440 dan P values 0,000 h. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari inisiasi terhadap mutu lulusan. Ini ditunjukkan nilai T statistic sebesar 5.104 dan P values 0,000, i. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari implementasi terhadap mutu lulusan. Ini ditunjukkan nilai T statistic sebesar 0.308 dan P values 0,005, j. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari daya dukung terhadap mutu lulusan. Ini ditunjukkan nilai T statistic sebesar 2.519 dan P values 0,012, k. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari evaluasi terhadap mutu lulusan. Ini ditunjukkan nilai T statistic sebesar 7.769 dan P values 0,000

## **ABSTRACT**

The dissertation with the title Innovation Management of Leading Programs in Improving the Quality of Graduates (Sequential Exploratory Design Mix Method Study at MAN 2 Kudus), was written by Ambarwati supervised by Prof. Dr. H. Prim Masrokan Muthohar, MPd, and Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Innovation Management, Graduate Quality, Madrasah Aliyah

This research is motivated by the phenomenon of success of MAN 2 Kudus students who have many academic and research achievements achieved institutionally, nationally and internationally. This success is also proven by recognition based on the publication of two Decrees of the Directorate General of Islamic Education, namely Decree of the Directorate General of Islamic Education Number 6757 of 2020 concerning the designation of MAN 2 as a research madrasa and Decree of the Directorate General of Islamic Education Number 1834 of 2021 which states that MAN 2 Kudus is a superior madrasah in the academic field. With some of this evidence, it shows that MAN 2 Kudus has good superior program innovation management so that it has an influence on improving the quality of its graduates.

The formulation of the problem in this research is 1) What is the quality of graduates from the MAN 2 Kudus academic and research excellence program? 2) How is the initiation of superior academic and research programs in improving the quality of graduates at MAN 2 Kudus? 3) How is the implementation of superior academic and research programs in improving the quality of graduates at MAN 2 Kudus? 4) What is the supporting capacity in implementing superior academic and research programs in improving the quality of graduates at MAN 2 Kudus? 5) How is the evaluation of superior academic and research programs in improving the quality of graduates at MAN 2 Kudus? 6) Is there an influence of initiation on the evaluation of superior academic and research programs at MAN 2 Kudus? 7) Is there an influence of implementation on the evaluation of superior academic and research programs at MAN 2 Kudus? 8) Is there an influence on carrying capacity on the evaluation of superior academic and research programs at MAN 2

Kudus? 9) Is there an influence of the initiation of superior academic and research programs on the quality of graduates at MAN 2 Kudus? 10) Is there an influence of the implementation of superior academic and research programs on the quality of graduates at MAN 2 Kudus? academic and research? 11) Is there an influence of the supporting capacity of superior programs on the quality of graduates at MAN 2 Kudus? 12) Is there an influence of evaluation of superior academic and research programs on the quality of graduates at MAN 2 Kudus?

This type of research uses mixed methods. The population in this study were 736 students in superior program classes and teachers who taught superior program classes. The research sample was 101. The data collection techniques were questionnaires, interviews, observation and documentation. The data analysis technique used is 1) quantitative analysis using Smart PLS, 2) qualitative analysis using interactive model analysis.

From the results of this research, the author concludes that: 1) The quality of graduates from the superior academic and research program at MAN 2 Kudus reached a score of 81.49% of what was expected. This can be stated qualitatively as good. 2) Innovation management of superior academic and research programs in improving the quality of graduates at MAN 2 Kudus is carried out by: a. The initiation of superior academic program innovation includes formulating a bilingual science class system program, adapting science programs to human resource potential and establishing madrasah versions of superior standards. The initiation of the research program includes developing a research-based curriculum, adapting the research program to the potential of human resources and developing forms of guidance towards research excellence. b. Implementation of superior academic program innovation includes: dividing the BCS science program into 4 specializations, providing additional materials and activities that support the advantages of each program and adapting educators' competencies to each BCS Science program. Meanwhile, implementation of the research program includes: making research learning a subject separately structured in the curriculum, providing research guidance by special research supervisors and developing research learning schemes based on the field of science and innovative products. c. The supporting capacity for innovation in superior academic and research programs includes the availability of adequate learning and research infrastructure, the availability of educators and research supervisors according to their competencies and qualifications, concern for internal and external *stakeholders* and collaboration with research partnerships. d. Evaluation of superior

academic and research program innovation is carried out by: evaluation in initiation, evaluation in implementation and evaluation of the supporting capacity of academic and research programs. e. There is a positive and insignificant effect of initiation on evaluation. This is shown by a T statistic value of 1.194 and a P value of 0.052. f. There is a positive and significant influence from implementation on evaluation. This is shown by a T statistic value of 4,396 and a P value of 0.000. g. There is a positive and significant influence of carrying capacity on evaluation. This is shown by a T statistic value of 9,440 and a P value of 0.000 h. There is a positive and significant influence from initiation on the quality of graduates. This is shown by the T statistic value of 5.104 and the P value of 0.000, i. There is a positive and significant influence from implementation on the quality of graduates. This is shown by a T statistical value of 0.308 and a P value of 0.005, j. There is a positive and significant influence of carrying capacity on the quality of graduates. This is shown by a T statistic value of 2,519 and a P value of 0.012, k. There is a positive and significant influence from evaluation on the quality of graduates. This is shown by the T statistic value of 7,769 and the P value of 0.000

## خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان إدارة الابتكار للبرامج الرائدة في تحسين جودة الخريجين (دراسة أسلوب مزيج التصميم الاستكشافي المتسلسل في المدرسة العالية نيجيري دوا قدوس)، كتبها أمبرواتي وأشرف عليها البروفيسور. دكتور. ح.بريم مسروقان مطهر ماجستير في التربية، والدكتور الحاج نور أفندي ماجستير في الدين.

الكلمات المفتاحية: إدارة الابتكار، جودة الخريجين، المدرسة العالية

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة نجاح طلاب المدرسة العليا نيجيري دوا قدوس الذين حققوا العديد من الإنجازات الأكاديمية والبحثية التي تم تحقيقها مؤسسًا ووطنياً ودولياً. تم إثبات هذا النجاح أيضاً من خلال الاعتراف بناءً على نشر مرسومين من المديرية العامة للتربية الإسلامية، وهما مرسوم المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم 6757 لعام 2020 بشأن تعيين المدرسة العالية نيجيري دوا كمدرسة بحثية ومرسوم من المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم 1834 لسنة 2021 والتي تنص على أن المدرسة علياء نيجيري دوا قدوس هي مدرسة متفوقة في المجال الأكاديمي. مع بعض هذه الأدلة، يظهر أن المدرسة العليا نيجيري دوا وقدوس تتمتع بإدارة جيدة للابتكار في البرامج المتفوقة بحيث يكون لها تأثير على تحسين جودة خريجها

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (1) ما هي نوعية خريجي البرنامج الأكاديمي والبحثي المتفوق في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ (2) كيف يتم بدء البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ (3) كيف يتم تنفيذ البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ (4) ما هي القدرة الداعمة في تنفيذ البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ (5) كيف يتم تقييم البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ (6) هل هناك تأثير للبدء على تقييم البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ (7) هل هناك تأثير للتنفيذ على تقييم البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ (8) هل هناك تأثير لدعم القدرات على تقييم البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة في المدرسة

العالية نيجيري 2 قدوس؟ مقدس؟ 9) هل هناك تأثير لبدء البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة على جودة الخريجين في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ مقدس؟ 10) هل هناك تأثير لتنفيذ البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة على جودة خريجي المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ مقدس؟ الأكاديمية والبحثية؟ 11) هل هناك تأثير للقدرة الداعمة للبرامج المتفوقة على جودة خريجي المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟ 12) هل هناك تأثير لتقييم البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة على جودة خريجي المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس؟

يستخدم هذا النوع من البحث أساليب مختلطة. كان عدد السكان في هذه الدراسة 736 طالبًا في فصول البرنامج المتفوق والمعلمين الذين قاموا بتدريس فصول البرنامج المتفوق. وبلغت عينة البحث 101. وكانت تقنيات جمع البيانات هي الاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي (1) التحليل الكمي باستخدام Smart PLS، (2) التحليل النوعي باستخدام تحليل النماذج التفاعلية. ومن نتائج هذا البحث يخلص المؤلف إلى ما يلي: (1) وصلت جودة خريجي البرنامج الأكاديمي والبحثي المتفوق في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس إلى درجة 81.49% مما كان متوقعًا. ويمكن ذكر ذلك من الناحية النوعية على أنه جيد. (2) يتم تنفيذ إدارة الابتكار للبرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية نيجيري 2 قدوس بواسطة: أ. يتضمن البدء في ابتكار البرامج الأكاديمية المتفوقة صياغة برنامج نظام دروس العلوم ثنائي اللغة، وتكييف برامج العلوم مع إمكانات الموارد البشرية وإنشاء إصدارات المدارس ذات المعايير المتفوقة. يتضمن بدء برنامج البحث تطوير منهج قائم على البحث، وتكييف برنامج البحث مع إمكانات الموارد البشرية وتطوير أشكال التوجيه نحو التميز البحثي. ب. يتضمن تنفيذ ابتكار البرامج الأكاديمية المتميزة: تقسيم برنامج العلوم BCS إلى 4 تخصصات، وتوفير مواد وأنشطة إضافية تدعم مزايا كل برنامج وتكييف كفاءات المعلمين مع كل برنامج علوم BCS، في حين يتضمن تنفيذ برنامج البحث ما يلي: تعلم البحث موضوعًا منظمًا بشكل منفصل في المنهج الدراسي، وتوفير التوجيه البحثي من قبل مشرفين بحثيين خاصين وتطوير خطط تعلم البحث بناءً على مجال العلوم والمنتجات المبتكرة. ج. تشمل القدرة الداعمة للابتكار في البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة توافر البنية التحتية الكافية للتعليم



والبحث، وتوافر المعلمين ومشرقي الأبحاث وفقاً لكفاءاتهم ومؤهلاتهم، والاهتمام بأصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين، والتعاون مع الشراكات البحثية. د. يتم تقييم الابتكار في البرامج الأكاديمية والبحثية المتفوقة من خلال: التقييم في البداية، والتقييم في التنفيذ، وتقييم القدرة الداعمة للبرامج الأكاديمية والبحثية. هـ. هناك تأثير إيجابي وغير معنوي للبدء في التقييم، ويظهر ذلك من خلال القيمة الإحصائية T البالغة 1.194 والقيمة P البالغة 0.052. F. هناك تأثير إيجابي وهام من التنفيذ على التقييم. ويظهر ذلك من خلال القيمة الإحصائية T البالغة 4,396 والقيمة P البالغة 0.000. ز. هناك تأثير إيجابي وهام للقدرة الاستيعابية على التقييم. يظهر ذلك من خلال القيمة الإحصائية T البالغة 9440 والقيمة P البالغة 0.000 ساعة. هناك تأثير إيجابي وكبير من البدء على نوعية الخريجين. ويظهر ذلك من خلال القيمة الإحصائية T البالغة 5.104 والقيمة P البالغة 0.000، أي أن هناك تأثير إيجابي ومعنوي من التنفيذ على جودة الخريجين. ويظهر ذلك من خلال القيمة الإحصائية T البالغة 0.308 والقيمة P البالغة 0.005،. J. هناك تأثير إيجابي ومعنوي للقدرة الاستيعابية على جودة الخريجين. يظهر ذلك من خلال القيمة الإحصائية T البالغة 2,519 والقيمة P البالغة 0.012،. k. هناك تأثير إيجابي وكبير للتقييم على جودة الخريجين. يظهر ذلك من خلال القيمة الإحصائية T البالغة 7,769 والقيمة P البالغة 0.000