

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Metode *Discovery* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa penerapan metode *discovery* memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap pemahaman konsep matematika siswa materi garis dan sudut kelas VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,033 > 1,990$ pada taraf signifikansi 5%.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan kategori pemahaman konsep. Nilai rata-rata pemahaman konsep diinterpretasikan menurut tabel 5.1 berikut:

Tabel 5.1 Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep:¹

No.	Nilai	Kriteria
1.	85,00 – 100	Sangat baik
2.	70,00 – 84,99	Baik
3.	55,00 – 69,99	Cukup
4.	40,00 – 54,99	Rendah
5.	0,00 – 39,00	Sangat rendah

¹ Siti Mawaddah, dan Ratih Maryanti. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 4 No 1 April 2016.* dalam <http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/edumat/article/download.pdf>, hal. 81 diakses 22 Desember 2016

Berdasarkan pedoman di atas, rata-rata nilai pemahaman konsep kelas eksperimen yaitu 75,175 yang tergolong baik, sedangkan rata-rata nilai pemahaman konsep kelas kontrol yaitu 67,7 yang tergolong cukup. Dapat dikatakan bahwa pemahaman konsep kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *discovery* lebih baik daripada metode konvensional. Hal ini sesuai dengan metode *discovery* yang mempunyai kelebihan antara lain: ²

- a. Siswa aktif dalam kegiatan belajar, sebab ia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir.
- b. Siswa memahami benar bahan pelajaran, sebab mengalami sendiri proses menemukannya.
- c. Menemukan sendiri menimbulkan rasa puas. Kepuasan batin ini mendorong ingin melakukan penemuan lagi hingga minat belajarnya meningkat.
- d. Siswa yang memperoleh pengetahuan dengan metode penemuan akan lebih mampu mentransfer pengetahuannya ke berbagai konteks.
- e. Metode ini melatih siswa untuk lebih banyak belajar sendiri.

Berdasarkan hasil uraian di atas, menunjukkan bahwa metode *discovery* memberikan pengaruh yang positif terhadap pemahaman konsep siswa. Hal ini disebabkan bahwa dengan menggunakan metode *discovery*, dalam proses pembelajaran tidak hanya terpusat pada guru tetapi siswa juga

² Erman Suherman Ar, et, al, *Strategi Pembelajaran*,... hal. 214

terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa diarahkan agar bisa memperoleh pengalaman-pengalaman dalam menemukan sendiri konsep yang direncanakan guru. Dalam proses penemuan siswa mendapat bantuan atau bimbingan dari guru, agar mereka lebih terarah sehingga proses pelaksanaan maupun tujuan yang akan dicapai terlaksana dengan baik.

B. Besarnya Pengaruh Metode *Discovery* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Penerapan metode *discovery* berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata *post test* pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dengan penerapan metode *discovery* pada materi garis dan sudut adalah 75,175 dan pada kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi garis dan sudut adalah 67,7.

Ini mencerminkan bahwa metode *discovery* cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, karena dengan metode *discovery* siswa mampu menggunakan proses mentalnya untuk menemukan suatu konsep atau teori yang sedang dipelajarinya.³ Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan Qoriyatun Nasikah berdasarkan penelitiannya menunjukkan bahwa metode *discovery* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.⁴ Selain itu juga penelitian yang dilakukan oleh Alfiyatus Sholekhah berdasarkan penelitiannya juga terbukti bahwasannya metode

³ Mohammad Takdir Ilahi, *Pembelajaran Discovery*,... hal. 34

⁴ Qoriyatun Nasikah, *Penerapan Metode Discovery untuk Meningkatkan...*, hal. 132

discovery berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman siswa.⁵

Berdasarkan perhitungan nilai *Effect Size* $d = 0,925$ diinterpretasi pada tabel Cohens's menyatakan presentase pengaruh sebesar 82%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh penerapan metode *discovery* terhadap pemahaman konsep matematika siswa pada materi garis dan sudut kelas VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu tergolong tinggi.

⁵ Alfiyatus Sholekhah, *Pengaruh Metode Discovery dalam Pembelajaran...*, hal. 103