

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas VII-B dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi himpunan berdasarkan indikator kesalahan Newman:
  - a. Tahap *Reading*, jenis-jenis kesalahannya meliputi kesalahan dalam membaca kata-kata penting dalam pertanyaan, siswa salah dalam membaca informasi utama, dan siswa tidak menggunakan informasi tersebut untuk menyelesaikan soal.
  - b. Tahap *Comprehension*, jenis-jenis kesalahannya yaitu siswa sebenarnya sudah dapat memahami soal tetapi belum menangkap informasi yang terkandung dalam pertanyaan, dan siswa tidak dapat memproses lebih lanjut solusi dari permasalahan.
  - c. Tahap *Transformation*, jenis kesalahannya yaitu siswa gagal dalam memahami soal-soal untuk diubah ke dalam kalimat matematika yang benar.

- d. Tahap *Process Skill*, jenis kesalahannya yaitu siswa dalam menggunakan kaidah atau aturan sudah benar, tetapi salah dalam melakukan perhitungan atau komputasi.
  - e. Tahap *Encoding*, jenis-jenis kesalahannya yaitu kesalahan penulisan hasil akhir, dan kesalahan dalam menggunakan notasi.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi himpunan, yaitu:
- a. Faktor internal
    1. Siswa kurang menyukai matematika khususnya materi himpunan
    2. Siswa merasa kesulitan dan belum paham tentang konsep himpunan
    3. Siswa tidak berani bertanya kepada guru jika belum paham
    4. Frekuensi belajar siswa kurang, siswa belajar ketika ulangan saja
    5. Siswa tidak teliti dalam mengerjakan soal
    6. Siswa tidak meneliti kembali ketika telah selesai mengerjakan soal
    7. Siswa belajar sendiri, tanpa didampingi orang yang lebih mengerti
  - b. Faktor eksternal
    1. Suasana kelas ramai dan kurang kondusif saat proses pembelajaran dan tes berlangsung
    2. Proses pembelajaran yang monoton, dan kurang bervariasi, sehingga menyebabkan siswa merasa bosan

3. Cara penyampaian materi dari guru kadang-kadang terlalu cepat, sehingga siswa sulit untuk mengikuti dan memahami materi yang disampaikan
  4. Kurangnya perhatian dan motivasi dari orang tua
3. Upaya yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi kesalahan menyelesaikan soal cerita matematika materi himpunan:
- a. Upaya Siswa
    1. Belajar lebih giat
    2. Memberanikan diri untuk bertanya jika belum paham
    3. Lebih teliti dalam mengerjakan soal
    4. Mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru
    5. Memperbanyak latihan mengerjakan soal
    6. Belajar kelompok
  - b. Upaya Guru
    1. Menggunakan media pembelajaran yang cocok untuk memudahkan siswa memahami konsep
    2. Mengadakan pendekatan dengan siswa dengan maksud merangsang siswa untuk berani bertanya
    3. Memberikan *reward* untuk menarik minat belajar siswa
    4. Mengadakan program remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi dasar
    5. Memberikan soal-soal yang dibuat semirip mungkin dengan contoh-contoh yang sudah diberikan

6. Menambah variasi contoh dan soal-soal.

7. Memberikan *drill* atau memperbanyak latihan soal

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka ada beberapa saran yang diajukan peneliti untuk mengatasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi himpunan yaitu:

### 1. Untuk Kepala Madrasah

Diharapkan kepada Bapak kepala madrasah untuk terus meningkatkan mutu, sarana, dan prasarana pendidikan antara lain sarana dan prasarana proses pembelajaran seperti media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika.

### 2. Untuk Guru

Kepada Bapak/Ibu guru matematika untuk meminimalisir kesalahan yang dilakukan siswa sebaiknya:

- a. Membuat variasi strategi dan metode pembelajaran sehingga siswa tertarik untuk mempelajari matematika dan tidak mudah bosan.
- b. Perbanyak pemberian latihan/tugas yang lebih variatif lagi.
- c. Memberi sanksi ataupun *reward* kepada siswa yang melanggar peraturan atau yang telah menjalankan peraturan dengan sangat baik.
- d. Memberikan kuis/*game* untuk menekankan dalam pemahaman konsep.

### 3. Untuk Siswa

- a. Menambah frekuensi belajar .

- b. Pandai–pandai membagi waktu untuk kegiatan sekolah dan luar sekolah.
- c. Biasakan bertanya kepada guru atau teman ketika menemukan kesulitan dalam pelajaran matematika.
- d. Perbanyak media belajar, jangan hanya dari apa yang disampaikan guru, bisa dari buku-buku penunjang lain di perpustakaan ataupun soal-soal latihan yang bisa diakses melalui internet.

4. Peneliti yang akan datang

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada dan mengembangkan penelitian ini, supaya tujuan pendidikan di Indonesia dapat tercapai.