

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Kampak Kabupaten Trenggalek*” ditulis oleh Husnul Khotimah , NIM 126201202179, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing: Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

Kata Kunci: *Peran Guru, Fasilitator, Pendidikan Agama Islam*

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam membantu memajukan kualitas sumber daya manusia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui pendidikan Islam yakni pendidikan yang membentuk kepribadian muslim yang sesuai dengan syariat ajaran Islam. Sebagaimana yang telah tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional terkandung makna peran guru sebagai fasilitator, terutama bagaimana guru Terutama dalam kurikulum merdeka peran guru sebagai fasilitator sangat diperlukan guna tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal. Penelitian ini memuat mengenai peran guru sebagai fasilitator dalam beberapa aspek yakni aspek pedagogis, aspek psikologis dan aspek kognitif.

Fokus penelitian ini yaitu bagaimana peran guru sebagai fasilitator pada aspek pedagogis, aspek psikologis dan aspek kognitif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kampak Kabupaten Trenggalek. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru sebagai fasilitator pada aspek pedagogis, aspek psikologis dan aspek kognitif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kampak Kabupaten Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus yang mengharuskan peneliti terjun langsung ke lapangan. Lokasi penelitian yakni SMPN 1 Kampak yang beralamat di Jl. Anggrek No. 1 Kedungruwo, Desa Bendoagung, Kecamatan Kampak, Kabupaten Trenggalek, Jawa Timur. Sumber data penelitian didapat melalui sumber data primer yakni wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, wali kelas dan siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kampak Kabupaten Trenggalek. Sumber data sekunder didapat melalui observasi dan dokumentasi. Tehnik pengumpulan data yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Tehnik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan tehnik triangulasi.

Hasil penelitian ini yaitu (1) Peran guru sebagai fasilitator pada aspek pedagogis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII A SMPN 1 Kampak Kabupaten Trenggalek yakni secara umum guru berperan dominan dalam mengamati, mendalami dan menilai karakteristik peserta didik di dalam kelas demi berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang efektif. Pada aspek pedagogis peran guru meliputi pemahaman karakteristik siswa, penggunaan teori dan prinsip pembelajaran, pengembangan kurikulum dan perencanaan pembelajaran, penilaian dan evaluasi pembelajaran, pengembangan potensi peserta didik, serta komunikasi dan interaksi dengan peserta didik. (2) Peran guru sebagai fasilitator pada aspek psikologis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII A SMPN 1 Kampak Kabupaten Trenggalek yakni secara umum guru berusaha untuk mengetahui kemampuan intelektual, sikap dan emosional siswa di awal. Mempelajari tahapan perkembangan mental pada usia remaja dan cara untuk mengatasinya dalam menemukan jati diri lewat kegiatan positif. Pada aspek psikologis peran guru meliputi pelayanan dalam pendidikan dan proses pembelajaran, pengenalan dan pemahaman siswa, mengarahkan kontrol emosional siswa, memotivasi dan mencontohkan perilaku positif, pembinaan sikap, nilai religius dan keterampilan sosial, mengembangkan kreativitas dan kritisitas peserta didik serta penghubung antara siswa dengan orang tua. (3) Peran guru sebagai fasilitator pada aspek kognitif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII A SMPN 1 Kampak Kabupaten Trenggalek yakni secara umum dalam ranah kognitif guru menganut pada kurikulum yang berlaku dari pemerintah, saat ini digunakan kurikulum merdeka. Memberikan motivasi bahwa menuntut ilmu harus diawali dengan niat sungguh-sungguh sehingga nantinya ilmu itu akan bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Pada aspek kognitif peran guru meliputi membantu peserta didik mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta dari pembelajaran.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "The Role of Teachers as Facilitators in Learning Islamic Religious Education for Class VII A Students of SMP Negeri 1 Kampak Trenggalek Regency" was written by Husnul Khotimah , NIM 126201202179, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor: Dr. Mohammad Ja'far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

**Keywords:** Role of Teacher, Facilitator, Islamic Education

Education has a very important role in helping to advance the quality of human resources in realizing general welfare and educating the nation's life. Through Islamic education, namely education that forms a Muslim personality in accordance with Islamic sharia teachings. As stated in the Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 concerning the National Education System, the meaning of the teacher's role as a facilitator is contained, especially how teachers create a fun and interactive learning atmosphere, develop the potential of teachers and students, build the mentality and personality of students as well as their skills. Especially in the independent curriculum, the role of teachers as facilitators is very necessary for maximum achievement of learning objectives. This research contains the role of teachers as facilitators in several aspects, namely pedagogical aspects, psychological aspects and cognitive aspects.

The fokus of this research is how the role of teachers as facilitators in pedagogical, psychological and cognitive aspects in the learning of Islamic Religious Education students in grade VII A State Junior High School 1 Kampak, Trenggalek Regency. The purpose of this study is to describe the role of teachers as facilitators in pedagogical aspects, psychological aspects and cognitive aspects in the learning of Islamic Religious Education students in grade VII A State Junior High School 1 Kampak, Trenggalek Regency.

This study uses a qualitative approach with a type of case study that requires researchers to go directly into the field. The location of the research is State Junior High School 1 Kampak which is located at Jl. Anggrek No. 1 Kedungruwo, Bendoagung Village, Kampak District, Trenggalek Regency, East Java. The source of research data was obtained through primary data sources, namely interviews with school principals, curriculum waka, teachers of Islamic Religious Education subjects, homeroom teachers and students of grade VII A State Junior High School 1 Kampak Trenggalek Regency. Secondary data sources are obtained through observation and documentation. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusion drawn. Checking the validity of the data using triangulation techniques. The results of this study are (1) The role of teachers as facilitators in pedagogical aspects in learning Islamic Religious Education for grade

VII A students of State Junior High School 1 Kampak, Trenggalek Regency, namely in general, teachers play a dominant role in observing, deepening and assessing the characteristics of students in the classroom for effective learning activities. In the pedagogical aspect, the role of the teacher includes understanding student characteristics, using learning theories and principles, curriculum development and lesson planning, learning assessment and evaluation, developing student potential, and communication and interaction with students. (2) The role of the teacher as a facilitator in psychological aspects in learning Islamic Religious Education for grade VII A students of State Junior High School 1 Kampak, Trenggalek Regency, namely in general, teachers try to find out the intellectual, attitudinal and emotional abilities of students at the beginning. Learn the stages of mental development in adolescence and how to overcome them in finding oneself through positive activities. In the psychological aspect, the role of teachers includes service in education and the learning process, student recognition and understanding, directing students' emotional control, motivating and modeling positive behavior, fostering attitudes, religious values and social skills, developing students' creativity and criticism and liaison between students and parents. (3) The role of teachers as facilitators in cognitive aspects in learning Islamic Religious Education for grade VII A students of State Junior High School 1 Kampak, Trenggalek Regency, namely generally in the cognitive realm of teachers adhering to the applicable curriculum from the government, currently an independent curriculum is used. Provide motivation that studying must begin with real intentions so that later the knowledge will be useful for oneself and others. In the cognitive aspect, the role of the teacher includes helping students remember, understand, apply, analyze, evaluate and create learning.

## الملخص

رسالة الجامعي بعنوان "دور المعلمين كميسرين في تعلم التربية الدينية الإسلامية للصف السابع أ لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامباك، مقاطعة ترينجاليك" كتبها حسن الخاتمة، نيم ٢١٧٩٠٢٠١٢٦٢، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية. وعلوم التعليمية، جامعة السيد علي الإسلامية الحكومية رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: د. محمد جعفر الصديق، الماجستير

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، الميسر، التربية الدينية الإسلامية

للتعليم دور مهم للغاية في المساعدة على تحسين جودة الموارد البشرية في تحقيق الرفاهية العامة وجعل حياة الأمة ذكية. من خلال التربية الإسلامية، أي التعليم الذي يشكل شخصية المسلم وفق تعاليم الإسلام. كما جاء في قانون جمهورية إندونيسيا رقم. يتضمن القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني معنى دور المعلم كميسر، وخاصة كيفية قيام المعلمين بخلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي، وتنمية إمكانات المعلمين والطلاب، وبناء عقلية الطلاب وشخصيتهم ومهاراتهم. خاصة في المناهج المستقلة، يعد دور المعلم كميسر ضروريًا جدًا لتحقيق أقصى أهداف التعلم. يحتوي هذا البحث على دور المعلمين كميسرين في عدة جوانب وهي الجوانب التربوية والجوانب النفسية والجوانب المعرفية.

يركز هذا البحث على دور المعلم كميسر في الجوانب التربوية والجوانب النفسية والجوانب المعرفية في تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف السابع (أ) في مدرسة كامباك الحكومية الإعدادية ١، مقاطعة ترينجاليك. الهدف من هذا البحث هو وصف دور المعلم كميسر في الجانب التربوي والجانب النفسي والجانب المعرفي في تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف السابع (أ) في مدرسة كامباك الإعدادية الحكومية ١، مقاطعة ترينجاليك.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع دراسة الحالة التي تتطلب من الباحثين الذهاب مباشرة إلى هذا التي تقع في. الأوركيد رقم. ١ المجال. موقع البحث هو مدرسة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كامباك، كيدونجروو، قرية بيندواجونج، منطقة كامباك، مقاطعة ترينجاليك، جاوة الشرقية. تم الحصول على مصدر بيانات البحث من خلال مصادر البيانات الأولية، وهي المقابلات مع مدير المدرسة ورئيس المناهج ومعلم مادة التربية الدينية الإسلامية ومعلم الصف وطلاب الصف السابع أ في مدرسة كامباك ١ الحكومية المتوسطة، مقاطعة ترينجاليك. ويتم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من خلال الملاحظة والتوثيق. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات يستخدم تقنيات التثليث.

نتائج هذا البحث هي (١) دور المعلم كميسر في الجانب التربوي في تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامباك، مقاطعة ترينجاليك، أي أن المعلم يلعب بشكل عام دور مهيمن في ملاحظة واستكشاف وتقييم خصائص الطلاب في الفصل الدراسي الفعال. وفي الجانب التربوي، يشمل دور المعلم فهم خصائص الطالب، واستخدام نظريات ومبادئ التعلم، وتطوير المناهج وتخطيط التعلم، وتقييم التعلم وتقييمه، وتطوير إمكانات الطلاب، وكذلك التواصل والتفاعل مع الطلاب. (٢) دور المعلم كميسر في الجانب النفسي لتعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب في الصف السابع أ من مدرسة كامباك ١ الحكومية الإعدادية، منطقة ترينجاليك، أي بشكل عام يحاول المعلم معرفة الطلاب القدرات الفكرية والسلوكية والعاطفية في البداية. دراسة مراحل النمو العقلي في مرحلة المراهقة وكيفية التغلب عليها في العثور على هويتك من خلال الأنشطة الإيجابية. وفي الجانب النفسي يشمل دور المعلم الخدمات في عملية التعليم والتعلم، التعرف على الطلاب وفهمهم، وتوجيه التحكم الانفعالي لدى الطلاب، وتحفيز السلوك الإيجابي

ونمذجة، وتعزيز الاتجاهات والقيم الدينية والمهارات الاجتماعية، وتنمية قدرات الطلاب الإبداعية والمهارات الاجتماعية. الأهمية والاتصال بين الطلاب وغيرهم من كبار السن. (٣) دور المعلم كمييسر في الجانب المعرفي لتعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب في الصف السابع أ من مدرسة كامباك ١ المتوسطة، مقاطعة ترينجاليك، أي أنه بشكل عام، في المجال المعرفي، يلتزم المعلمون بالمناهج المطبقة من الحكومة، حالياً يتم استخدام المنهج المستقل. التحفيز على أن طلب العلم يجب أن يبدأ بالنية الجادة حتى يكون العلم فيما بعد نافعاً للنفس وللآخرين. وفي الجانب المعرفي يشمل دور المعلم مساعدة الطلاب على التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع من التعلم.