

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar SKI Pokok Bahasan Mengetahui Bukti-Bukti Kerasulan Nabi Muhammad SAW Peserta Didik Kelas III B MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” yang ditulis oleh Andi Norma NIM : 2817133010, Pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Kooperatif, Tipe *Think Pair and Share*, mata pelajaran SKI, hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar SKI masih menggunakan metode konvensional dengan diselingi tanya jawab. Sebagian besar peserta didik kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Konsentrasi mereka tidak bertahan lama, mereka merasa bosan dan mengalihkan perhatiannya dengan mengobrol dengan teman sebangkunya serta asik bermain sendiri. Menyikapi masalah tersebut, perlu dikembangkan metode belajar yang tepat dan efektif. Penerapan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) diharapkan dapat menjadikan kegiatan pembelajaran berjalan lebih efektif, kreatif, menyenangkan dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran SKI materi bukti-bukti kerasulan nabi Muhammad SAW.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah pembelajaran SKI pokok bahasan mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair And Share* (TPS) peserta didik kelas III B MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar SKI pokok bahasan mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair And Share* (TPS) peserta didik kelas III B di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan proses pembelajaran SKI pokok bahasan mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair And Share* (TPS) peserta didik kelas III B MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. 2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar SKI pokok bahasan mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair And Share* (TPS) peserta didik kelas III B di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Prosedur yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain: tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan

dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini mencakup reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 70.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS), akhirnya dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS), dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI. Adapun penerapan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS), meliputi : (1) Peserta didik membaca materi; (2) Peneliti menjelaskan materi; (3) Peneliti memberikan masalah untuk diselesaikan secara bersama dilanjutkan dengan peserta didik memikirkannya secara individu terlebih dahulu (*Think*); (3) Peserta didik diminta berpasangan untuk berdiskusi dan saling bertukar pikiran tentang jawabannya (*Pair*); (4) Peserta didik membacakan hasil diskusinyadi depan kelas (*Share*); (5) dan setiap akhir siklus dilakukan *post test*. Sedangkan untuk hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dilihat dari siklus I ke siklus II pada siklus I nilai rata-rata 72,1, peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 11 peserta didik (55%) dan < 75 sebanyak 9 peserta didik (45%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 88 peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 19 peserta didik (95%) dan < 75 sebanyak 1 peserta didik (5%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II, yaitu sebesar 15,9 begitu pula pada ketuntasan belajar SKI terjadi peningkatan sebesar 40 % dari siklus I ke siklus II

ABSTRACT

Thesis with the title "The implementation of Model Cooperative Learning Type Think Pair and Share (TPS) to Improve Learning Outcomes Cultural History of Islam Subject of Evidence Apostolic Prophet Muhammad Students Class III B Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung written by Andi Norma NIM: 2817133010, supervisor by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords: Method of Learning Think Pair and Share, subject Cultural History of Islam, learning outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that in learning activities Cultural History of Islam are still using conventional methods, punctuated by a question and answer. Most learners are less interested and less enthusiastic in participating in learning. Their concentration did not last long; they get bored and distract him by talking with friends and cool to play alone. In response to these problems, the need to develop methods to learn appropriate and effective. Application of the method of learning Think Pair and Share (TPS) is expected to make learning activities more effective, creative, fun and able to improve the learning outcomes of students at the Islamic Cultural History learning material evidence apostolic prophet Muhammad.

The problems of this research are: 1) How can learning the Islamic Cultural History subject apostolate evidence of the Prophet Muhammad through the implementation of cooperative learning Think Pair And Share (TPS) students of class III B Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 2) How the learning outcome Islamic Cultural History subject apostolate evidence of the Prophet Muhammad through the implementation of cooperative learning Think Pair And Share (TPS) students of class III B in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung?

The purpose of this study were: 1) Describe the process of learning the Cultural History of Islam subject apostolate evidence of the Prophet Muhammad through the implementation of cooperative learning Think Pair And Share (TPS) students of class III B Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. 2) Describe the learning outcome Cultural History of Islam subject of evidence apostolate of the Prophet Muhammad through the implementation of cooperative learning model Think Pair And Share (TPS) students of class III B in Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.

This study uses classroom action research as much as two cycles. Each round consists of four phases: planning, implementation, observation and reflection. The procedure used to collect data include: tests, observation, interviews, field notes, and documentation. The data analysis in this study covers data reduction, data presentation, drawing conclusions. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals to be achieved with a minimum value of criteria for completeness 70.

Once the researchers conducted research by applying learning methods Think Pair and Share (TPS), eventually it can be deduced that learning by applying learning methods Think Pair and Share (TPS), can improve learning outcomes of students in subjects Cultural History of Islam. The application of learning methods Think Pair and Share (TPS), includes: (1) Students read the material; (2) The researcher explains the material; (3) The researchers gave the problem to be solved jointly proceed with students individually to think about it first (Think); (4) Students are asked in pairs to discuss and exchange ideas about the answer (Pair); (5) Learners read the results of the discussion in class (Share); (6) and the end of each cycle is done post test. As for the study of students has increased visits from the first cycle to the second cycle in the first cycle the average value of 72.1, learners who score ≥ 75 were 11 students (55%) and < 75 as much as 9 learners (45 %). While on the second cycle the average value of 88 learners who score ≥ 75 were 19 students (95%) and < 75 as much as 1 students (5%). Thus, on average the study of students from the first cycle to the second cycle, which amounted to 15.9 so did the mastery learning SKI an increase of 40% from the first cycle to the second cycle.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَهُ زَوْجِ حَصَةِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِ الْمَوْضُوعُ الْأَدَلَّةِ الرَّسُولِيِّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ- بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْنُوْتِ ثُوْلُوْنِجِ أَجُوْنِجِ الَّتِي كَتَبَتْهَا أَنْدِي نُورْمَا رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: 2817133010، الْمُسْتَشْفَرُ الدُّكْتُورُ خَيْرُ الْأَمِّ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: طَرِيقَةُ التَّعَلُّمِ فِكْرَهُ زَوْجِ حَصَةِ، مَوْضُوعُ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ وَهِي ظَاهِرَةٌ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِ لَا تَزَالُ تَسْتَعْدِمُ الطَّرِيقَ التَّقْلِيدِيَّةَ، تَتَخَلَّلُهَا الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجْوَبَةُ. مُعْظَمُ الْمُتَعَلِّمِينَ هُمْ أَقْلٌ اِهْتِمَامًا وَأَقْلٌ حِمَاسًا فِي الْمَشَارَكَةِ فِي التَّعَلُّمِ. لَمْ تَرْكِزْهُمْ لَمْ يَدُمُ طَوِيلًا، وَأَنْتَاهَا تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ وَيَصْرِفُ لَهُ مِنْ خِلَالِ التَّحَدُّثِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ وَتَبَرُّدِ اللَّعَبِّ وَحَدَهُ. وَاسْتِحَابَةُ هَذِهِ الْمَشَاكِلِ، وَالْحَاجَةُ إِلَى تَطْوِيرِ طَرِيقِ التَّعَلُّمِ مُنَاسِبَةً وَفَعَالَةً. تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ فِكْرَهُ زَوْجِ حَصَةِ لَجَعَلَ أَنْشِطَةَ التَّعَلُّمِ أَكْثَرَ فَعَالِيَّةً وَخِلَاقَةً وَمُتَمَعَةً وَقَادِرَةً عَلَى تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ فِي تَعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِ الْأَدَلَّةِ الرَّسُولِيِّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

مَشَاكِلُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ يُمْكِنُ تَعَلُّمُ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِ الْأَدَلَّةِ الرَّسُولِيِّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَهُ زَوْجِ حَصَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ- بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْنُوْتِ ثُوْلُوْنِجِ أَجُوْنِجِ؟ (2) كَيْفَ يُمْكِنُ لِلنَّتَائِجِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِ الْأَدَلَّةِ الرَّسُولِيِّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَهُ زَوْجِ حَصَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ- بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْنُوْتِ ثُوْلُوْنِجِ أَجُوْنِجِ؟

وَكَانَ الْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ: (1) لِيُوصَفِ عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِ الْأَدَلَّةِ الرَّسُولِيِّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَهُ زَوْجِ حَصَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ- بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْنُوْتِ ثُوْلُوْنِجِ أَجُوْنِجِ. (2) لِيُوصَفِ نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِ مَوْضُوعُ الْأَدَلَّةِ الرَّسُولِيِّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

وَسَلَّمَ مِنْ حِلالِ تَطْبِيقِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي فِكْرَهُ زَوْجِ حِصَّةِ الطُّلَّابِ الصِّفِّ الثَّالِثِ-ب فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُوْمَاسَانَ عُوْنُوْتِ تُؤَلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ الْبَحْثِيَّةَ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةَ بِقَدْرِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ جَوْلَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِحٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيذُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّأَمُّلُ. الْإِجْرَاءَاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ لِمَجْمَعِ الْبَيِّنَاتِ مَا يَلِي: الْإِخْتِيَارَاتِ، وَالمُرَاقَبَةُ، وَالمُقَابَلَاتِ، وَالمُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ، وَالمُتَأَمِّقِ. وَيَشْمَلُ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ لِحَدِّدِ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرَضِ الْبَيِّنَاتِ وَاسْتِخْلَاصِ النُّتَاجِ. مُؤَشِّرَاتِ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنِ مِنْ 75% مِنْ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا مَعَ قِيَمَةِ الْحَدِّ الْأَدْنَى مِنْ مَعَايِيرِ التَّأَكُّدِ مِنْ اِكْتِمَالِهَا 70.

مَرَّةً وَاحِدَةً أُجْرِي الْبَاحِثُونَ الْبُحُوثَ مِنْ حِلالِ تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ التَّعَلُّمِ فِكْرَهُ زَوْجِ حِصَّةِ، فِي نَهَايَةِ الْمَطَافِ يُمَكِّنُ اسْتِئْتِاجَ أَنَّ التَّعَلُّمَ مِنْ حِلالِ تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ التَّعَلُّمِ فِكْرَهُ زَوْجِ حِصَّةِ، وَهُمُكِّنُ تَحْسِينِ النُّتَاجِ التَّعَلِيمِيَّةِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَوَادِّ التَّارِيخِ الثَّقَافِي لِلإِسْلَامِ. تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ التَّعَلُّمِ فِكْرَهُ زَوْجِ حِصَّةِ، وَيَشْمَلُ: (1) الطُّلَّابُ قِرَاءَةُ الْمَوَادِّ. (2) يُوضِحُ الْبَاحِثُ الْمَادِيَّةِ؛ (3) وَأَعْطَى الْبَاحِثُونَ الْمُشْكِلَةَ الْمُرَادُ حِلُّهَا مَعَ الْمَضِي قَدَمًا مَعَ الطُّلَّابِ بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ لِلتَّفَكِيرِ فِي الْأَمْرِ أَوْلًا (فِكْرَهُ)؛ (4) الطُّلَّابُ فِي أَزْوَاجٍ لِمُنَاقَشَةِ وَتَبَادُلِ الْأَفْكَارِ حَوْلَ الْجَوَابِ (زَوْجِ). (5) قِرَاءَةُ الْمُتَعَلِّمِينَ وَنَتَاجِ الْمُنَاقَشَةِ فِي الصِّفِّ (حِصَّةِ)؛ (6) وَيَتِمُّ فِي نَهَايَةِ كُلِّ دَوْرَةٍ إِخْتِبَارِ آخَرَ. أَمَّا بِالنَّسْبَةِ لِلدَّرَاسَةِ الطُّلَّابِ زَادَتْ مَرَّةً مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ 72.1، وَالطُّلَّابُ الَّذِينَ يَسْجَلُونَ $75 \leq$ كَانَ 11 طَالِبًا (55%) وَ $75 >$ بِقَدْرِ 9 الطُّلَّابِ (45%). أُنْتَاءِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ $75 \leq$ كَانَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ 88 الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَسْجَلُ 19 طَالِبًا (95%) وَ $75 >$ بِقَدْرِ 1 طُلَّابِ (5%). وَهَكَذَا، فِي الْمَتَوَسِّطِ الدَّرَاسَةِ مِنَ الطُّلَّابِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ وَالَّتِي بَلَغَتْ 15.9 (5%). وَكَذَلِكَ فَعَلَ إِثْقَانُ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِي لِلإِسْلَامِ بِيَزَادَةَ قَدْرَهَا 40% عَنِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ.