

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “Pendidikan Karakter dalam QS. Luqman [31]: 13-19 Perspektif Wahbah Zuhaili dalam Kitab Tafsir Al-Munir” ini ditulis oleh Siti Farichatun Nisa’, Nim: 126301202103, Pembimbing : Alfa Mardiyana, M. Ud.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, QS. Luqman [31]:13-19, Al-Munir, Wahbah Zuhaili.

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sakral dalam perjalanan hidup manusia, baik itu dari segi fisik maupun psikis. Dikatakan sakral karena ia berperan penting dalam terbentuknya suasana keluarga, lingkungan maupun masyarakat yang harmonis, beradab serta berkualitas. Untuk dapat mewujudkannya, salah satunya bisa mengacu pada cara pengajaran para pendidik terdahulu yang dianggap berhasil (Para Nabi, waliyullah dan lainnya), yang dalam penelitian kali ini diwakilkan oleh Luqman; sosok yang penuh hikmah serta berkarakter. Tujuan dari penelitian ini yaitu agar orang tua atau pendidik dapat menerapkan pendidikan moral yang optimal melalui interpretasi dari QS. Luqman [31]:13-19 dari sudut pandang Tafsir Al-Munir dengan cara mempelajari, meneladani dan menanamkan nilai-nilai pendidikan moral yang termuat pada ayat tersebut.

Penelitian ini menggunakan jenis literatur kepustakaan (library research) dengan memakai pendekatan deskriptif-analitis melalui sumber utama yaitu Kitab Tafsir Al-Munir karya Wahbah Zuhaili, serta sumber pendukung berupa buku, skripsi, jurnal serta lainnya yang masih relevan dengan tema penelitian. Hasil yang didapat dari analisis penelitian ini ialah terdapat 10 nilai pendidikan moral yang terbagi dalam 7 perintah dan 3 larangan yang mencakup masalah ketauhidan, keagamaan, serta etika dalam bermasyarakat. Nilai pendidikan moral ini berupa *birrul walidain* dan mempergaulinya dengan baik, bersyukur kepada Allah SWT, menyampaikan rasa terima kasih kepada ayah ibu, mengikuti jalan para orang shalih terdahulu (Nabi, dll), menegakkan sholat, *amar ma'ruf nahi munkar*, etika berjalan, larangan syirik, larangan memandang remeh pada tiap perbuatan serta larangan bersikap sombong serta acuh tak acuh; lengkap dengan pengaplikasiannya dalam rutinitas sehari-hari.

ABSTRACT

The research entitled "Character Education in QS. Luqman [31]: 13-19 Wahbah Zuhaili's Perspective in the Book of Tafsir Al-Munir" was written by Siti Farichatun Nisa', Nim: 126301202103, Supervisor : Alfa Mardiyana, M. Ud.

Keywords : Character Education, QS. Luqman [31]:13-19, Al-Munir, Wahbah Zuhaili.

Education is one of the sacred things in the journey of human life, both in terms of physical and psychological. It is said to be sacred because it plays an important role in the formation of a harmonious, civilized and quality family, environment and society. To be able to realize it, one of them can refer to the teaching methods of previous educators who are considered successful (Prophets, waliyullah or others), which in this research is represented by Luqman; a figure full of wisdom and character. The purpose of this study is that parents or educators can implement optimal moral education through the interpretation of Surah Luqman verses 13-19 from the perspective of Tafsir Al-Munir by studying, emulating and instilling the moral education values contained therein.

This research is a type of library research using a descriptive-analytical approach through primary sources in the form of Tafsir Al-Munir by Wahbah Zuhaili, as well as secondary sources in the form of books, theses, journals and other sources that are still related and relevant to the research theme. The results obtained from the analysis of this study are that there are 10 moral education values divided into 7 commands and 3 prohibitions which cover the issue of divinity, religion, and ethics in society. This moral education value is in the form of birrul walidain and getting along well, being grateful to Allah SWT, expressing gratitude to mother and father, following the path of the previous righteous people (Prophet, etc.), upholding prayer, amar ma'ruf nahi munkar, walking ethics, prohibition of shirk, prohibition of underestimating every action and prohibition of being arrogant and indifferent; complete with its application in daily routines.

ملخص

بحث بعنوان "التربية الشخصية في لقمان [٣١]: ١٣-١٩ من وجهة نظر وهبة الزحيلي في التفسير المنير" بقلم: سيتي فرحة النساء، ن: 126301202103 المستشار: ألفا مرضيانية، م. أود.

الكلمات المفتاحية: تربية الشخصية، س. لقمان [٣١]: ١٣-١٩، المنير، وهبة الزحيلي

تعتبر التربية من الجوانب المقدسة في مسيرة حياة الإنسان من الناحيتين البدنية والنفسية. ويقال إنها مقدسة لأنها تلعب دوراً مهماً في تكوين أسرة وبيئة ومجتمع متناغم ومتحضر وجيد في تكوين أسرة وبيئة ومجتمع متناغم ومتحضر وجيد. ولتحقيق ذلك يمكن الرجوع إلى أساليب التربية عند المرين السابقين الذين يعتبرون من المرين الناجحين من أنبياء الله وأولياء الله وغيرهم، ويمثلهم في هذا البحث لقمان؛ وهو شخصية مليئة بالحكمة والشخصية. والغرض من هذا البحث هو أن يقوم الآباء أو المرين بتطبيق التربية الأخلاقية المثلى من خلال تفسير سورة لقمان. لقمان [٣١]: ١٣-١٩ من منظور التفسير المنير من خلال دراسة قيم التربية الأخلاقية الواردة في الآية الكريمة والافتداء بها وحرصها.

وقد اعتمد هذا البحث على نوع من أنواع الأدب (البحث المكتبي) باستخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال المصدر الرئيس وهو كتاب التفسير لوهبه الزحيلي المسمى بـ (التفسير المنير)، والمصادر المساندة من كتب ورسائل جامعية ومجلات وغيرها مما لا يزال له صلة بموضوع البحث. وكانت النتائج المستخلصة من تحليل هذا البحث أن هناك ١٠ قيمة من قيم التربية الأخلاقية مقسمة إلى ٧ أوامر و٣ نواهي تغطي قضية الألوهية والدين والأخلاق في المجتمع. وتتمثل هذه القيم التربوية الأخلاقية في بر الوالدين وحسن المعاشرة، وشكر الله سبحانه وتعالى، وشكر الله سبحانه وتعالى، وبر الأم والأب، واتباع هدي الصالحين السابقين من الأنبياء والمرسلين، والمحافظة على الصلاة، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وأخلاق السير، والنهي عن الشرك، والنهي عن الاستهانة بكل عمل، والنهي عن الكبر واللامبالاة، مع استكمال تطبيقها في الحياة اليومية.