

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung ini ditulis oleh Dwi Nurindah, NIM. 2817133036, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

Kata Kunci: Kooperatif, *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar.

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung masih rendah. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Karena model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk aktif dan saling membantu dalam menguasai pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran SKI materi Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad pada kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?; (2) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran SKI materi Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad pada kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung; (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran SKI materi Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad pada kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan keaktifan peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran SKI materi Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad pada kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung; (2) Untuk meningkatkan kerjasama peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran SKI materi Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad pada kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung; (3) Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran SKI materi Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad pada kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain

observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Tes yang digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar SKI peserta didik kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran SKI, respon peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Hasil penelitian pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung terbagi dalam tiga fokus penelitian. sebagaimana berikut: (1) Berdasarkan fokus penelitian yang pertama yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dalam pengamatan lembar observasi keaktifan peserta didik. Pada siklus I prosentase nilai rata-rata adalah 80% (baik) meningkat pada siklus II prosentase nilai rata-rata adalah 88,33% (sangat baik). (2) Berdasarkan fokus penelitian yang kedua yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two star two stray* dapat meningkatkan kerjasama peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dalam pengamatan lembar observasi kerjasama peserta didik. Pada siklus I prosentase nilai rata-rata adalah 80% (baik) meningkat pada siklus II prosentase nilai rata-rata adalah 93,33% (sangat baik); (3) Berdasarkan fokus penelitian yang ketiga yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat terbukti pada nilai rata-rata dari *pre test* 31,33 (5,56%) meningkat pada nilai rata-rata siklus I 76,88 (50%) dan meningkat lagi pada nilai rata-rata siklus II 90,62 (16,67%). Berdasarkan fokus penelitian diatas dapat disimpulkan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar SKI peserta didik kelas IV SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Two Stay Two Stray to Improve Learning Outcomes Islamic Cultural History Class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung" was written by Dwi Nurindah, NIM. 2817133036, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Cooperative, Two Stay Two Stray, Learning Outcomes.

The background of this thesis research by studying the results of the Islamic Cultural History of the fourth class students of Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandng Kedungwaru Tulungagung still low. To overcome this problem, the researchers tried to use cooperative learning model type Two Stay Two Stray. Because the cooperative learning model two stay two stray a learning model that can encourage students to be active and help each other in mastering the lessons to achieve maximum learning results.

The problems in this research are: (1) How to increase active students through the implementation of model cooperative learning type Two Stay Two Stray on subjects Islamic Cultural History material Isra' Mi'raj Prophet Muhammad in the fourth class Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) How to increase cooperation students through the implementation of model cooperative learning type Two Stay Two Stray on subjects Islamic Cultural History material Isra' Mi'raj Prophet Muhammad in the fourth class Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (3) How to increase learning outcomes student through the implementation of model cooperative learning type Two Stay Two Stray on subjects Islamic Cultural History material Isra' Mi'raj Prophet Muhammad in the fourth class Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

The objectives of this study were: (1) In order to enhance active students through the implementation of model cooperative learning type Two Stay Two Stray on subjects Islamic Cultural History material Isra' Mi'raj Prophet Muhammad in the fourth class Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung; (2) In order to enhance the cooperation of students through the implementation of model cooperative learning type Two Stay Two Stray on subjects Islamic Cultural History material Isra' Mi'raj Prophet Muhammad in the fourth class Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung; (3) In order to enhance the study of students through the implementation of model cooperative learning type Two Stay Two Stray on subjects Islamic Cultural History material Isra' Mi'raj Prophet Muhammad in the fourth class Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects were students fourth class Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Techniques used to collect data among other observations, tests, interviews, documentation and field notes. The tests used to obtain data on learning outcomes Islamic Cultural History fourth class students Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. While the method of observation, interviews and field notes are used to explore data about the learning process Islamic Cultural History, the response of learners, teachers and learners state.

The results of the study on the implementation of model cooperative learning type two stay two stray fourth classes Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung divided into three research focus. as follows: (1) Based on the first research focus is the implementation of cooperative learning model two stay two stray can enhance the activity of learners. This can be evidenced in the observation of the observation sheet active learners. In the first cycle percentage of the average value was 80% (good) increased in the second cycle percentage of the average value was 88.33% (excellent). (2) Based on the research focus is the implementation of cooperative learning model two star two stray can improve collaboration learners. This can be evidenced in the observation of the observation sheet cooperation learners. In the first cycle percentage of the average value was 80% (good) increased in the second cycle percentage of the average value was 93.33% (very good); (3) Based on the research focus to three, namely the implementation of cooperative learning model two stay two stray can improve learning outcomes of students. This can prove to the average value of pre test 31.33 (5.56%) increase in the average value of the first cycle of 76.88 (50%) and increased again in the average value of cycle II 90.62 (16.67%). Based on the focus of the research can be concluded the implementation of cooperative learning type Two Stay Two Stray can enhance the activity, cooperation, and learning outcomes Islamic Cultural History fourth class students Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

المُلَخَّصُ

أطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْدَانِ " تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ لِتَحسِينِ مَهْرُجَاتِ التَّعْلُمِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيِّ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْ كَانْدَانْجْ كِيدُونْجُوْهَارُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ " الَّتِي كَتَبَتْهَا دُويْ نُورْنَدَاهُ، رَقْمُ الدَّفَقَرُ الْقِيَدُ. ٢٨١٧١٣٣٠٣٦، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرَبِّيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونْجُ أَجُونْجُ، الْمُشَرِّفِ الْأَسْتَادِ الدُّكْتُورِ أَجُوسُنْ فُورُواوِيْدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: التَّعَاوُنِيَّةِ، سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ، نَتَائِجِ التَّعْلُمِ.

خَلْفِيَّةٌ عَلَى هَذَا الْبَحْثِ الْأَطْرُوحَةُ مِنْ خَلَالِ نَتَائِجِ دِرَاسَةِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْ كَانْدَانْجْ كِيدُونْجُوْهَارُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ تَزَالُ مُنْخَفِضَةً. لِلتَّعْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمُشَكَّلَةِ، حَاوَلُ الْبَاحِثُونَ إِلَى إِسْتِخْدَامِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ. لِأَنَّ نُمُوذِجَ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ تَبَعُّدُ نُمُوذِجَ التَّعْلُمِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَشْجِعَ الطَّلَابَ عَلَى أَنْ تَكُونَ نِشَطَةً وَمُسَاعِدَةً بَعْضُهُمُ الْبَعْضَ فِي إِنْقَاصِ الدُّرُوسِ لِتَحْقِيقِ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ الْقُصُوْيِّ.

الْمَشَكِّلُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعْلُمِ الْفَعَالِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ حَوْلَ مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْ كَانْدَانْجْ كِيدُونْجُوْهَارُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِيَّ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ حَوْلَ مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْ كَانْدَانْجْ كِيدُونْجُوْهَارُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَهْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الطَّلَابِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ حَوْلَ مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْ كَانْدَانْجْ كِيدُونْجُوْهَارُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟

وَكَانَ الْهَدْفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: (١) مِنْ أَجْلِ تَعْزِيزِ التَّعْلُمِ الْفَعَالِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ حَوْلَ مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْ كَانْدَانْجْ كِيدُونْجُوْهَارُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ (٢) مِنْ أَجْلِ تَعْزِيزِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الطَّلَابِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانِ مُضَلَّانِ حَوْلَ مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ

الإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَّا سَلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانْدَانْجْ كِيدُونْجُواْرْ تُولُونْجْ أَجُونْجْ (٣) مِنْ أَحْلِ تَعْزِيزِ دِرَاسَةِ الطُّلَابِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانْ مُضَلَّانْ حَوْلَ مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ الشَّفَافِيِّ إِلَّا سَلَامِيَّةِ الْمَوَادِ إِلَّا سَرَاءَ وَالْمَعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٌ فِي الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَّا سَلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانْدَانْجْ كِيدُونْجُواْرْ تُولُونْجْ أَجُونْجْ.

تَسْتَخْلِفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الْبَحْثِ الْعَمَلِيِّ الْفَقِيَّةِ مِنْ خَلَالِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّسْخِيطُ وَالتَّنْفِيذُ وَالْمُراقبَةُ وَالتَّأْمَلُ. وَكَانَتِ الْمَوْضِعَاتُ الطُّلَابِ الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَّا سَلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانْدَانْجْ كِيدُونْجُواْرْ تُولُونْجْ أَجُونْجِ الْقَنِيَّاتِ الْمُسْتَخْدِمَةِ لِجَمْعِ الْبَيَّانَاتِ بَيْنَ الْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيَدَانِيَّةِ وَالْإِخْتِيَاراتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَثَائِقِ. الْإِخْتِيَاراتِ الْمُسْتَخْدِمَةِ لِلِّحْصُولِ عَلَى بَيَّانَاتٍ عَنْ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ الطُّلَابِ الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَّا سَلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانْدَانْجْ كِيدُونْجُواْرْ تُولُونْجْ أَجُونْجِ فِي حِينَ يَتَمُّ إِسْتِخْدَامُ أَسْلُوبِ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيَدَانِيَّةِ لِإِسْتِكْشَافِ الْبَيَّانَاتِ عَنْ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ التَّارِيخِ الشَّفَافِيِّ إِلَّا سَلَامِيَّةِ، وَاسْتِجَابَةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ وَالدُّوَلَةِ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُتَعَلِّمِينَ.

نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ عَلَى تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانْ مُضَلَّانْ فِي الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَّا سَلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانْدَانْجْ كِيدُونْجُواْرْ تُولُونْجْ أَجُونْجِ مُقسَّمةً إِلَى ثَلَاثَةِ التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُحُوثِ. عَلَى النَّحوِ الثَّالِيِّ: (١) إِسْتِنَادًا إِلَى التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُحُوثِ الْأَوَّلُ هُوَ تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانْ مُضَلَّانْ يُمْكِنُ أَنْ تَعْزِزَ مِنْ نِشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ. يُمْكِنُ أَنْ تَثْبِتَ هَذِهِ فِي مُراقبَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَرَقَةِ الْمُراقبَةِ النِّشَطةِ. فِي نِسْبَةِ الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى مِنْ قِيمَةِ مُتوَسِّطِ كَانَ ٨٠٪ (جَيِّدٌ) زِيَادَةُ فِي نِسْبَةِ الدُّوَرَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ مُتوَسِّطِ قِيمَةِ كَانَ ٣٣٪ (مُمْتَازٌ). (٢) إِسْتِنَادًا إِلَى التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُحُوثِ هُوَ تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانْ مُضَلَّانْ يُمْكِنُ أَنْ تَحْسَنَ التَّعَاوُنَ الْمُتَعَلِّمِينَ. يُمْكِنُ أَنْ تَثْبِتَ هَذِهِ فِي مُراقبَةِ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِينَ رَقَةِ الْمُلَاحَظَةِ. فِي نِسْبَةِ الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى مِنْ قِيمَةِ مُتوَسِّطِ كَانَ ٨٠٪ (جَيِّدٌ) زِيَادَةُ فِي نِسْبَةِ الدُّوَرَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ مُتوَسِّطِ قِيمَةِ كَانَ ٣٣٪ (جَيِّدٌ جَداً). (٣) إِسْتِنَادًا إِلَى التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُحُوثِ إِلَى ثَلَاثَةِ، وَهِيَ تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانْ مُضَلَّانْ يُؤَدِّي إِلَى تَحسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ لَدَى الطُّلَابِ. هَذَا يُمْكِنُ أَنْ مُتوَسِّطِ قِيمَةِ إِخْتِيَارِ مَا قَبْلَ ٣٣٪ (٥٥.٥٦٪) زِيَادَةُ فِي مُتوَسِّطِ قِيمَةِ الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى مِنْ ٧٦.٨٨٪ (٥٥٪) وَزِيَادَةُ مَرَّةٍ أُخْرَى فِي مُتوَسِّطِ قِيمَةِ دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ ٩٠.٦٦٪ (٩٠.٦٧٪). عَلَى أَسَاسِ التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُحُوثِ يُمْكِنُ أَنْ تَخْلُصَ إِلَى تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ سَاكِنَانْ مُضَلَّانْ يُمْكِنُ أَنْ تَعْزِزَ النِّشَاطِ وَالْتَّعَاوُنَ وَمَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ التَّارِيخِ الشَّفَافِيِّ إِلَّا سَلَامِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَّا سَلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانْدَانْجْ كِيدُونْجُواْرْ تُولُونْجْ أَجُونْجِ.