

ABSTRACT

Amanina, Nur Izzah Ihda. 2024. *The Implementation of Rhythmic Technique as an Alternative Teaching English Vocabulary in the 8th Grade of Islamic Junior High School Sunan Ampel Kepung, Kediri Regency*. A graduating paper, English Education Department, Faculty of Tarbiyan and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, S.Pd.

Keywords: Rhythmic Technique, English Vocabulary, English Education

English language skills are needed in many aspects. Even though many are interested in learning it, many of them are still hesitant because English seems difficult to learn. There are three classifications of teaching English methods divided into traditional teaching methods, modern teaching methods, and alternative teaching methods. Based on the method above, it can be concluded that the English learning methods used will always develop over time. In this situation, the singing method as an alternative teaching method is the right method to use to make learning easier, effective, innovative, efficient, and enjoyable.

The formulation of the problem in this research is "How is the implementation of the singing method as an alternative teaching method in 8th of Islamic junior high school Sunan Ampel Kepung Kediri?". This research aims to determine how the singing method is implemented as an alternative teaching method in the 8th grade of Islamic junior high school Sunan Ampel Kepung Kediri.

The research design used by researchers is descriptive qualitative using data collection techniques in the form of interviews, field observations, and documentation in class 8A Islamic junior high school Sunan Ampel Kepung, Kediri. The techniques used by researchers include data collection, data reduction, data condensation, data exposure, and drawing conclusion.

The findings show that in implementing the rhythmic technique as an alternative teaching English vocabulary by the English teacher in class 8A Islamic junior high school Sunan Ampel has three main procedures, namely, procedures carried out by teachers before giving material to students, procedures carried out by teachers when teaching, and procedures for providing student learning evaluations. At the planning stage, the teacher will prepare several things including lesson plans, material syllabus, stationary, and student assessments. In the teaching process, teachers divide teaching and learning activities into three stages, namely opening activities, core activities and closing activities. In the opening activity the teacher will greet, check student attendance, invite students to carry out brainstorming activities and review the material. Meanwhile, in the core activity, the teacher will provide examples of pronunciation, as well as songs to be learned which the

students will then imitate. Teachers also give students the opportunity to ask questions about things they don't understand so that all students can understand the material equally well. After the core activities take place the teacher will close the class by providing conclusions from the material that has been presented and motivating students to remain enthusiastic about following the next lesson. Before closing the lesson, students were invited to take a quiz with a simple prize as appreciation for active students. During evaluation activities, the teacher will give students time to memorize the material that has been presented then progress one by one, and then give them homework so they can study first before the next meeting.

ABSTRAK

Amanina, Nur Izzah Ihda. 2024. *The Implementation of Singing Method as an Alternative Teaching Method in 8th Grade of Islamic Junior High School Sunan Ampel Kepung, Kediri Regency*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, S.Pd.

Kata kunci: Teknik Ritmik, Kosakata Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris

Kemampuan berbahasa Inggris sangat dibutuhkan dalam banyak aspek. Meskipun banyak yang tertarik untuk mempelajarinya, akan tetapi banyak diantara mereka yang masih ragu ragu karena bahasa Inggris yang terkesan sulit untuk dipelajari. Terdapat tiga klasifikasi metode dalam pengajaran bahasa Inggris yang terbagi menjadi metode mengajar tradisional, metode mengajar modern, serta metode mengajar alternatif. Berdasarkan metode diatas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran bahasa Inggris yang digunakan akan selalu berkembang seiring berjalannya waktu. Dalam keadaan ini, metode bernyanyi sebagai metode mengajar alternatif merupakan metode yang tepat digunakan untuk membuat pembelajaran lebih mudah, efektif, inovatif, efisien, dan menyenangkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah “Bagaimana penerapan metode bernyanyi sebagai metode mengajar alternatif pada kelas 8 Mts. Sunan Ampel Kepung Kediri?. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui Bagaimana penerapan metode bernyanyi sebagai metode mengajar alternatif pada kelas 8 Mts. Sunan Ampel Kepung Kediri.

Desain penelitian yang digunakan oleh peneliti ialah deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi lapangan, serta dokumentasi pada kelas 8A Mts. Sunan Ampel Kepung, Kediri. Teknik yang digunakan oleh peneliti diantaranya ialah pengumpulan data, reduksi data, kondensasi data, pemaparan data, serta penarikan kesimpulan.

Temuan menunjukkan bahwa dalam penerapan teknik ritmik sebagai alternatif mengajar kosakata bahasa Inggris oleh guru Bahasa Inggris kelas 8A Mts. Sunan Ampel memiliki tiga prosedur utama yakni, prosedur yang dilakukan oleh guru sebelum memberikan materi kepada siswa, prosedur yang dilakukan guru saat mengajar, serta prosedur dalam memberikan evaluasi belajar siswa. Pada tahap perencanaan, guru akan menyiapkan beberapa hal termasuk rencana pembelajaran, silabus materi, ATP, ATK, serta penilaian siswa. Pada proses mengajar, guru membagi kegiatan belajar mengajar menjadi tiga tahapan yaitu kegiatan pembukaan, kegiatan inti, serta kegiatan penutup. Dalam kegiatan pembukaan guru akan menyapa, cek kehadiran siswa, mengajak siswa melakukan kegiatan

brainstorming serta mengulas materi. Sedangkan pada kegiatan inti, guru akan memberikan contoh pengucapan, serta lagu yang akan dipelajari yang kemudian ditirukan oleh siswa. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal hal yang kurang mereka pahami. Setelah kegiatan inti berlangsung guru akan menutup kelas dengan memberikan kesimpulan serta motivasi kepada siswa. Siswa diajak untuk mengikuti quiz dengan hadiah sederhana sebagai apresiasi kepada siswa yang aktif. Saat kegiatan evaluasi, guru akan memberikan waktu kepada siswa untuk menghafalkan materi yang telah disampaikan kemudian maju satu per satu kemudian memberikan pekerjaan rumah agar mereka bisa belajar terlebih dahulu sebelum pertemuan selanjutnya.