

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darussalam Kademangan Blitar” ditulis oleh Wahyu Apriliya, NIM 126201203325, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Muhammad Dwi Toriyono S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci :** Implementasi , Metode *Mind Mapping*, Motivasi Belajar

Implementasi Metode *mind mapping* merupakan salah satu sarana belajar yang memberikan inovasi dan meningkatkan daya tarik semangat siswa pada pembelajaran, dengan metode mind mapping ini siswa dapat lebih aktif, kreatif dan interaktif dalam belajar serta guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui metode *mind mapping* ini, hal ini dibuktikan pada pembelajaran didalam kelas siswa sangat antusias dalam belajar serta siswa aktif, kreatif, dan interaktif pada saat pembelajaran.

Fokus Penelitian ini (1) Bagaimana desain metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darussalam Kademangan Blitar? (2) Bagaimana konten metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darussalam Kademangan Blitar? (3) Bagaimana evaluasi metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darussalam Kademangan Blitar? Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan desain metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darussalam, yang kemudian didukung oleh konten metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darussalam, serta adanya evaluasi metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darussalam.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data dilakukan dengan *credibility* (kepercayaan) pengamatan.

Hasil penelitian ini adalah (1) desain mind mapping dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak di MTs Darussalam Kademangan Blitar diawali dengan penyusunan RPP, pembagian kelompok, dan pembuatan peta pikiran. (2) konten mind mapping pelaksanaannya bertujuan untuk menjadikan pembelajaran aktif dan kreatif sehingga peserta didik lebih mudah memahami terkait materi adab bersosial media merupakan Faktor pendukung pelaksanaan metode *Mind Mapping* dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak berlangsung. (3) evaluasi metode *mind mapping* di MTs Darussalam terdapat faktor penghambat. Faktor penghambat yaitu kurangnya fasilitas didalam kelas dan kurangnya waktu kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran akidah akhlak.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of the Mind Mapping Method in Increasing Students Learning Motivation in the Subject of Aqidah and Morals at MTs Darussalam Kademangan Blitar" written by Wahyu Apriliya, Student Number : 126201203325, Study program of Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I.,M.Pd.

**Keywords :** Implementation , The Mind Mapping Method, Motivation To Learn

Implementation of the mind mapping method is a learning tool that provides innovation and increases students' enthusiasm for learning, with this mind mapping method students can be more active, creative and interactive in learning and teachers can increase students' learning motivation through this mind mapping method, p. This is proven by learning in the classroom, students are very enthusiastic in learning and students are active, creative and interactive during learning.

The focus of this research is (1) How is the mind mapping method designed to increase student learning motivation in the subject of moral beliefs at MTs Darussalam Kademangan Blitar? (2) How does the content of the mind mapping method increase student learning motivation in the subject of moral beliefs at MTs Darussalam Kademangan Blitar? (3) How is the mind mapping method evaluated in increasing students' learning motivation in the subject of moral beliefs at MTs Darussalam Kademangan Blitar? The aim of this research is to describe the design of the mind mapping method in increasing students' learning motivation in the subject of moral beliefs at MTs Darussalam, which is then supported by the content of the mind mapping method in increasing students' learning motivation in the subject of moral beliefs at MTs Darussalam, as well as an evaluation of the mind method. mapping in increasing students' learning motivation in the subject of moral beliefs at MTs Darussalam.

This research approach uses qualitative with a case study type. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation. Stages of research data analysis through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data checking is carried out by observing credibility.

The results of this research are (1) the design of mind mapping in moral aqidah learning activities at MTs Darussalam Kademangan Blitar starting with the preparation of lesson plans, group division, and making mind maps. (2) the content of the mind mapping implementation aims to make learning active and creative so that students it is easier to understand the material regarding social media etiquette which is a supporting factor in implementing the Mind Mapping method in ongoing moral belief learning activities. (3) evaluating the mind mapping method at MTs Darussalam, there are inhibiting factors. The inhibiting factors are the lack of facilities in the classroom and the lack of time for teaching and learning activities in the subject of moral beliefs.

## الملخص

البحث العلم بعنوان "تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في الداسة العقائد الأخلاقية في مدرسة دار السلام كادمانجان بليتار" كتبها واهيو أبريليا، رقم القيادة ١٢٠٣٣٢٥، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية. وتدريب المعلمين، جامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف محمد دوي توريونو. بكالوريوس ماجستير.

الكلمات الدالة : تطبيق طريقة الخريطة الذهنية , الدافع لتعلم

يعد تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أحد الأساليب المناسبة التي يجب تطبيقها على طلاب المدرسة الثانوية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع للتعلم عند التعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية، حيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً وتفاعلاً في التعلم ويمكن للمعلمين زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال هذه الطريقة.

يركز هذا البحث على (١) كيف تم تصميم طريقة رسم الخرائط الذهنية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في موضوع المعتقدات الأخلاقية في مدرسة دار السلام كادمانجان بليتار؟ (٢) كيف يزيد محتوى طريقة الخريطة الذهنية من دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة المعتقدات الأخلاقية في مدرسة دار السلام كادمانجان بليتار؟ (٣) كيف يتم تقييم أسلوب الخريطة الذهنية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة المعتقدات الأخلاقية في مدرسة دار السلام كادمانجان بليتار؟ يهدف هذا البحث إلى وصف تصميم طريقة الخريطة الذهنية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة المعتقدات الأخلاقية في مدرسة دار السلام المتوسطة، والذي يتم دعمه بعد ذلك بمحتوى طريقة الخريطة الذهنية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة دار السلام. موضوع المعتقدات الأخلاقية في مدرسة دار السلام، وكذلك تقييم طريقة رسم الخرائط الذهنية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة المعتقدات الأخلاقية في مدرسة دار السلام.

يستخدم هذا النهج البحثي النوعي مع نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. مراحل تحليل بيانات البحث من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي (١) تصميم الخريطة الذهنية في أنشطة تعلم العقيدة الأخلاقية في مدرسة دار السلام كادمانجان بليتار بدءاً من إعداد خطط الدروس وتقسيم المجموعات وعمل الخرائط الذهنية (٢) محتوى تنفيذ الخريطة الذهنية يهدف إلى جعل التعلم نشطاً ومبدعاً بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المتعلقة بآداب

وسائل التواصل الاجتماعي والتي تعد عاملاً داعماً في تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية في أنشطة تعلم المعتقدات الأخلاقية المستمرة. (٣) تقويم طريقة الخريطة الذهنية بالمدرسة الثانوية دار السلام، هناك عوامل مثبتة. العوامل المثبطة هي عدم وجود مرافق في الفصول الدراسية وقلة الوقت لأنشطة التدريس والتعلم في موضوع المعتقدات الأخلاقية.