

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan suatu bentuk usaha jangka panjang yang penting bagi manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi baik jasmani maupun rohani yang memengaruhi pertumbuhan individu. Umumnya pendidikan mengacu kepada proses pengembangan potensi yang dianugerahkan pada manusia sebagai upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran dan jasmani individu sebagai usaha untuk melestarikan kehidupan manusia. Pendidikan yang berhasil akan menciptakan manusia yang berbudi pekerti dan layak menanamkan nilai-nilai yang ada didalam masyarakat serta tidak menyusahkan orang lain.

Menurut Tony Buzan *Mind Mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi *ke dalam* otak dan mengambil informasi *ke luar* dari otak - *Mind Mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikir-an- pikikiran kita , *Mind Mapping* juga sangat sederhana.<sup>2</sup> *Mind mapping* terbaik adalah *mind mapping* yang warna-warni dan menggunakan banyak gambar dan simbol.

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang berkaitan dan saling memengaruhi. Motivasi belajar bisa timbul karena adanya faktor intrinsik yang berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan akan kebutuhan belajar, harapan, dan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya

---

<sup>2</sup> Tony Buzan , *Mind Mapping*, (Jakarta,2006 ) hal.4

penghargaan lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik. Aktivitas atau kegiatan belajar merupakan proses interaksi pendidikan antara pendidik dan pelajar, seperti guru dan peserta didik di lembaga pendidikan. Sebagai bagian integral dari proses pembelajaran, guru merupakan pemegang peran yang sangat penting.<sup>3</sup>

Pembelajaran juga kurang menarik dan peserta didik cenderung gaduh ketika saat pelajaran apalagi pada waktu siang. Disebabkan kurangnya waktu dalam mendalami materi membuat peserta didik kesulitan dalam belajar karena mata pelajaran akidah akhlak membutuhkan waktu yang cukup lama dalam belajar. Menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam pengelolaan waktu untuk menanamkan konsep dan pengetahuan peserta didik. Berdampak pada tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya dan akan mengalami kesulitan bagi guru maupun peserta didik.

Penelitian ini cara yang dapat digunakan adalah dengan menerapkan metode *mind mapping* pada mata pelajaran akidah akhlak ini dapat diartikan sebagai cara melaksanakan rencana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dibuat dalam bentuk kegiatan nyata atau praktis. Apakah pendekatan pembelajaran tersebut masih dapat diterapkan atau tidak. Dengan kata lain, strategi adalah rencana yang akan diterapkan untuk mencapai tujuan, tetapi teknik adalah metode yang akan digunakan untuk mencapai tujuan.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Abdul Karim, —*Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam (Ski) Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping*, Jurnal Quality1, No.2(2017).

<sup>4</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2013), Hal 229.

Pendidikan akhlak sangat penting dalam membentuk kepribadian peserta didik untuk mencerminkan prinsip-prinsip Islam dalam perilaku dan interaksinya dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan, baik secara vertikal maupun horizontal. Hal ini dimaksudkan agar generasi tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran seperti yang direncanakan melalui pembelajaran ini. Dalam skenario ini, fungsi guru sangat penting, tetapi ada juga kerjasama dengan siswa untuk belajar bersama dan sadar diri dalam mengembangkan karakter keagamaan yang kuat dan cita-cita tertinggi.<sup>5</sup>

Dalam melakukan penelitian bahawasanya saya mengamati dan melaksanakan observasi sebelum menggunakan metode mind mapping ini terlihat siswa sangatlah tingkat motivasi belajar dan semangat belajarnya kurang di karenakan metode sebelumnya hanya monoton dan tidak menarik sehingga saya dengan judul yang sudah saya ajukan yaitu menggunakan metode mind mapping setelah merealisasikan hal tersebut yang terjadi saya amati adalah adanya peningkatan semangat siswa dalam mata pelajaran akidah akhlak ini menggunakan metode mind mapping sangatlah banyak peningkatan dari hal adanya siswa yang tidur saat pelajaran menjadi mengerjakan tugas yang di berikan menggunakan metode mind mapping.<sup>6</sup>

Dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak tidak hanya memahami tata krama atau norma perilaku yang mengatur hubungan antar sesama manusia, tetapi juga menciptakan norma yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan bahkan alam semesta. Oleh karena itu, guru menerapkan metode *Mind*

---

<sup>5</sup> Kutsiyah, *Pembelajaran Akidah Akhlak* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2017), Hal 5.

<sup>6</sup> Hasil Observasi tanggal 18 Maret 2024, pukul 08.00 di MTs Darussalam Kademangan Blitar

*Mapping* dalam proses mewujudkan pembelajaran yang menarik dan sangat bermakna, guru dan peserta didik perlu aktif kreatif dan inovatif, terkait materi adab membaca Al-Qur'an dan Berdo'a yang guru sampaikan sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan meningkatkan aktivitas kelas agar tidak bosan. Jadi, menggunakan metode *Mind Mapping* adalah salah satu cara untuk mencapainya.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darussalam Kademangan Blitar".

## **B. Fokus Penelitian**

Adapun fokus penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana desain *Metode Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darussalam Kademangan Blitar?
2. Bagaimana konten *Metode Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darussalam Kademangan Blitar?
3. Bagaimana evaluasi *Metode Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darussalam Kademangan Blitar?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan desain *Metode Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darussalam Kademangan Blitar.
2. Untuk mendeskripsikan konten *Metode Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darussalam Kademangan Blitar.
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi *Metode Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darussalam Kademangan Blitar.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan menambah wawasan tentang Implementasi *Metode Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darussalam Kademangan Blitar.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Kepala MTs Darussalam Blitar

Hasil dari penelitian diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan terkait implementasi untuk penguatan motivasi belajar Akidah Akhlak guru dan peserta didik akan lebih mudah berintraksi

satu sama lain, maka dari itu akan lebih memudahkan dalam proses belajar mengajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

b. Bagi Guru MTs Darussalam Blitar

1) Untuk mengetahui kelemahan atau kekurangan siswa dalam menerima materi dengan metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak bagi peserta didik.

2) Mengintegrasikan metode *mind mapping* motivasi belajar Akidah Akhlak bagi siswa.

3) Memberikan pengetahuan tentang bagaimana upaya dalam menggunakan metode yang tepat dalam sebuah pembelajaran supaya dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan kemampuan profesional guru

c. Bagi Peserta Didik MTs Darussalam Blitar

Melalui penelitian ini diharapkan pesertandidik lebih bersemangat dan sungguh-sungguh dalam belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Menambah pengetahuan peneliti tentang penelitian tindakan kelas dan metode *mind mapping*. Penelitian diharapkan bisa menjadi sarana pengembangan wawasan mengenai metode-metode pembelajaran dan implementasinya dalam pembelajaran.

e. Bagi MTs Darussalam Blitar

Melalui metode *mind mapping* diharapkan dapat memberikan kontribusi dan salah satu inovasi metode pembelajaran di MTs Darussalam Blitar sehingga dapat mempunyai output yang kompetitif dan berkualitas.

f. Bagi Perpustakaan UIN SATU TULUNGAGUNG

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan pijakan dalam desain lanjutan yang lebih mendalam dan komprehensif khususnya yang berkenaan dengan penerapan metode *mind mapping* untuk penguatan motivasi belajar sejarah kebudayaan islam

## E. Penelitian Terdahulu

Menghindari terjadinya pengulangan penelitian maka perlu diuraikan penelitian terdahulu yang pernah diteliti oleh peneliti lain. Sejauh pengamatan penulis, sudah ada beberapa penelitian atau karya tulis mengangkat tema yang sama, antara lain dilakukan oleh :

Pertama, skripsi oleh Akhmad Saiful Anwar, NIM.1703016185, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dalam penelitiannya berjudul “Implementasi Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran SKI Kelas VII MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara Tahun Ajaran 2020/2021” Membahas Penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan Observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Kedua, skripsi oleh Nurun Nadhiroh, NIM.1510110039, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Kudus dalam penelitiannya berjudul “Implementasi Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Daya Ingat Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs NU Tamrinut Thulab Tahun Pelajaran 2018/2019” Membahas penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingta peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Ketiga, skripsi oleh Siti Rohemi, NIM.T20171240, Mahasiswa Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq dalam penelitiannya berjudul “Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Tsanawiyah Fathur Rahman Curahdami Sukorambi Jember” Membahas mengenai motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Keempat, skripsi oleh Nur Evalida, NIM.1601112058, Mahasiswa Institut Islam Agama Negeri Palangkaraya dalam penelitiannya berjudul “Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Pada Masa Covid-19 Di MTs Sabilal Muhtadin Jaya Karet” Membahas mmengenai motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Kelima, skripsi oleh Vika Kartika Sari, NIM. 17201163197, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam

penelitiannya berjudul “Hubungan Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Mtsn 3 Tulungagung”, membahas Hubungan metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan angket, tes, dan dokumentasi.

Keenam, skripsi oleh Syylviana Febriana Rosdiana, NIM.14110011, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim dalam penelitian berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 2 Lamongan ”. Membahas penerapan metode *mind mapping* terhadap peningkatan kreativitas siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan observasi, wawancara, dan tes.

Ketujuh, skripsi oleh Muhammad Asrori, NIM.1810110082, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Kudus dalam penelitiannya berjudul “Implementasi Metode *Mind Mapping* Dalam Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas Vii Di Mts Negeri 1 Kudus”. Membahas implementasi metode *mind mapping* dalam pembelajaran akidah akhlak peserta didik, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Kedelapan, skripsi oleh Nur Ayu Ningsih, NIM. 17201163043, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam penelitiannya berjudul “Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Ma Unggulan Bandung

Tulungagung” membahas strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Kesembilan, skripsi oleh Muchammad Burhanuddin Riyadi, NIM.1510110017, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Kudus dalam penelitiannya berjudul “ Implementasi Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VIII A Di MTs NU Matholi’ul Huda Kedungsari Gebog Kudus ”. membahas implementasi metode pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Pada table di bawah ini telah tertulis perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini. Manfaat mengetahui perbandingan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini adalah agar dapat mengetahui dan memahami bahwa terdapat persamaan dan perbedaan, serta pembaharuan apa saja dalam penelitian saat ini. Sehingga penelitian saat ini betul-betul terjamin keasliannya. Agar dapat lebih mudah memahami dan membandingkan penelitian ini dengan beberapa penelitian terdahulu di atas, maka penulis menyusun table analisis komparasi sebagai berikut :

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No	Identitas peneliti dan judul penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Akhmad Saiful Anwar dengan judul Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran SKI Kelas VII MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara Tahun Ajaran 2020/2021	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebesar 5 % persensiswa tidak setuju dengan metode mind mapping, sebesar 44 % siswa menyatakan setuju dengan metode mind mapping, sedangkan sisanya 36 % menyatakan sangat setuju terhadap metode mind mapping. Data ini diperoleh dari pengisian angket. Sedangkan berdasarkan wawancara terhadap 5 responden dengan skor terendah diperoleh bahwa metode mind mapping membuat mereka termotivasi ketika pembelajaran. Hal ini dapat disimpulkan bahwa implementasi metode mind mapping berhasil dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VII mts Darul Ulum Purwogond	1. Jenis penelitian kualitatif 2. Menggunakan metode mind mapping dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik	1. Penelitian ini lokasi di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara 2. Teknik pengumpulan data angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi 3. Mata pelajaran yang digunakan adalah sejarah kebudayaan islam
2.	Nurun Nadhiroh dengan judul Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Daya Ingat Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran	Hasil penelitian, meliputi hasil implementasi metode mind mapping dalam meningkatkan daya ingat peserta didik kelas VII pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Hasil penelitian terdiri dari gambaran objek penelitian, deskripsi data	1. Jenis penelitian kualitatif 2. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi 3. Menggunakan	1. penelitian menggunakan lokasi di MTs NU Tamrinut Thulab 2. Penerapan metode mind mapping dalam meningkatkan

	Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs NU Tamrinut Thulab Tahun Pelajaran 2018/2019	penelitian, dan analisis data penelitian.	metode mind mapping	daya ingat 3. Mata pelajaran yang digunakan adalah sejarah kebudayaan islam
3.	Siti Rohemi dengan judul Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Tsanawiyah Fathur Rahman Curahdami Sukorambi Jember	Untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar, salah satu dengan cara pemberian reward baik yang bersifat materi maupun non materi. Reward merupakan suatu kompensasi yang dapat diperoleh setiap orang, biasanya reward berfungsi sebagai penguat respon, reward juga merupakan bentuk reinforcement yang positif sekaligus merupakan motivasi yang baik	1. Jenis penelitian kualitatif 2. Motivasi belajar siswa sejarah kebudayaan islam 3. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi	1. Peneliti menggunakan lokasi di Madrasah Tsanawiyah Fathur Rahman Curahdami Sukorambi Jember 2. Mata pelajaran yang digunakan sejarah kebudayaan islam
4.	Nur Eviyaldi, dengan berjudul Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Pada Masa Covid-19 Di MTs Sabilal Muhtadin Jaya Karet”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas VIII di mts Sabilal Muhtadin memiliki motivasi belajar yaitu: Siswa yang memiliki hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar menunjukkan ketekunan atau kemaun dalam belajar dan mengulang kembali pelajaran yang sebelumnya sudah diajarkan oleh guru. Siswa yang memiliki minat dan perhatian terhadap pelajaran menunjukkan ketertarikan dalam belajar SKI dan selalu memperhatikan saat guru menerangkan. Siswa yang bersemangat untuk melakukan tugas-tugas	1. Jenis penelitian kualitatif 2. Motivasi belajar siswa sejarah kebudayaan islam 3. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi	1. Peneliti menggunakan lokasi di MTs Sabilal Muhtadin Jaya Karet 2. Mata pelajaran yang digunakan adalah sejarah kebudayaan islam

		belajarnya menunjukkan kesegeraan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		
5.	Vika Kartika Sari , penelitiannya berjudul Hubungan Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Di Mtsn 3 Tulungagung	Dari hasil penelitian terdahulu diatas membuktikan bahwa kedua variabel itu saling berkaitan dan mempunyai pengaruh sangat besar terhadap peserta didik, maka peneliti akan melakukan penelitian mengenai “Hubungan Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di mtsn 3 Tulungagung”.	1.Implementasi model mind mapping  2. Bertujuan untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik	1. Peneliti menggunakan lokasi di MTsN 3 tulungagung  2. Jenis penelitian kuantitatif  3. Teknik pengumpulan data
6.	Sylviana Febriana Rosdiana, penelitian berjudul Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 2 Lamongan	Penerapan metode mind mapping dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan sesuai prosedur dengan menggunakan warna dan garis dalam proses pembuatan mind map, berdasarkan pengujian dua menggunakan uji t diperoleh taraf signifikan 0.000 kurang dari 0.05.	1.Penerapan metode mind mapping pada pembelajaran	1. jenis penelitian kuantitatif  2.Peneliti menggunakan lokasi Di MAN 2 Lamongan  3.Teknik pengumpulan data observasi,wawancara dan tes
7.	Muhammad Asrori, penelitiannya berjudul Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> Dalam Kegiatan	Metode <i>Mind Mapping</i> ini supaya peserta didik otak kanan dan otak kiri seimbang dan mudah untuk mengingat. Metode <i>Mind Mapping</i> tidak hanya menggunakan unsur materi	1.Jenis penelitian kualitatif  2. Penerapan metode mind mapping pada mata pealajaran	1.Peneliti menggunakan lokasi di MTsN 1 Kudus  2. Teknik pengumpulan data

	Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di Mts Negeri 1 Kudus	pembelajaran saja akan tetapi juga dikombinasikan dengan warna, simbol, garis, gambar yang menarik. Apabila peserta didik menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> akan menjadikan mudah paham, mudah mengingat dan mudah menerima pembelajaran secara maksimal serta mudah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari..	akidah akhlak  3. Teknik pengumpulan data observasi,dokumentasi,dan wawancara	observasi,dokumentasi,lapangan,dan wawancara
8.	Nur Ayu Ningsih Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Ma Unggulan Bandung Tulungagung	Trategi Guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu menggunakan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, presentasi kerja kelompok, menggunakan media (gambar) yang sesuai dengan materi, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan pengarahan dan penguatan, memberikan pujian, memberikan nilai, memberikan hukuman.	1. Jenis penelitian kualitatif  2. Teknik pengumpulan data observasi,wawancara,dan dokumentasi	1.Peneliti menggunakan lokasi di MA Unggulan Bandung Tulungagung  2.Strategi guru sejarah kebudayaan islam
9.	Muchammad Burhanuddin Riyadi penelitiannya berjudul Implementasi Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar	Proses penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, yang dilakukan secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan	1. Jenis penelitian kualitatif.  2.Implementasi metode mind mapping  2.Teknik pengumpulan data observasi,wawancara,dan	1.Peneliti menggunakan lokasi di Mts NU Matholi'ul Huda Kedungsari Gebog Kudus

	Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VIII A Di MTs NU Matholi'ul Huda Kedungsari Gebog Kudus	bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.	dokumentasi	
--	---	---	-------------	--

Dari deskripsi masing-masing penelitian terdahulu serta penyajian table komparasi di atas, berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan oleh dua orang pelaku yakni guru dan siswa. Guru berfungsi sebagai mengajar dan siswa berfungsi sebagai belajar. Ketika kegiatan pembelajarannya baik maka tujuan yang diharapkan akan tercapai dengan baik pula.

Salah satu diantaranya yaitu menggunakan metode *mind mapping* yaitu salah satu metode yang meningkatkan motivasi belajar siswa , siswa belajar dengan metode yang bervariasi selain menggunakan metode ceramah dan tanya jawab pada materi akidah akhlak *mind mapping* adalah metode yang tepat untuk pembelajaran akidah akhlak.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa distingsi dari penelitian “Implementasi Metode *Mind Mapping* Dalam Meingkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darussalam Kademangan Blitar” ini berfokus pada Implementasi Metode *Mind Mapping* yang disusun melalui tahap desain, konten, dan evaluasi. Sedangkan penelitian terdahulu lebih banyak berfokus pada pelaksanaannya.

## **F. Penegasan Istilah**

Judul skripsi ini adalah Implementasi metode *mind mapping* untuk penguatan motivasi belajar akidah akhlak peserta didik di MTs Darusslam Kademangan Blitar . Penegasan istilah yang terkandung didalamnya :

### **1. Penegasan Konseptual**

#### **a. Penerapan ( Implementasi )**

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang telah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan dianggap sempurna. Penerapan (implementasi) merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.<sup>7</sup>

#### **b. Metode mind mapping**

Macam konsep pembelajaran yang telah dikembangkan, memasuki tahun 1960-an Tony Buzan menawarkan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat membuat sebuah catatan dengan menggunakan gambar, simbol, dan warna yang dipercaya akan sangat disukai dalam proses belajar. Metode tersebut bernama mind mapping.

Menurut Tony Buzan *Mind Mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi *ke dalam* otak dan mengambil informasi *ke*

---

<sup>7</sup> Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi Dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal 196

luar dari otak - *Mind Mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikir-an- pikikiran kita , *Mind Mapping* juga sangat sederhana.<sup>8</sup> *Mind mapping* terbaik adalah *mind mapping* yang warna-warni dan menggunakan banyak gambar dan simbol.

### c. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya ada beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Dukungan atau dorongan internal dalam diri siswa sendiri yaitu keinginan berhasil untuk belajar dan kebutuhan akan cita-cita, sedangkan eksternal berasal dari luar siswa yaitu adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.<sup>9</sup>

Motivasi ini terbagi menjadi dua yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang tercakup dalam situasi belajar yang bersumber dari kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa sendiri. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar siswa atau dorongan dari luar yang dapat berupa pujian, celaan, hadiah, hukuman, dan teguran.

---

<sup>8</sup> Tony Buzan , *Mind Mapping*, (Jakarta,2006 ) hal.4

<sup>9</sup> Moh.Hanif Rifa'im "*Penerapan Reward Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di Mts Sunan Kalijogo Malang*". (Skripsi,Universitas Islam Negeri Mulana Malik Ibrahim ,Malang,2018),hal 23.

#### d. Akidah Akhlak

Secara bahasa akidah yaitu sesuatu yang mengikat, sering disebut juga dengan *'aqā'id*, yaitu kata jamak dari *'aqidah* yang artinya simpulan. Kata lain yang sama yaitu *i'tiqad* adalah kepercayaan. Menurut Sayyid Sabiq yang dikutip dari Nurcholis Madjid menjelaskan bahwa *al-'aqidah al-islamiyyah* adalah suatu sistem kepercayaan Islam yang mencakup didalamnya tentang keyakinan kepada Allah dengan cara mengetahui nama dan sifat-Nya, keyakinan terhadap malaikat, ruh, setan, iblis dan makhluk-makhluk gaib lainnya, kepercayaan terhadap nabi-nabi, kitab-kitab suci dan hal-hal eskatologis lainnya, seperti Hari Kebangkitan (*al-ba'its*), hari kiamat/hari akhir (*yaum al-qiyamah/yaum al-akhir*), surga, neraka, syafa'at, jembatan gaib (*al-shirath al-mustaqim*), dan sebagainya.<sup>10</sup>

Jadi aqidah akhlak adalah suatu pernyataan sekaligus gambaran dasar dalam mempelajari suatu ikatan dan keyakinan dasar dalam kehidupan beragama sehingga diharapkan dapat melahirkan budi pekerti dan akhlakul karimah pada peserta didik.

## 2. Penegasan Operasional

Secara Operasional dari penelitian yang berjudul Implementasi Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darussalam Kademangan Blitar adalah proses belajar menggunakan metode yang bervariasi agar siswa

---

<sup>10</sup> Mahrus, *Modul Akidah*, (Jakarta: 2012), Hal. 9

mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Mulai dari desain metode *mind mapping*, konten metode *mind mapping*, sampai dengan evaluasi metode *mind mapping*.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Sebagai upaya untuk memudahkan dalam memahami alur skripsi ini, perlu kiranya dikemukakan tentang sistematika pembahasan yang dipergunakan. Sistem yang dipergunakan dalam pembahasan skripsi ini adalah bahwa skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yakni bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir. Adapun pembahasan lebih rinci dan pembagian skripsi ini adalah sebagai berikut :

Bagian awal. Pada bagian ini terdiri dari: halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan penguji, halaman pernyataan keaslian, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan abstrak.

Bagian utama (inti), bagian utama yang terbagi menjadi enam bab, masing-masing bab terdiri dari sub-sub bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan; Bab ini penulis paparkan tentang latar belakang masalah, penegasan istilah, fokus penelitian, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian, serta sistematika pembahasan sebagai langkah awal penulisan.

Bab II Kajian Pustaka; Bab ini penulis membahas tentang landasan teori. Pertama, deskripsi teori dalam deskripsi teori peneliti membahas tentang implementasi metode *mind mapping* (pengertian implementasi, metode *mind mapping*), penguatan motivasi belajar (pengertian instrintik dan ekstrinsik), dan

pengertian mata pelajaran akidah akhlak. Kedua, penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini. Ketiga, paradigma penelitian.

Bab III Metode Penelitian; Bab ini memaparkan tentang metode penelitian yang digunakan meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pengecekan keabsahan data, tahap-tahap penelitian.

Bab IV Laporan Hasil Penelitian; Bab ini peneliti memaparkan data atau temuan penelitian yang terdiri dari deskripsi analisis data, dan temuan penelitian.

BAB V Pembahasan; Bab ini memaparkan beberapa sub bab yaitu mengenai impleemntasi metode mind mapping dallam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darussalam Kademangan Blitar.

BAB VI Penutup yang berisi Kesimpulan dan Saran; Kesimpulan dan saran, penulis paparkan tentang kesimpulan dari hasil penelitian serta beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu MTs Darussalam Kademangan Blitar untuk mewujudkan madrasah unggul.

Bagian akhir, terdiri dari lampiran-lampiran. Pada akhir peneliti akan melampirkan beberapa lampiran data yang akan melengkapi atas apa yang sudah diteliti.