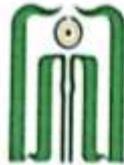


# LAMPIRAN

*Lampiran 1 Surat Izin Penelitian*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN DAKWAH**  
 Jalan Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221  
 Telepon (0355) 321513 Fax. (0355) 321656  
 Website: fuad.uinsatu.ac.id

Nomor :  /Un.18/F.III/TL.01/05/2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

3 Mei 2024

Yth. Kepala SMK "SORE" Tulungagung

Di -  
 Tulungagung

*Assalamualaikum wr. wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharap dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : Feni Maulidiyah  
 NIM : 126306201023  
 Program Studi : Bimbingan Konseling Islam  
 Telepon : 082335661897  
 Waktu Penelitian : 06 Mei s/d 20 Mei 2024

Untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, dengan judul skripsi "Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Perencanaan Karir Siswa SMK "SORE" Tulungagung Dengan Orang Tua TKI".

Demikian surat ini atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Dekan  
  
 Akhmad Rizqon Khamami

Tembusan:

1. Rektor sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.

*Lampiran 2 Uji Ahli Validasi Instrumen Penelitian*

The image shows a cover page for a research instrument validation sheet. The title is prominently displayed in a large, bold, italicized font within a decorative blue and white frame. Below the title, the text 'Instrumen Penelitian' is centered, followed by the names of the scales being validated: 'Skala Dukungan Sosial' and 'Skala Perencanaan Karir'.

***LEMBAR  
PROFESSIONAL  
JUDGEMENT***

**Instrumen Penelitian**

Skala Dukungan Sosial  
Skala Perencanaan Karir

## Pengantar

Bapak/Ibu perkenalkan, Saya Feni Maulidiyah mahasiswa program Sarjana Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Perencanaan Karir Siswa SMK “SORE” Tulungagung Dengan Orang Tua TKI”**. Saya membutuhkan bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap item-item dalam alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Penilaian akan dilakukan pada dua alat ukur yakni:

1. Skala Dukungan Sosial
2. Skala Perencanaan Karir

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1 – 5 pada kolom penilaian. Penilaian didasarkan pada tata bahasa dan kesesuaian/relevansi butir item yang hendak diukur. Instrument ini akan diberikan kepada partisipan yaitu siswa SMK “SORE” Tulungagung dengan orang tua TKI.

Adapun kriteria penilaian dari instrumen ini meliputi:

Nilai 1: Sangat Tidak Relevan

Nilai 2: Tidak Relevan

Nilai 3: Netral

Nilai 4: Relevan

Nilai 5: Sangat Relevan

**PERSETUJUAN *PROFESSIONAL JUDGEMENT***

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian  
Lampiran : 1 Bandel

Yth. Ibu Marwah Rusydiana, M.A., Bimbingan Konseling Islam

Di tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan rencana penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, dengan ini saya :

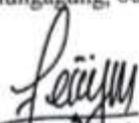
Nama Lengkap : Feni Maulidiyah  
NIM : 126306201023  
Program Studi/Fakultas : Bimbingan Konseling Islam/Fakultas Ushuluddin  
Adab dan Dakwah  
Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, M.Pd  
Judul Penelitian : Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Perencanaan Karir Siswa SMK "SORE" Tulungagung Dengan Orang Tua TKI  
Instrumen yang akan divalidasi : 1. Skala Dukungan Sosial  
2. Skala Perencanaan Karir

Memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian yang akan saya gunakan dalam penelitian saya. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan **Teori, Kisi-kisi instrumen, dan Instrumen penelitian** sesuai format yang akan digunakan dalam proses pengambilan data.

Demikian permohonan yang dapat saya sampaikan, atas bantuan dan perhatian serta mendahului perkenannya, saya ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Tulungagung, 06 Mei 2024

  
Feni Maulidiyah

NIM. 126306201023



**SKALA DUKUNGAN SOSIAL**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Variabel</b>              | Variabel (X) : Dukungan Sosial  |
| <b>Definisi Konseptual</b>   | Dukungan sosial menurut (House, 1981) merupakan dukungan yang jelas, ringkas, dan non-emosional dari teman, keluarga, dan individu lain di lingkungan sosial yang dapat memberikan manfaat berharga, seperti mengurangi stress, meningkatkan ketahanan, dan meningkatkan kesehatan. Dukungan sosial dapat membuat individu merasa nyaman, dihargai, dan dicintai oleh orang lain ataupun kelompok tertentu. Dukungan sosial dapat diberikan dalam bentuk perhatian, informasi, ataupun bantuan-bantuan lainnya yang bersifat nyata. Menurut (Sarafino E. P., 1994) dukungan sosial merupakan persepsi individu yang dihubungkan dengan kebaikan, empati, pengertian, atau dukungan dari orang lain atau kelompok tertentu yang dapat membantu ketika dibutuhkan |
| <b>Aspek</b>                 | 1) Dukungan emosional yaitu dukungan yang memberikan rasa empati, kesabaran, dan pemahaman terhadap individu, 2) Dukungan penghargaan yaitu dukungan yang berbentuk rasa hormat terhadap individu, dorongan agar terus maju dan perbandingan positif, 3) Dukungan instrumental yaitu dukungan yang menawarkan bimbingan untuk membantu individu dalam memperoleh bantuan, (4) Dukungan informasi yaitu dukungan yang memberikan informasi untuk membantu individu memecahkan masalah dan memberikan solusi bagi dirinya.  |
| <b>Definisi Operasional</b>  | Dukungan sosial adalah sebuah dukungan yang diterima individu dari individu lain atau suatu kelompok yang berupa kenyamanan, kepedulian, perhatian, penghargaan, atau bantuan lainnya sehingga individu merasa diperhatikan, dihargai, dan dicintai   |
| <b>Instrumen &amp; Skala</b> | Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuisioner yang berbentuk skala likert, yang biasanya digunakan untuk mengukur persepsi atau pendapat dan sikap seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala tersebut diambil dari nama Rensis Likert, Pendidikan dan ahli psikolog Amerika Serikat, dengan 4 pilihan jawaban tanpa ada benar dan salah yaitu: Sangat sesuai, Sesuai, tidak sesuai, sangat tidak sesuai.   |
| <b>Referensi</b>             | Amanda, Y. T. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Perencanaan Karir Pada Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. <i>Skripsi</i> .  |

## Kisi-kisi/Blueprint Dukungan Sosial

| No           | Aspek                 | Indikator  | Favorable      | Unfavorable | Jumlah |
|--------------|-----------------------|--|----------------|-------------|--------|
| 1.           | Dukungan Emosional    | Ungkapan empati dan ungkapan perhatian terhadap individu                                       | 9, 22, 29, 38  | 8, 11, 44   | 7      |
|              |                       | Memberikan individu rasa nyaman, tenang, rasa memiliki dan dicintai saat mengalami tekanan     | 13, 25, 33     | 10, 17, 39  | 6      |
| 2.           | Dukungan Penghargaan  | Penghargaan positif terhadap individu  | 5, 12, 16      | 3, 21, 45   | 6      |
|              |                       | Dorongan atau persetujuan terhadap ide atau perasaan individu                                  | 18, 36, 41     | 23, 32, 47  | 6      |
|              |                       | Membandingkan secara positif individu dengan orang lain  | 34, 28, 50     | 19, 42, 48  | 6      |
| 3.           | Dukungan Instrumental | Bantuan langsung seperti uang, waktu, dan tenaga melalui tindakan yang dapat membantu individu | 24, 26, 30, 46 | 2, 15, 27   | 7      |
| 4.           | Dukungan Informasi    | Pemberian nasihat dan petunjuk kepada individu   | 1, 6, 31       | 20, 40, 49  | 6      |
|              |                       | Pemberian saran dan umpan balik tentang yang harus dilakukan individu                          | 4, 14, 35      | 7, 37, 43   | 6      |
| <b>Total</b> |                       |  | 26             | 24          | 50     |

## PENILAIAN BUTIR ITEM

## Skala Dukungan Sosial

Skala ini akan diberikan kepada Siswa SMK "SORE" Tulungagung dengan orang tua TKI

| No | Aspek              | Indikator  | Item   |  | Skor<br>(1-5) | Saran Perbaikan |
|----|--------------------|--|--|--|---------------|-----------------|
|    |                    |  | Favorable  | Unfavorable  |               |                 |
| 1. | Dukungan Emosional | Ungkapan empati dan ungkapan perhatian terhadap individu                                   | 9. Saya selalu mendapat dukungan dari orang terdekat.<br>22. Orang-orang terdekat selalu ada disaat saya gagal melakukan sesuatu.<br>29. Teman saya selalu mengingatkan ketika ada tugas sekolah<br>38. Teman terdekat ikut sedih ketika saya mendapatkan nilai yang jelek | 8. Orang-orang sekitar tidak peduli terhadap masalah yang saya hadapi.<br>11. Saya tidak pernah mendapat perhatian dari orang sekitar.<br>44. Orang sekitar tidak peduli dengan kegagalan yang saya hadapi | A             |                 |
|    |                    | Memberikan individu rasa nyaman, tenang, rasa memiliki dan dicintai saat mengalami tekanan | 13. Organisasi / komunitas yang saya ikuti memberikan rasa aman dan nyaman didalamnya  | 10. Saya tidak pernah bercerita kepada siapapun ketika ada masalah   |               |                 |

|    |                         |   |  |   |   |  |
|----|-------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                         |   | <p>25. Saya senang ketika mengobrol dan bercerita <del>besama</del> teman-teman</p> <p>33. Saya mempunyai orang terdekat untuk berbagi cerita selain orang tua</p>                 | <p>17. Orang sekitar tidak peduli terhadap keberadaan saya</p> <p>39. Saya merasa tidak nyaman berada di lingkungan sekitar</p>   |   |  |
| 2. | Dukungan<br>Penghargaan | Penghargaan positif terhadap individu                         | <p>5. Saya sering mendapatkan penghargaan atas pencapaian saya</p> <p>12. Guru menghargai hasil usaha saya</p> <p>16. Orang terdekat yakin terhadap kemampuan yang saya miliki</p> | <p>3. Teman-teman selalu berkomentar buruk ketika saya kesulitan mengerjakan tugas</p> <p>21. Saya tidak pernah mendapatkan apresiasi terhadap prestasi atau keberhasilan yang saya capai</p> <p>45. Pencapaian saya selalu dipandang sebelah mata oleh orang sekitar</p> | 5 |  |
|    |                         | Dorongan atau persetujuan terhadap ide atau perasaan individu | <p>18. Saya senang jika pendapat saya didengarkan</p> <p>36. Pendapat saya sering dipakai dalam organisasi</p>   | <p>23. Pendapat saya selalu tidak dihargai</p> <p>32. Ketika sedih tidak ada yang menghibur saya</p> <p>47. Teman-teman selalu</p>  | 5 |  |

|    |                       |  |  |   |   |  |
|----|-----------------------|--|--|---|---|--|
|    |                       |  | / komunitas<br>41. Teman-teman selalu menjaga perasaan saya  | menganggap sepele masalah yang saya hadapi  |   |  |
|    |                       | Membandingkan secara positif individu dengan orang lain  | 34. Saya tidak pernah dibanding-bandingkan dengan orang lain<br>28. Saya selalu dijadikan contoh yang baik bagi teman-teman<br>50. Saya memiliki lingkaran pertemanan yang baik seperti teman yang lain  | 19. Saya selalu merasa rendah diri dengan kemampuan yang dimiliki orang lain<br>42. Saya sering kali dibanding-bandingkan dengan teman yang lain<br>48. Teman-teman selalu berkomentar negatif terhadap saya          | 6 |  |
| 3. | Dukungan Instrumental | Bantuan langsung seperti uang, waktu, dan tenaga melalui tindakan yang dapat membantu individu | 24. Orang-orang terdekat saya tidak segan memberikan bantuan berupa materi <i>dan non materi</i><br>26. Orang-orang terdekat selalu meluangkan waktu saat dibutuhkan<br>30. Guru BK selalu memberikan bantuan disaat saya sedang menghadapi permasalahan | 2. Orang sekitar tidak ada yang menawarkan bantuan kepada saya<br>15. Teman-teman selalu menolak ketika saya meminta bantuan untuk tugas yang tidak saya mengerti<br>27. Saya jarang menerima bantuan dari orang lain | 4 |  |

|    |                    |   |   |  |   |  |
|----|--------------------|---|---|--|---|--|
|    |                    |   | 46. Guru BK selalu mengontrol setiap perkembangan rencana karir saya  |  |   |  |
| 4. | Dukungan Informasi | Pemberian nasihat dan petunjuk kepada individu                        | 1. Saya mudah mendapatkan informasi dari teman<br>6. Saya mempunyai seseorang yang dapat memberikan nasihat<br>31. Tanpa diminta teman saya memberikan nasihat ketika saya dalam kesulitan                          | 20. Saya jarang mendapatkan saran yang membangun ketika bercerita masalah yang saya hadapi<br>40. Orang sekitar seringkali menolak ketika saya meminta saran<br>49. Saya tidak bisa menerima nasihat dari orang lain                         | 5 |  |
|    |                    | Pemberian saran dan umpan balik tentang yang harus dilakukan individu | 4. Orang terdekat selalu memberikan motivasi untuk saya<br>14. Tanpa diminta orang-orang sekitar sering memberikan informasi yang berguna bagi saya<br>35. Teman-teman selalu mendengarkan dan merespon cerita saya | 7. Saya mencari jalan keluar sendiri ketika mengalami <del>masalah</del> <sup>masalah</sup> <del>sebuah</del> permasalahan<br>37. Komunitas / organisasi yang saya ikuti tidak memberikan informasi yang dibutuhkan<br>43. Saya tidak pernah | 4 |  |

|  |  |  |             |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|
|  |  |  | dengan baik | mendapatkan respon yang baik saat bercerita dengan teman-teman |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|

## Lembar Validasi Angket

**Nama Validator** : Marwah Rusydiana, M.A.

**Instansi** : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

**Tanggal Pengisian** : 06 Mei 2024

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket yang akan saya pergunakan untuk penelitian. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini. **Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang pada kolom dengan skala penelitian berikut.

Nilai 1: Sangat Tidak Relevan

Nilai 2: Tidak Relevan

Nilai 3: Netral

Nilai 4: Relevan

Nilai 5: Sangat Relevan

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

## Penilaian

| No | Indikator                                     | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kejelasan setiap butir soal                   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2. | Kesesuaian pernyataan dengan indicator        |                 |   |   |   | ✓ |
| 3. | Kesesuaian indikator dengan descriptor        |                 |   |   |   | ✓ |
| 4. | Kesesuaian deskriptor dengan item pertanyaan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 5. | Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda |                 |   |   |   | ✓ |
| 6. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami          |                 |   |   |   | ✓ |
| 7. | Ketepatan penggunaan kata dan Bahasa          |                 |   |   | ✓ |   |
| 8. | Kesederhanaan struktur kalimat                |                 |   |   |   | ✓ |

Kesimpulan secara umum kelayakan instrument (\*lingkari salah satu)

1. Layak digunakan

2. Layak digunakan dengan perbaikan

3. Tidak layak digunakan

Komentar/ Saran Anda

perlu ada perbaikan

Tulungagung, 06 Mei 2024

Rater,



Marwah Rusydiana, M.A.

### SKALA PERENCANAAN KARIR

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Variabel</b>              | Variabel (Y) : Perencanaan Karir  |
| <b>Definisi Konseptual</b>   | Menurut Corey (2009) perencanaan karir merupakan suatu proses penjelajahan pilihan karir dan persiapan diri untuk memperkuat kemauan dan rasa percaya diri individu terhadap suatu pilihan karir.   |
| <b>Aspek</b>                 | 1. Aspek pengetahuan dan pemahaman diri yang bertujuan untuk memahami bakat dan minat, menyadari keterbatasan dan potensi diri, 2. Aspek sikap yang bertujuan untuk menentukan kemauan yang jelas mengenai pekerjaan, keinginan untuk maju dalam bidang pendidikan dan pekerjaan yang dicita-citakan, 3. Aspek keterampilan bertujuan untuk menyesuaikan kemampuan dalam mengelompokkan pekerjaan yang diminati                                       |
| <b>Definisi Operasional</b>  | Perencanaan karir merupakan sebuah rangkaian dan tahapan individu dalam merencanakan karir yang sesuai dengan potensi dirinya dan memilih karir yang sesuai dengan cita-citanya.  |
| <b>Instrumen &amp; Skala</b> | Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuisisioner yang berbentuk skala likert, yang biasanya digunakan untuk mengukur persepsi atau pendapat dan sikap seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala tersebut diambil dari nama Rensis Likert, Pendidikan dan ahli psikolog Amerika Serikat, dengan 4 pilihan jawaban tanpa ada benar dan salah yaitu: Sangat sesuai, Sesuai, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. |
| <b>Referensi</b>             | Amanda, Y. T. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Perencanaan Karir Pada Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. <i>Skripsi</i> .  |

### Kisi-kisi/Blueprint Perencanaan Karir

| No.          | Aspek                          | Indikator   | Fav        | Unfav      | Jumlah |
|--------------|--------------------------------|---|------------|------------|--------|
| 1.           | Pengetahuan dan Pemahaman Diri | Tujuan yang jelas setelah menyelesaikan pendidikan                            | 6, 15, 25  | 1, 16, 40  | 6      |
|              |                                | Persepsi yang realistis terhadap diri dan lingkungan                          | 2, 10, 32  | 21, 33, 27 | 6      |
| 2.           | Sikap                          | Cita-cita yang jelas terhadap pekerjaan                                       | 23, 29, 36 | 7, 14      | 5      |
|              |                                | Dorongan untuk maju dalam bidang pendidikan dan pekerjaan yang dicita-citakan | 4, 20, 31  | 9, 13, 37  | 6      |
|              |                                | Mandiri dalam proses pengambilan keputusan                                    | 3, 17, 22  | 11, 24, 35 | 6      |
| 3.           | Keterampilan                   | Kemampuan pengelompokan pekerjaan yang diminati                               | 19, 26, 39 | 8, 30      | 5      |
|              |                                | Menunjukkan cara-cara realistis dalam mencapai cita-cita                      | 28, 38, 12 | 5, 18, 34  | 6      |
| <b>Total</b> |                                |   | 21         | 19         | 40     |

**PENILAIAN BUTIR ITEM**

**Skala Perencanaan Karir**

Skala ini akan diberikan kepada siswa SMK "SORE" Tulungagung dengan orang tua TKI

| No. | Aspek                          | Indikator  | Item   |   | Skor<br>(1-5) | Saran Perbaikan |
|-----|--------------------------------|--|--|---|---------------|-----------------|
|     |                                |  | Favorable  | Unfavorable   |               |                 |
| 1.  | Pengetahuan dan Pemahaman Diri | Tujuan yang jelas setelah menyelesaikan pendidikan   | 6. Saya sudah mempunyai perencanaan karir setelah menyelesaikan pendidikan<br>15. Saya mampu memprediksi jenjang karir saya dari pengetahuan yang saya miliki<br>25. Saya sudah memiliki target dalam memilih karir masa depan | 1. Saya hanya mengikuti arus kemana karir saya nanti<br>16. Saya tidak punya gambaran karir yang jelas<br>40. Saya kesulitan dalam membuat rencana karir kedepannya | 5             |                 |
|     |                                | Persepsi yang realistis terhadap diri dan lingkungan | 2. Saya mengembangkan kemampuan yang berguna untuk karir selanjutnya<br>10. Saya memiliki minat yang besar untuk terus   | 21. Lingkungan sekitar tidak mempengaruhi pilihan karir saya  |               |                 |

|    |       |   |   |   |
|----|-------|---|---|---|
|    |       |   | <p>mengembangkan pengetahuan tentang karir</p> <p>32. Saya memiliki minat yang besar untuk terus mengembangkan pengetahuan diri tentang karir</p>   | <p>27. Jika saya tidak suka dalam sebuah pekerjaan maka saya tidak akan melakukannya</p> <p>33. Relasi tidak terlalu penting untuk menunjang karir saya</p> |
| 2. | Sikap | Cita-cita yang jelas terhadap pekerjaan | <p>23. Saya memilih karir bukan karena ikut-ikutan teman</p> <p>29. Saya ingin berkarir sesuai hobi</p> <p>36. Saya akan ikut penjangkaran tenaga kerja melalui BKK agar mendapat pekerjaan yang diinginkan</p> | <p>7. Saya memilih karir karena mengikuti teman</p> <p>14. Cita-cita saya seringkali berubah-ubah</p>   |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>Dorongan untuk maju dalam bidang pendidikan dan pekerjaan yang dicitakan</p> | <p>4. Saya memiliki motivasi untuk merencanakan masa depan<br/>         20. Saya selalu bersemangat mengikuti bimbingan karir di sekolah<br/>         31. Sikap percaya diri mempengaruhi karir saya kedepannya<br/> <i>Saya Percaya diri terhadap karir saya kedepannya</i></p> | <p>9. Saya merasa perencanaan karir tidak berpengaruh terhadap masa depan<br/>         13. Saya memiliki motivasi yang rendah untuk merencanakan karir masa depan<br/>         37. Saya tidak percaya diri terhadap kemampuan yang saya miliki</p>   | 4 |  |
|  |  | <p>Mandiri dalam proses pengambilan keputusan</p>                               | <p>3. Saya mempunyai pendirian dalam merencanakan karir saya sendiri<br/>         17. Saya percaya terhadap perencanaan karir yang saya pilih<br/>         22. Saya mampu membuat perencanaan karir sesuai dengan keinginan</p>  | <p>11. Saya tidak bisa menentukan pilihan karir saya sendiri<br/>         24. Saya memilih karir <sup>sesuai karena</sup> karena <del>ikut-</del> <sup>orang lain</sup> <del>ikut-</del> <sup>keputusan-teman-saya</sup><br/>         35. Perencanaan karir saya ditentukan oleh orang tua</p> |   |  |

|    |              |  |   |  |   |  |
|----|--------------|--|---|--|---|--|
| 3. | Keterampilan | Kemampuan pengelompokan pekerjaan yang diminati          | <p>19. Saya menginginkan pekerjaan yang dapat bermanfaat bagi orang banyak</p> <p>26. Saya mampu mempertimbangkan baik dan buruknya pilihan karir yang saya ambil</p> <p>39. Saya berusaha untuk terus <u>meningkatkan</u> <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> saya</p> | <p>8. Saya tidak yakin kemampuan yang saya miliki dapat menunjang karir kedepannya</p> <p>30. Saya bingung pekerjaan apa yang sesuai dengan keterampilan saya</p>              | 5 |  |
|    |              | Menunjukkan cara-cara realistis dalam mencapai cita-cita | <p>12. Saya suka mencari informasi tentang karir</p> <p>28. Saya mengembangkan kemampuan yang berguna untuk karir selanjutnya</p> <p>38. Saya mengikuti bimbingan karir untuk perencanaan karir masa depan</p>  | <p>5. Saya tidak tertarik mengikuti bimbingan karir</p> <p>18. Saya tidak perlu mengembangkan keterampilan</p> <p>34. Keterampilan tidak berpengaruh pada karir masa depan</p> | 4 |  |

### Lembar Validasi Angket

**Nama Validator** : Marwah Rusydiana, M.A.

**Instansi** : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

**Tanggal Pengisian** : 06 Mei 2024

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket yang akan saya pergunakan untuk penelitian. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini. **Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang pada kolom dengan skala penelitian berikut.

Nilai 1: Sangat Tidak Relevan

Nilai 2: Tidak Relevan

Nilai 3: Netral

Nilai 4: Relevan

Nilai 5: Sangat Relevan

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

### Penilaian

| No | Indikator                                     | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kejelasan setiap butir soal                   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2. | Kesesuaian pernyataan dengan indicator        |                 |   |   |   | ✓ |
| 3. | Kesesuaian indikator dengan descriptor        |                 |   |   |   | ✓ |
| 4. | Kesesuaian deskriptor dengan item pertanyaan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 5. | Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda |                 |   |   | ✓ |   |
| 6. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami          |                 |   |   |   | ✓ |
| 7. | Ketepatan penggunaan kata dan Bahasa          |                 |   |   | ✓ |   |
| 8. | Kesederhanaan struktur kalimat                |                 |   |   | ✓ |   |

Kesimpulan secara umum kelayakan instrument (\*lingkari salah satu)

1. Layak digunakan
- ② Layak digunakan dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan

Komentar/ Saran Anda

Perlu adanya perbaikan

Tulungagung, 06 Mei 2024

Rater,



Marwah Rusydiana, M.A.

*Lampiran 3 Blueprint Setelah Uji Validitas*

**Blueprint Dukungan Sosial**

| No            | Aspek                 | Indikator  | Fav        | Unfav      | Jumlah    |
|---------------|-----------------------|--|------------|------------|-----------|
| 1.            | Dukungan Emosional    | Ungkapan empati dan ungkapan perhatian terhadap individu                                       | 9, 22, 29  | 11, 44     | 5         |
|               |                       | Memberikan individu rasa nyaman, tentram, rasa memiliki dan dicintai saat mengalami tekanan    | 13, 25, 33 | 10, 39     | 5         |
| 2.            | Dukungan Penghargaan  | Penghargaan positif terhadap individu  | 16         | 3, 21, 45  | 4         |
|               |                       | Dorongan atau persetujuan terhadap ide atau perasaan individu                                  | 18, 36, 41 | 23, 32, 47 | 6         |
|               |                       | Membandingkan secara positif individu dengan orang lain  | 34, 28, 50 | 42, 48     | 5         |
| 3.            | Dukungan Instrumental | Bantuan langsung seperti uang, waktu, dan tenaga melalui tindakan yang dapat membantu individu | 26, 30     | 27, 2      | 4         |
| 4.            | Dukungan Informasi    | Pemberian nasihat dan petunjuk kepada individu   | 6, 31      | 20, 40, 49 | 5         |
|               |                       | Pemberian saran dan umpan balik tentang yang harus dilakukan individu                          | 4, 14, 35  | 7, 37, 43  | 6         |
| <b>Jumlah</b> |                       |  | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>40</b> |

### Blueprint Perencanaan Karir

| No.           | Aspek                          | Indikator   | Fav        | Unfav     | Jumlah    |
|---------------|--------------------------------|---|------------|-----------|-----------|
| 1.            | Pengetahuan dan Pemahaman Diri | Tujuan yang jelas setelah menyelesaikan pendidikan                            | 6, 25      | 1, 16, 40 | 5         |
|               |                                | Persepsi yang realistis terhadap diri dan lingkungan                          | 2, 10      | 33        | 3         |
| 2.            | Sikap                          | Cita-cita yang jelas terhadap pekerjaan                                       | 23         | 14        | 2         |
|               |                                | Dorongan untuk maju dalam bidang pendidikan dan pekerjaan yang dicita-citakan | 4, 20      | 9, 13, 37 | 5         |
|               |                                | Mandiri dalam proses pengambilan keputusan                                    | 3, 17, 22  | 11, 24    | 5         |
| 3.            | Keterampilan                   | Kemampuan pengelompokan pekerjaan yang diminati                               | 26, 39     | 30        | 3         |
|               |                                | Menunjukkan cara-cara realistis dalam mencapai cita-cita                      | 12, 28, 38 | 5         | 4         |
| <b>Jumlah</b> |                                |   | <b>15</b>  | <b>12</b> | <b>27</b> |

*Lampiran 4 Kuesioner Penelitian Dukungan Sosial dan Perencanaan Karir*

**Kuesioner Dukungan Sosial**

| No. | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |    |   |    |
|-----|---|-----------------|----|---|----|
|     |   | STS             | TS | S | SS |
| 1.  | Orang sekitar tidak ada yang menawarkan bantuan kepada saya                       |                 |    |   |    |
| 2.  | Teman-teman selalu berkomentar buruk ketika saya kesulitan mengerjakan tugas      |                 |    |   |    |
| 3.  | Orang terdekat selalu memberikan motivasi untuk saya                              |                 |    |   |    |
| 4.  | Saya mempunyai seseorang yang dapat memberikan nasihat                            |                 |    |   |    |
| 5.  | Saya mencari jalan keluar sendiri ketika mengalami masalah                        |                 |    |   |    |
| 6.  | Saya selalu mendapat dukungan dari orang terdekat                                 |                 |    |   |    |
| 7.  | Saya tidak pernah bercerita kepada siapapun ketika ada masalah                    |                 |    |   |    |
| 8.  | Saya tidak pernah mendapatkan perhatian dari orang sekitar                        |                 |    |   |    |
| 9.  | Organisasi / komunitas yang saya ikuti memberikan rasa aman dan nyaman didalamnya |                 |    |   |    |
| 10. | Tanpa diminta orang-orang sekitar saya sering memberikan saran yang positif       |                 |    |   |    |
| 11. | Orang terdekat yakin terhadap kemampuan yang saya miliki                          |                 |    |   |    |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 12. | Saya senang jika pendapat saya didengarkan  |  |  |  |  |
| 13. | Saya jarang mendapatkan saran yang membangun ketika bercerita masalah yang saya hadapi      |  |  |  |  |
| 14. | Saya tidak pernah mendapatkan apresiasi terhadap prestasi atau keberhasilan yang saya capai |  |  |  |  |
| 15. | Orang-orang terdekat selalu ada disaat saya gagal melakukan sesuatu                         |  |  |  |  |
| 16. | Pendapat saya selalu tidak dihargai   |  |  |  |  |
| 17. | Saya senang ketika mengobrol dan bercerita bersama teman-teman                              |  |  |  |  |
| 18. | Orang-orang terdekat selalu meluangkan waktu saat dibutuhkan                                |  |  |  |  |
| 19. | Saya jarang menerima bantuan dari orang lain  |  |  |  |  |
| 20. | Saya selalu dijadikan contoh yang baik bagi teman-teman                                     |  |  |  |  |
| 21. | Teman saya selalu mengingatkan tugas-tugas sekolah  |  |  |  |  |
| 22. | Guru BK selalu memberikan bantuan disaat saya sedang menghadapi permasalahan                |  |  |  |  |
| 23. | Tanpa diminta teman saya memberikan nasihat ketika saya dalam kesulitan                     |  |  |  |  |
| 24. | Ketika sedih tidak ada yang menghibur saya  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 25. | Saya mempunyai orang terdekat untuk berbagi cerita selain orang tua               |  |  |  |  |
| 26. | Saya tidak pernah dibanding-bandingkan dengan orang lain                          |  |  |  |  |
| 27. | Teman-teman selalu mendengarkan dan merespon cerita saya dengan baik              |  |  |  |  |
| 28. | Pendapat saya sering dipakai dalam organisasi / komunitas                         |  |  |  |  |
| 29. | Komunitas / organisasi yang saya ikuti tidak memberikan informasi yang dibutuhkan |  |  |  |  |
| 30. | Saya merasa tidak nyaman berada di lingkungan sekitar                             |  |  |  |  |
| 31. | Orang sekitar seringkali menolak ketika saya meminta saran                        |  |  |  |  |
| 32. | Teman-teman selalu menjaga perasaan saya  |  |  |  |  |
| 33. | Saya sering kali dibanding-bandingkan dengan teman yang lain                      |  |  |  |  |
| 34. | Saya tidak pernah mendapatkan respon yang baik saat bercerita dengan teman-teman  |  |  |  |  |
| 35. | Orang sekitar tidak peduli dengan kegagalan yang saya hadapi                      |  |  |  |  |
| 36. | Pencapaian saya selalu dipandang sebelah mata oleh orang sekitar                  |  |  |  |  |
| 37. | Teman-teman selalu menganggap sepele masalah yang saya hadapi                     |  |  |  |  |
| 38. | Teman-teman selalu berkomentar negatif terhadap saya                              |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 39. | Saya tidak bisa menerima nasihat dari orang lain                     |  |  |  |  |
| 40. | Saya memiliki lingkaran pertemanan yang baik seperti teman yang lain |  |  |  |  |

### Kuesioner Perencanaan Karir

| No. | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |    |   |    |
|-----|--|-----------------|----|---|----|
|     |  | STS             | TS | S | SS |
| 1.  | Saya hanya mengikuti arus kemana karir saya nanti  |                 |    |   |    |
| 2.  | Saya mengembangkan kemampuan yang berguna untuk karir selanjutnya                        |                 |    |   |    |
| 3.  | Saya mempunyai pendirian dalam merencanakan karir saya sendiri                           |                 |    |   |    |
| 4.  | Saya memiliki motivasi untuk merencanakan masa depan                                     |                 |    |   |    |
| 5.  | Saya tidak tertarik mengikuti bimbingan karir  |                 |    |   |    |
| 6.  | Saya sudah mempunyai perencanaan karir setelah menyelesaikan pendidikan                  |                 |    |   |    |
| 7.  | Saya merasa perencanaan karir tidak berpengaruh terhadap masa depan                      |                 |    |   |    |
| 8.  | Saya memiliki minat yang besar untuk terus mengembangkan pengetahuan saya terhadap karir |                 |    |   |    |
| 9.  | Saya tidak bisa menentukan pilihan karir saya sendiri                                    |                 |    |   |    |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 10. | Saya suka mencari informasi tentang karir                                   |  |  |  |  |
| 11. | Saya memiliki motivasi yang rendah untuk merencanakan karir masa depan      |  |  |  |  |
| 12. | Cita-cita saya seringkali berubah-ubah                                      |  |  |  |  |
| 13. | Saya tidak punya gambaran karir yang jelas                                  |  |  |  |  |
| 14. | Saya percaya terhadap perencanaan karir yang saya pilih                     |  |  |  |  |
| 15. | Saya selalu bersemangat mengikuti bimbingan karir di sekolah                |  |  |  |  |
| 16. | Saya mampu membuat perencanaan karir sesuai dengan keinginan                |  |  |  |  |
| 17. | Saya memilih karir bukan karena ikut-ikutan teman                           |  |  |  |  |
| 18. | Saya memilih karir karena ikut-ikutan teman saya                            |  |  |  |  |
| 19. | Saya sudah memiliki target dalam memilih karir masa depan                   |  |  |  |  |
| 20. | Saya mampu mempertimbangkan baik dan buruknya pilihan karir yang saya ambil |  |  |  |  |
| 21. | Saya mengembangkan kemampuan yang berguna untuk karir selanjutnya           |  |  |  |  |
| 22. | Saya bingung pekerjaan apa yang sesuai dengan keterampilan saya             |  |  |  |  |
| 23. | Relasi tidak terlalu penting untuk menunjang karir saya                     |  |  |  |  |
| 24. | Saya tidak percaya diri terhadap kemampuan yang saya miliki                 |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 25. | Saya mengikuti bimbingan karir untuk perencanaan karir masa depan                   |  |  |  |  |
| 26. | Saya berusaha untuk terus meningkatkan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> saya |  |  |  |  |
| 27. | Saya kesulitan dalam membuat rencana karir kedepannya                               |  |  |  |  |

*Lampiran 5 Hasil Skor Kategorisasi Variabel X dan Y*

**Hasil Skor Kategorisasi Dukungan Sosial**

| No | Responden | Total | Kategori | No | Responden | Total | Kategori |
|----|-----------|-------|----------|----|-----------|-------|----------|
| 1  | REA       | 98    | Sedang   | 34 | IAR       | 106   | Sedang   |
| 2  | MAYN      | 92    | Sedang   | 35 | MHF       | 100   | Sedang   |
| 3  | MIS       | 92    | Sedang   | 36 | MAR       | 110   | Sedang   |
| 4  | MS        | 100   | Sedang   | 37 | GF        | 103   | Sedang   |
| 5  | MDEA      | 100   | Sedang   | 38 | MAAP      | 91    | Sedang   |
| 6  | AF        | 53    | Rendah   | 39 | KPP       | 127   | Tinggi   |
| 7  | FAP       | 106   | Sedang   | 40 | MRS       | 100   | Sedang   |
| 8  | AS        | 101   | Sedang   | 41 | GDB       | 117   | Sedang   |
| 9  | FA        | 98    | Sedang   | 42 | MBS       | 102   | Sedang   |
| 10 | MRF       | 88    | Rendah   | 43 | MMWA      | 115   | Sedang   |
| 11 | MDB       | 93    | Sedang   | 44 | MAS       | 116   | Sedang   |
| 12 | MRIP      | 110   | Sedang   | 45 | HAW       | 101   | Sedang   |
| 13 | LBP       | 102   | Sedang   | 46 | KFW       | 104   | Sedang   |
| 14 | MCR       | 109   | Sedang   | 47 | MA        | 117   | Sedang   |
| 15 | GRA       | 109   | Sedang   | 48 | KAS       | 101   | Sedang   |
| 16 | MJHF      | 93    | Sedang   | 49 | MNSP      | 109   | Sedang   |
| 17 | AP        | 114   | Sedang   | 50 | MON       | 118   | Sedang   |
| 18 | MADS      | 125   | Tinggi   | 51 | MZFA      | 100   | Sedang   |
| 19 | MATA      | 99    | Sedang   | 52 | LAH       | 119   | Sedang   |
| 20 | MMK       | 99    | Sedang   | 53 | MARM      | 92    | Sedang   |
| 21 | LRZ       | 116   | Sedang   | 54 | HSRA      | 107   | Sedang   |

|    |      |     |        |    |      |     |        |
|----|------|-----|--------|----|------|-----|--------|
| 22 | PAPD | 88  | Rendah | 55 | MFKH | 95  | Sedang |
| 23 | H    | 93  | Sedang | 56 | MRA  | 114 | Sedang |
| 24 | SFA  | 98  | Sedang | 57 | MW   | 144 | Tinggi |
| 25 | DSF  | 106 | Sedang | 58 | MFBF | 144 | Tinggi |
| 26 | RAP  | 124 | Tinggi | 59 | MTES | 97  | Sedang |
| 27 | NA   | 95  | Sedang | 60 | MA   | 119 | Sedang |
| 28 | DPH  | 112 | Sedang | 61 | IAR  | 110 | Sedang |
| 29 | VWNA | 100 | Sedang | 62 | MDDA | 117 | Sedang |
| 30 | MWNM | 112 | Sedang | 63 | MFS  | 136 | Tinggi |
| 31 | MGA  | 106 | Sedang | 64 | GDP  | 103 | Sedang |
| 32 | MARP | 155 | Tinggi | 65 | TAS  | 160 | Tinggi |
| 33 | IJC  | 113 | Sedang | 66 | MWBS | 92  | Sedang |

### Hasil Skor Kategorisasi Perencanaan Karir

| No | Responden | Total | Kategori | No | Responden | Total | Kategori |
|----|-----------|-------|----------|----|-----------|-------|----------|
| 1  | REA       | 69    | Sedang   | 34 | IAR       | 77    | Sedang   |
| 2  | MAYN      | 47    | Rendah   | 35 | MHF       | 69    | Sedang   |
| 3  | MIS       | 69    | Sedang   | 36 | MAR       | 86    | Sedang   |
| 4  | MS        | 69    | Sedang   | 37 | GF        | 68    | Sedang   |
| 5  | MDEFA     | 65    | Rendah   | 38 | MAAP      | 70    | Sedang   |
| 6  | AF        | 47    | Rendah   | 39 | KPP       | 87    | Sedang   |
| 7  | FAP       | 71    | Sedang   | 40 | MRS       | 69    | Sedang   |
| 8  | AS        | 70    | Sedang   | 41 | GDB       | 71    | Sedang   |
| 9  | FA        | 65    | Rendah   | 42 | MBS       | 70    | Sedang   |

|    |      |    |        |    |      |     |        |
|----|------|----|--------|----|------|-----|--------|
| 10 | MRF  | 90 | Tinggi | 43 | MMWA | 86  | Sedang |
| 11 | MDB  | 90 | Tinggi | 44 | MAS  | 69  | Sedang |
| 12 | MRIP | 69 | Sedang | 45 | HAW  | 60  | Rendah |
| 13 | LBP  | 73 | Sedang | 46 | KFW  | 79  | Sedang |
| 14 | MCR  | 77 | Sedang | 47 | MA   | 88  | Tinggi |
| 15 | GRA  | 74 | Sedang | 48 | KAS  | 72  | Sedang |
| 16 | MJHF | 65 | Rendah | 49 | MNSP | 75  | Sedang |
| 17 | AP   | 77 | Sedang | 50 | MON  | 78  | Sedang |
| 18 | MADS | 86 | Sedang | 51 | MZFA | 79  | Sedang |
| 19 | MATA | 70 | Sedang | 52 | LAH  | 69  | Rendah |
| 20 | MMK  | 65 | Rendah | 53 | MARM | 68  | Sedang |
| 21 | LRZ  | 81 | Sedang | 54 | HSRA | 78  | Sedang |
| 22 | PAPD | 72 | Sedang | 55 | MFKH | 83  | Sedang |
| 23 | H    | 70 | Sedang | 56 | MRA  | 76  | Sedang |
| 24 | SFA  | 83 | Sedang | 57 | MW   | 105 | Tinggi |
| 25 | DSF  | 73 | Sedang | 58 | MFBF | 105 | Tinggi |
| 26 | RAP  | 84 | Sedang | 59 | MTES | 64  | Rendah |
| 27 | NA   | 80 | Sedang | 60 | MA   | 81  | Sedang |
| 28 | DPH  | 74 | Sedang | 61 | IAR  | 73  | Sedang |
| 29 | VWNA | 69 | Sedang | 62 | MDDA | 77  | Sedang |
| 30 | MWNM | 68 | Sedang | 63 | MFS  | 60  | Rendah |
| 31 | MGA  | 65 | Rendah | 64 | GDP  | 86  | Sedang |
| 32 | MARP | 56 | Rendah | 65 | TAS  | 108 | Tinggi |
| 33 | IJC  | 80 | Sedang | 66 | MWBS | 68  | Sedang |

## Lampiran 6 Berita Acara Ujian Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH  
 FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN DAKWAH  
 Jalan Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221  
 Telepon (0355) 321513 Fax. (0355) 321656  
 Website: fuad.uinsatu.ac.id

**BERITA ACARA**  
**UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Pada hari ini, Kamis tanggal 16 November 2023 dilaksanakan ujian proposal skripsi Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah sebagai berikut:

Nama : Feni Maulidiyah  
 NIM : 126306201023  
 Jurusan : Bimbingan Konseling Islam  
 Judul Proposal : Hubungan Dukungan Sosial dan Perencanaan Karir Siswa SMK "SORE" Tulungagung dengan Orang Tua TKI

Berdasarkan hasil ujian dan persetujuan Penguji, maka proposal skripsi tersebut:\*)

1. **DAPAT DILANJUTKAN** dengan judul tetap.
2. **DAPAT DILANJUTKAN** dengan merevisi judul (sesuai catatan ujian skripsi)
3. **DAPAT DILANJUTKAN** dengan merevisi sebagian isi proposal
4. **DITOLAK** dan harus menyusun proposal skripsi, kemudian ujian lagi.
5. ....

Penguji:

| No | Nama Penguji                               | Tanda Tangan  |
|----|--|---|
| 1. | Dr. M. Sholihuddin Zuhdi. S. Sos. I. M. Pd |  |

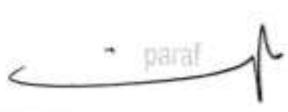
\*) lingkari salah satu.

\*) Berita acara ini setelah selesai ujian di Fotocopy terlebih dahulu, kemudian yang asli dikumpulkan ke Bag. Akademik Fakultas.

## Lampiran 7 Berita Acara Ujian Komprehensif



## BERITA ACARA UJIAN KOMPREHENSIF

| WAKTU  |   |
|--|---|
| Hari   | Rabu  |
| Tanggal  | 29 November 2023  |
| Pukul  | 08.00   |
| MAHASISWA  |   |
| Nama   | Feni Maulidiyah   |
| Program Studi  | Bimbingan dan Konseling Islam   |
| PENGUJI  |   |
| Penguji Materi Prodi & Penelitian  | Dzinnun Hadi, S.Sos.I, M.Pd   |
| Penguji Fakultas & Keislaman   | Muhammad Khoirul Malik, Lc., M.A.   |
| PENILAIAN  |   |
| Materi Prodi & Penelitian  | Lulus   |
| Materi Fakultas & Keislaman  | Lulus   |
| Tanggal Mengulang Ujian Komprehensif :   |   |
| PENGESAHAN   |   |
|  |   |
|  |   |
| <br>Paraf | <br>paraf |

*Lampiran 8 Dokumentasi*





Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi

Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah

**Kartu  
Bimbingan  
Skripsi**



NAMA : FENI MAULIDIYAH  
 NIM : 126306201023  
 JURUSAN : DAKWAH  
 PROGRAM STUDI : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. M. SHOLIHUDDIN ZUHDI, S.SOS.I, M.Pd  
 JUDUL SKRIPS : HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMK "SORE" TULUNGAGUNG YANG MEMILIKI ORANG TUA TKI

| NO  | TANGGAL    | MATERI / MASALAH                           | TTD |
|-----|------------|--|-----|
| 1.  | 06/12/2023 | Bimbingan BAB I                            |     |
| 2.  | 13/12/2023 | Bimbingan latar belakang                   |     |
| 3.  | 31/01/2024 | Bimbingan fenomena Penelitian              |     |
| 4.  | 13/02/2024 | Bimbingan BAB I                            |     |
| 5.  | 28/02/2024 | Bimbingan BAB II                           |     |
| 6.  | 20/03/2024 | Bimbingan Grand Teori                      |     |
| 7.  | 27/03/2024 | Bimbingan BAB III                          |     |
| 8.  | 02/05/2024 | Bimbingan blueprint & instrumen penelitian |     |
| 9.  | 06/05/2024 | Bimbingan hasil uji kelompok kecil         |     |
| 10. | 08/05/2024 | Bimbingan metode analisis data             |     |
| 11. | 13/05/2024 | Bimbingan BAB IV                           |     |
| 12. | 14/05/2024 | Bimbingan BAB I sampai selesai             |     |

Catatan : Kartu agar dibawa waktu bimbingan untuk diisi oleh Pembimbing.

Koordinator Prodi

M. Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I, M.Pd  
 NIP. 198806142023211023

Dosen Pembimbing

M. Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I, M.Pd  
 NIP. 198806142023211023

*Lampiran 10 Surat Izin Penggunaan Instrumen Penelitian*

**SURAT IZIN PENGGUNAAN INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Feni Maulidiyah

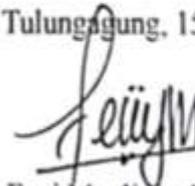
NIM : 126306201023

Status : Mahasiswa

Memohon izin untuk menggunakan instrumen penelitian yang dilakukan oleh Yusriyyah Tri Amanda dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Perencanaan Karir Pada Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta” untuk pengembangan pendidikan dan pengumpulan data dalam penelitian saya yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Perencanaan Karir Siswa SMK “SORE” Tulungagung Yang Memiliki Orang Tua TKI”.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 15 Mei 2024



Feni Maulidiyah  
NIM. 126306201023

*Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup*



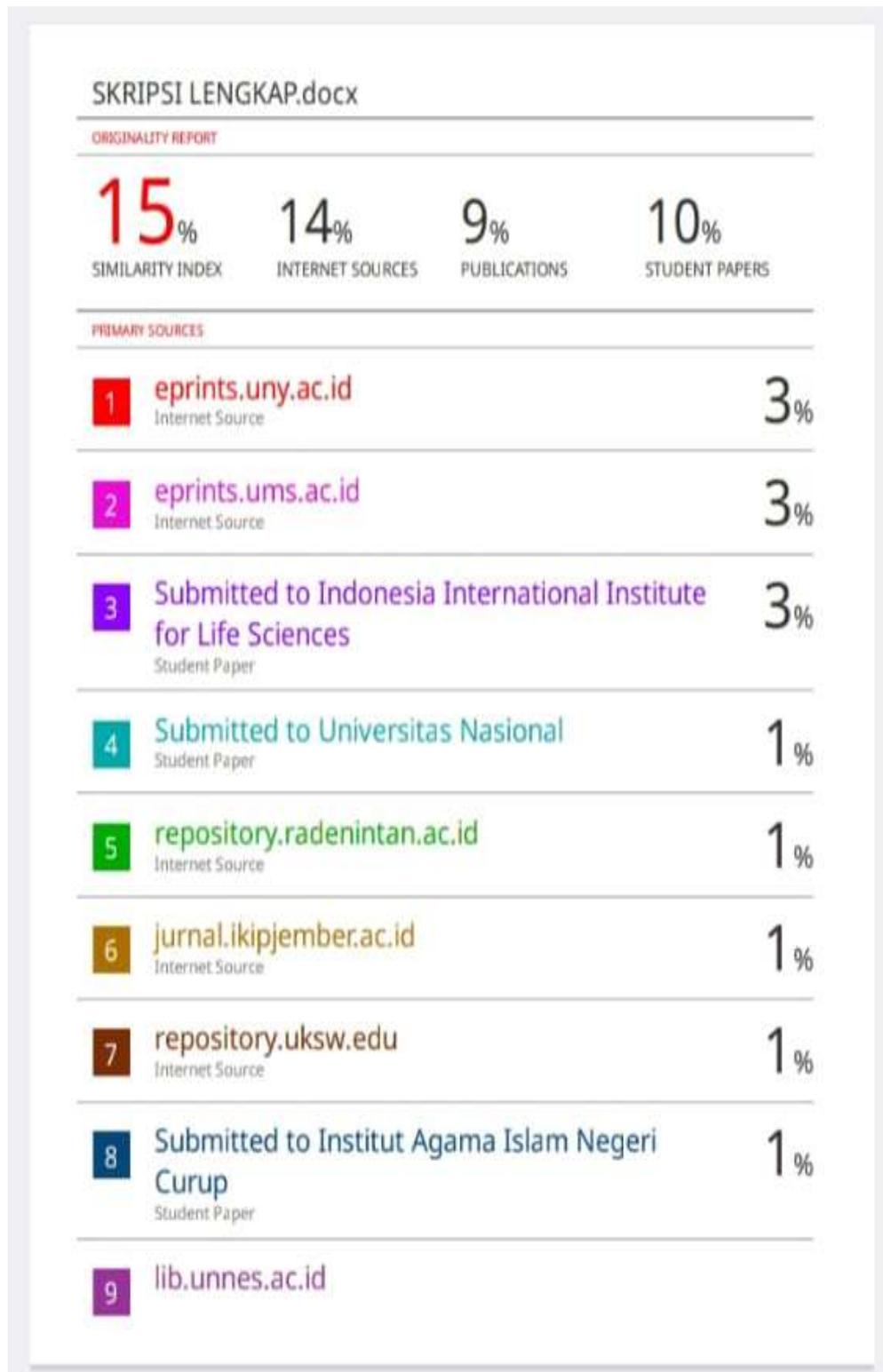
Nama lengkap penulis Feni Maulidiyah lahir di kota Mojokerto Provinsi Jawa Timur pada tanggal 14 Juni 2002. Alamat penulis di Dsn. Sirno RT/RW : 004/005 Desa Purwojati Kecamatan Ngoro Kabupaten Mojokerto Provinsi Jawa Timur. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Anak dari pasangan suami istri Bapak Hariono dan Ibu Marfuatun, pekerjaan orang tua sebagai karyawan industri rumahan.

Penulis menempuh pendidikan pada tahun 2008 di MI Islamiyah Purwojati, kemudian pada tahun 2014 melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Islam Sedati, dilanjutkan dengan sekolah menengah atas di MA. Al-Islamy Sedati pada tahun 2017. Setelah lulus pada jenjang sekolah menengah pertama pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan semangat dan motivasi yang tinggi, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dapat memberikan kontribusi yang positif dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Sebagai penutup penulis mengucapkan terima kasih atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Perencanaan Karir Siswa SMK “SORE” Tulungagung Yang Memiliki Orang Tua TKI” dengan didampingi oleh dosen pembimbing Bapak Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I, M.Pd., yang dimulai pada tanggal 06 Desember 2023.

Lampiran 12 Hasil Turnitin



|  |                      |
|--|----------------------|
| Internet Source                                      | 1%                   |
| <b>10</b> repo.uinsatu.ac.id<br>Internet Source      | 1%                   |
| <b>11</b> repository.uniyap.ac.id<br>Internet Source | 1%                   |
| Exclude quotes <input type="checkbox"/> On           | Exclude matches < 1% |
| Exclude bibliography <input type="checkbox"/> On     |                      |