

ABSTRACT

Rohmah, Anifaturo. 2024. *English Teachers' Readiness in Implementing Kurikulum Merdeka in Teaching English at Elementary School in Kediri Regency*. English Language Education Department. Postgraduate Study Program. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisors: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M. Pd., and Dr. Ida Isnawati, M. Pd.

Keywords: *Kurikulum Merdeka*, Aspect of Readiness, Elementary School

The implementation of the *Kurikulum Merdeka* gives schools more flexibility in implementing the curriculum. Since the implementation is new, the preparation for the implementation of the *Kurikulum Merdeka* of course, schools and teachers must prepare well (Rahmadayanti, 2022). Based on these policies, the teachers must have positive readiness so that the implementation of the *Kurikulum Merdeka* takes place properly and optimally. Readiness is a stage of making some changes and willingness to act better, action is indicator of readiness. The formulation of the research questions was: 1). How is the English Teachers' readiness in implementing *Kurikulum Merdeka* in Teaching English at Elementary School in Kediri Regency?, 2). How is the English Teachers' Factor Influence of readiness in implementing *Kurikulum Merdeka* in Teaching English at Elementary School in Kediri Regency?.

The researcher used a quantitative method with survey research design. The population in this research were the English teachers at Elementary School in Kediri Regency. The sample was 60 English teachers contains 30 English' teachers in Kras and 30 English' teachers in Mojo District. Data collection technique carried out through questionnaire. In this research, the researcher used questionnaire open-ended and close-ended questions. The data were analyzed using descriptive statistics.

The result showed that most of the teachers gave a positive readiness toward implementing *Kurikulum Merdeka* in teaching English at Elementary School in Kediri Regency. The mean score of English teachers' physical readiness were 4.34 score, psychological readiness 4.10 score, material readiness 3.97 score, and technological readiness 3.92 score. Then, the average of the teachers' readiness was 4.08 score. In addition, the factor influencing English Teachers' Readiness categories into four types such as factor of physical readiness, psychological readiness, material readiness, and technological readiness.

Overall, from the result data of this research, it could be concluded that all of the English teacher' at Elementary School in Kediri Regency had positive readiness. The suggestion for teachers were should have readiness in all aspect (physical readiness, psychological readiness, material readiness, and technological readiness), teachers need for offline training of *Kurikulum Merdeka*. The teachers should be conducted of differentiation learning. Then, for future researchers were using interview and observation to know the deep data the aspect of teachers' readiness.

ABSTRAK

Rohmah, Anifatur. 2024. *Kesiapan Guru Bahasa Inggris dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar di Kabupaten Kediri*. Program Studi Tadris Bahasa Inggris. Program Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M. Pd., and Dr. Ida Isnawati, M. Pd.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Aspek Kesiapan, Sekolah Dasar

Penerapan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan bagi sekolah dalam menerapkan kurikulum. Karena penerapannya masih baru, maka persiapan penerapan Kurikulum Merdeka tentunya harus dipersiapkan dengan baik oleh sekolah dan guru (Rahmadayanti, 2022). Berdasarkan kebijakan tersebut, para guru harus memiliki kesiapan yang positif agar penerapan Kurikulum Merdeka dapat berlangsung dengan baik dan maksimal. Kesiapan merupakan tahap melakukan beberapa perubahan dan kemauan untuk bertindak lebih baik, Tindakan merupakan indikator dari kesiapan. Rumusan masalah penelitian adalah: 1). Bagaimana aspek kesiapan Guru Bahasa Inggris dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar di Kabupaten Kediri? 2). Bagaimana pengaruh faktor kesiapan Guru Bahasa Inggris dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar di Kabupaten Kediri?

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian survei. Populasi dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris di Sekolah Dasar di Kabupaten Kediri. Sampel terdiri dari 60 guru Bahasa Inggris terdiri dari 30 Guru Bahasa Inggris di Kecamatan Kras dan 30 Guru Bahasa Inggris Mojo. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner pertanyaan terbuka dan tertutup. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru memberikan kesiapan positif terhadap penerapan Kurikulum Merdeka dalam pengajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar di Kabupaten Kediri. Rata-rata skor kesiapan fisik guru bahasa Inggris adalah skor 4,34, kesiapan psikologis 4,10 skor, kesiapan materi 3,97 skor, dan kesiapan teknologi 3,92 skor. Kemudian rata-rata kesiapan guru sebesar 4,08. Selain itu, faktor-faktor yang mempengaruhi Kesiapan Guru Bahasa Inggris dibagi menjadi empat kategori yaitu faktor kesiapan fisik, kesiapan psikologis, kesiapan materi, dan kesiapan teknologi.

Secara keseluruhan, dari data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa seluruh guru Bahasa Inggris di Sekolah Dasar di Kabupaten Kediri mempunyai kesiapan yang positif. Saran untuk para guru harus mempunyai kesiapan pada semua aspek (kesiapan fisik, kesiapan psikologis, kesiapan materi, dan kesiapan teknologi), guru membutuhkan pelatihan *Kurikulum Merdeka*, dan guru harus menerapkan pembelajaran diferensiasi Sedangkan untuk para peneliti selanjutnya dapat menggunakan teknik wawancara dan observasi untuk mengetahui data mendalam terkait aspek kesiapan guru.