

ABSTRACT

Oktavia, Y. Student Registered 1880510220010. 2024. *Beliefs and Emotions of Being Successful in Improving Teacher Performance in Teaching English for Elementary Student at SDN 1 Kampungdalem*. Thesis English Education Department. Magister Program. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, S.S, M.Pd and Dr.Ida Isnawati, M.Pd

Keywords: *Beliefs and Emotions, Teacher Performance, Teaching English*

Beliefs and emotions that the teachers have while improving teacher's performance can increase the success of the learning process. There is a connection between beliefs and emotions in language learning. Teacher performance is the teacher's ability to explain tasks with advanced skill and effort regarding knowledge and to use instructional materials that lead to student understanding and effective learning.

The main purpose of this study is to narrate beliefs and emotions of being successful in improving teacher performance in teaching English to elementary students. The current study investigates teachers beliefs and emotions of being successful in developing teacher performance in teaching english. This study belonged to narrative inquiry, qualitative-method. The main instrument of research is the researcher herself, because she is the one who conducted the research and developed personal data, collected data in the form of people's words, analyzed and interpreted the data containing her own thoughts and prejudices.

The teacher experiences are chosen by the researcher and arranged chronologically into three categories: the initial experience (when teacher were first conducted teacher performance), the current experience (the teacher performance situation at the time), and the future experience (evaluation and desire for improved teacher performance). The participants of the research are three English teachers from SDN 1 Kampungdalem.

To ensure the credibility of the research conducted, a researcher cited strong and clear statements from Lincoln and the processor and the processed list provided by Loh. Four dimensions of trustworthiness were used: 1) credibility, 2) transferability, 3) dependability, and 4) confirmability.

The findings narrated that the teachers' beliefs and emotions Every teacher has a different story in their life. Educational background, environment and experience provide different outputs in dealing with students. Teachers have difficulties and challenges when developing teacher performance, such as the difficulty of learning speaking and listening, controlling students, and creating interesting teaching materials. The strategies used by teachers in developing teacher performance include fully understanding the role of a teacher, mastering technology, understanding students, improving teacher abilities through various training, seminars and webinars, and establishing good relationships with students' parents.

ABSTRAK

Oktavia, Y. Siswa Terdaftar 1880510220010. 2024. Keyakinan dan Emosi Berhasil Meningkatkan Kinerja Guru dalam Pengajaran Bahasa Inggris Siswa SD di SDN 1 Kampungdalem. Tesis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Program Master. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Dr. Susanto, S.S, M.Pd dan Dr. Ida Isnawati, M.Pd

Kata Kunci: Keyakinan dan Emosi, Kinerja Guru, Pengajaran Bahasa Inggris

Keyakinan dan emosi yang dimiliki guru dalam meningkatkan kinerja guru dapat meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran. Ada hubungan antara keyakinan dan emosi dalam pembelajaran bahasa. Kinerja guru adalah kemampuan guru dalam menjelaskan tugas dengan keterampilan dan usaha tingkat lanjut mengenai pengetahuan serta menggunakan bahan ajar yang mengarah pada pemahaman siswa dan pembelajaran efektif.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menceritakan keyakinan dan emosi keberhasilan dalam meningkatkan kinerja guru dalam mengajar bahasa Inggris kepada siswa sekolah dasar. Penelitian saat ini menyelidiki keyakinan dan emosi guru atas keberhasilan dalam mengembangkan kinerja guru dalam mengajar bahasa Inggris. Penelitian ini termasuk penelitian naratif, metode kualitatif. Instrumen utama penelitian adalah peneliti itu sendiri, karena dialah yang melakukan penelitian dan mengembangkan data pribadi, mengumpulkan data berupa perkataan orang, menganalisis dan menafsirkan data yang mengandung pemikiran dan prasangkanya sendiri.

Pengalaman guru dipilih oleh peneliti dan disusun secara kronologis menjadi tiga kategori: pengalaman awal (saat guru pertama kali melakukan kinerja guru), pengalaman saat ini (situasi kinerja guru saat itu), dan pengalaman masa depan (evaluasi dan keinginan untuk melakukan kinerja guru). peningkatan kinerja guru). Partisipan penelitian ini adalah tiga orang guru bahasa Inggris dari SDN 1 Kampungdalem.

Untuk menjamin kredibilitas penelitian yang dilakukan, seorang peneliti mengutip pernyataan yang kuat dan jelas dari Lincoln dan pengolah serta daftar olahan yang diberikan oleh Loh. Empat dimensi kepercayaan yang digunakan: 1) kredibilitas, 2) transferabilitas, 3) ketergantungan, dan 4) konfirmabilitas.

Temuan tersebut menarasikan bahwa keyakinan dan emosi guru Setiap guru mempunyai cerita berbeda dalam hidupnya. Latar belakang pendidikan, lingkungan dan pengalaman memberikan keluaran yang berbeda-beda dalam menghadapi peserta didik. Guru mempunyai kesulitan dan tantangan dalam mengembangkan kinerja guru, seperti kesulitan dalam pembelajaran berbicara dan mendengarkan, mengendalikan siswa, dan menciptakan bahan ajar yang menarik. Strategi yang dilakukan guru dalam mengembangkan kinerja guru antara lain memahami secara utuh peran seorang guru, menguasai teknologi, memahami siswa, meningkatkan kemampuan guru melalui berbagai pelatihan, seminar dan webinar, serta menjalin hubungan baik dengan orang tua siswa.