

ABSTRAK

Setyowati, Niken, 2024. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran PPKn MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Kemampuan Berpikir Kritis, PPKn

Seiring perkembangan zaman, dan pengaruh globalisasi yang terus menerus terjadi di Indonesia mengakibatkan malasnya peserta didik untuk berpikir dan memilih bergantung pada jawaban dari internet. Akibat dari ketergantungan peserta didik dengan internet mengakibatkan lemahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Guru berusaha meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan pembelajaran kontekstual, sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan pembelajaran yang terjadi dalam kelas III pada Mata Pelajaran PPKn, (2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran PPKn terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III, (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III pada mata pelajaran PPKn.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif bersifat eksperimen. Peneliti hadir secara langsung ke lokasi penelitian guna mengetahui metode yang digunakan oleh guru ketika mengajar. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling*. Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan *pretest* dan *posttest* sebagai metode pokok. Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan pembelajaran kontekstual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Guru hanya menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga membuat sebagian banyak siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran. Kurangnya variasi yang digunakan oleh guru sehingga membuat tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik masih rendah. (2) Perhitungan yang digunakan dalam uji *t* yaitu *sample paired t test*. Hasil analisis yang diperoleh nilai rata-rata *pretest* 28,44 dan nilai rata-rata *posttest* 84,48. Sehingga didapat nilai uji *t* adalah $t_{hitung} = 29,484$ dan $t_{tabel} = 1,717$ untuk taraf signifikansi 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Hasil uji *effect size* yang diperoleh dari perhitungan Cohen's *d* sebesar 0,89 dengan persentase 79%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran PPKn mempunyai pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

Setyowati, Niken, 2024. The influence of contextual learning on critical thinking skills of third grade students in PPKn MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Thesis, Madrasah Ibtidayah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Hafidz Rosyidiana, Master.Education.

Keywords: Contextual Learning, Critical Thinking Skills, PPKn

Along with the Times, and the influence of globalization that continues to occur in Indonesia resulted in lazy learners to think and choose to rely on answers from the internet. As a result of the dependence of students with the internet resulting in weak critical thinking skills of students MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Teachers try to improve the critical thinking skills of students using kotextual learning, in accordance with the objectives in this study are (1) to describe the learning that occurs in Class III on PPKn subjects, (2) to determine the influence of contextual learning on PPKn subjects on critical thinking skills of Class III students, (3) to determine how much influence contextual learning on critical thinking skills of Class III students on PPKn subjects.

The method used in this study is quantitative experime. Researchers attended directly to the research site in order to determine the methods used by teachers when teaching. Sampling in this study using non probability sampling techniques. The method of data collection is done using pretest and posttest as the main method. To determine the critical thinking skills of learners using contextual learning.

The results showed that, (1) teachers only use a teacher-centered learning model that makes most students become less active in learning. The lack of variety used by teachers makes the level of critical thinking skills of students still low. (2) the calculation used in T test is sample paired t test. The results of the analysis obtained the average value of pretest 28.44 and the average value of posttest 84.48. Thus obtained t test values are $t_{hitung} = 29.484$ and $t_{tabel} = 1.717$ for the significance level of 5%. Because $t_{count} > t_{table}$, H_0 is rejected and $H_{accepted}$. (3) effect size test results obtained from the calculation of Cohen's d is 0.89 with a percentage of 79%. It can be concluded that learning by using contextual learning in PPKn learning has an influence on the critical thinking ability of third grade students MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

الملخص

سيتيواتي ، نيكين ، ٢٠٢٤. تأثير التعلم السياقي على مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الثالث في بكن مي تاربيباتوسيبيان تانجونغ كاليداوار تولونغاغونغ. أطروحة ، مدرسة ابتدائية برنامج تعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الإسلامية. الدولة السيد علي رحمة الله الحكومية تولونجاغونغ. مشرف الأطروحة: حافظ روزيديانا ، ماجستير.التعليم.

كلمات البحث: التعلم السياقية ، مهارات التفكير النقدي ، بكن

جنباً إلى جنب مع الزمن ، وتأثير العولمة التي لا تزال تحدث في إندونيسيا أدى إلى المتعلمين كسول للتفكير واختيار الاعتماد على إجابات من الإنترنت. نتيجة لاعتماد الطلاب على الإنترنت مما أدى إلى ضعف مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب مي تاربايتوسيبيان تانجونغ كاليداوار تولونجانجونج. المعلمين في محاولة لتحسين مهارات التفكير النقدي من الطلاب باستخدام التعلم كونكستوال ، وفقاً للأهداف في هذه الدراسة هي (١) لوصف التعلم الذي يحدث في الصف الثالث على المواد بكن ، (٢) لتحديد تأثير التعلم السياقية على المواد بكن على مهارات التفكير النقدي من طلاب الصف الثالث ، (٣) لتحديد مدى تأثير التعلم السياقية على مهارات التفكير النقدي من طلاب الصف الثالث على المواد بكن .

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التجربة الكمية. حضر الباحثون مباشرة إلى موقع البحث من أجل تحديد الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين عند التدريس. أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية. تتم طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار المسبق والاختبار اللاحق كطريقة رئيسية. لتحديد مهارات التفكير النقدي للمتعلمين باستخدام التعلم السياقي.

وأظهرت النتائج أن (١) المعلمين فقط استخدام نموذج التعلم التي تركز على المعلم الذي يجعل معظم الطلاب تصبح أقل نشاطاً في التعلم. عدم وجود تنوع يستخدمه المعلمون يجعل مستوى مهارات التفكير النقدي للطلاب لا يزال منخفضاً. (٢) الحساب المستخدم في اختبار تي هو عينة اختبار تي المقترنة. حصلت نتائج التحليل على متوسط قيمة الاختبار المسبق ٢٨,٤٤ ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق ٨٤,٨٤. وبالتالي تم الحصول على قيم اختبار تي هي تيهيتونج = ٢٩,٤٨٤ و تيتابيل = ١,٧١٧ لمستوى الأهمية ٥٪. لأن تيكونت < تيتابل ، ح_٠ مرفوض و ح_قبلت. (٣) نتائج اختبار حجم التأثير التي تم الحصول عليها من حساب د كوهين هي ٠,٨٩ ، بنسبة ٧٩٪. يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام التعلم السياقي في التعلم بكن له تأثير على قدرة التفكير النقدي لطلاب الصف الثالث مي تاربيباتوسيبيان تانجونغ كاليداوار تولونغاغونغ.