

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن

الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. بمعنى آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف

الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال تراكي ب الجملة التي يمكن أن يفهمها

الآخرون.¹ اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي نجت حتى يومنا هذا. لقد

انتشر في جميع أنحاء العالم، بل واستخدم على نطاق واسع كلغة رسمية في مختلف

البلدان في ذروة الإسلام.²

اللغة العربية نتاج الثقافة العربية. وهكذا، فإن اللغة العربية، باعتبارها

منتجا ونظاما ثقافيا، لها بعد أكاديمي وإنساني. تخضع اللغة العربية للنظام اللغوي

الذي يتفق عليه المتكلمون بهذه اللغة، سواء الأنظمة الصوتية (أصوات)، أو صرف،

أو إعراب (نحو)، أو دلالة. لذلك، فإن دراسة اللغة العربية ودراساتها مثيرة للاهتمام

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2011, Hal 90.

² Suadi, "Dialek-dialek Bahasa Arab", *jurnal adabiyāt* (no.1, tahun 2008), hlm 75

للغاية من الجوانب اللغوية، وكذلك الدراسات التطبيقية مثل علم اللغة النفسي واللغويات الاجتماعية وكذلك تعلم اللغة العربية نفسها.

على المستوى النظري، يشمل مجال تعميق اللغة العربية كنظام ستة جوانب على الأقل، وهي: صوت اللغة (علم الأصوات)، والتعبير عن الصوت (علم الأصوات)، و علم الصرف، و علم النحو علم الدلالة والمعجم.

علم النحو هو علم يناقش القواعد التي تهدف إلى معرفة أشكال الكلمة في اللغة العربية وقواعدها سواء في شكل كلمات أو في بنية الجملة.^٣ القواعد لها معنى كوصف وقواعد لبنية اللغة حيث يتم الجمع بين الوحدات اللغوية مثل الكلمات أو العبارات لإنتاج جمل في تلك اللغة يجب أن تفهمها مجموعة المستخدمين.^٤

تعليم اللغة العربية مهمة جدا لدروس وتفهم القرآن والحديث والكتب اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، تكون أربعة مهارات وهي : مهارة الإستماع، مهارات الكتابة، مهارة القراءة، والمهارة الكلام.

³ M. A. Umar, *Qwaid Al-Lugah Al-Arabiyyah*. Mesir: Kementrian Pengetahuan Umum Mesir (1892).

⁴ Nopriati. "Kesalahan Leksikal dan Gramatikal dalam Karangan Narasi Berbahasa Inggris Siswa SMA Negeri 6 Tangerang". (Jakarta: Tesis Program pascasarjana UNJ, 2011).h.68

تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى المهارات الاستقبالية ، في حين تصنيف مهارات الكلام والكتابة على أنها المهارات الإنتاجية. ° يمكن أن تبدأ مهارات الاستماع من مرحلة المقدمة، والفهم الأولي، والفهم المتوسط، والفهم المتقدم. يمكن أن تتم مهارات الكلام في المراحل التالية، ما قبل التواصل والتواصل. يمكن القيام بمهارات القراءة عن طريق القراءة جهرية والقراءة صامتة. أثناء مهارات الكتابة بالمراحل، وهي الإملاء، وكتابة الخط، والتأليف (البسيط والمعقد على حد سواء).

الكتابة إحدى المهارات من أربعة مهارات في اللغة العربية. الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال اللغوي مثلا القراءة والإستماع والكلام. إن الكتابة وسيلة تساعد المدراس على تعريف التراكيب واستخدامها. الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعرب عن أفكاره.^٦

الكتابة هي إحدى المهارات التي يجب يقدر على الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين، لا يزال انطباع "صعب" متأصلاً في تعلم اللغة العربية. قد يكون هذا بسبب

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosdakarya), 2014, Hal 129.

^٦ حسن شسحاته. طرق تدريس اللغة العربية والرتبية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة : دار المعرفة ،

الاختلافات في النظام اللغوي بين العربية والإندونيسية. الكتابة هي أصعب مهارة لغوية على الطلاب إتقانها. تشمل مهارات الكتابة مهارات أخرى أكثر تخصصاً مثل إتقان التهجئة، وحروف العطف، وحروف الجر، وبنية الجملة، والمفردات، وبناء الفقرات. يجب أن يحظى تعلم الكتابة باهتمام أعمق حتى يتمكن الطلاب من فهم هذه المهارة وإتقانها. الغرض من الحصول على اهتمام أعمق هو أنه في تعلم الكتابة، يجب دعوة الطلاب وتدريبهم على الكتابة بشكل مستمر ودوري حتى يتمكن الطلاب من إتقان الكتابة. تمارين الكتابة هنا ليست فقط كتابة ما يستطيع الطلاب ولكن أيضاً كتابة التمارين بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية.

اللغة العربية كلغة يتم تعلمها في المدارس المتوسطة مثل مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج لها دور مهم في إثراء فهم الطلاب للإسلام والثقافة العربية. أحد الجوانب الحاسمة لتعلم اللغة العربية هو الفهم النحوي، وهو قواعد تتعلق بالبنية الصحيحة والمتناسكة وترتيب الجمل. الأخطاء النحوية في النصوص العربية الذي كتبه طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج هي قضية تحتاج إلى مزيد من البحث لتحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية.

كما لاحظ الباحثة في في مناسبات التدريس في الفصل ، هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعديل شكل المبتدأ والخبر في الجملة الإسمية و يميز فعل وفاعل في الجملة الفعلية. هذا يمكن أن يكون بسبب عدة عوامل. أحدها هو عدم فهمهم للترتيب الصحيح للحمل العربية. لذلك ، لتعرف مقدار الأخطاء التي يرتكبها الطلاب عند بناء الجملة باللغة العربية ، هناك تحتج إلى دراسة متعمقة في شكل البحث.

من خلال هذا البحث، من المتوقع تحديد أنواع الأخطاء النحوية التي تحدث غالبا في نصوص المقالات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولنج أجونج. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضا إلى تحليل العوامل التي تؤثر على الأخطاء النحوية لدى الطلاب، مثل مستوى فهم قواعد اللغة العربية، وتأثير اللغة الأم أو البيئة الاجتماعية، بالإضافة إلى العوامل الأخرى ذات الصلة.

هذا البحث له آثار مهمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولنج أجونج. من خلال فهم الأنواع الشائعة من أخطاء بناء الجملة والعوامل التي تؤثر عليها، يمكن للمدرسين تطوير استراتيجيات تعليمية

فعالة لمساعدة الطلاب على تحسين فهمهم النحوي. يمكن أن يقدم هذا البحث أيضا مساهمة قيمة في تطوير مناهج وطرق تدريس اللغة العربية في المدرسة. في هذا السياق، يستخدم الباحثة تحليل الأخطاء النحوية لمعرفة مدى قدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج على تأليف النصوص العربية. هذا البحث بعنوان "تحليل الأخطاء النحوية في النصوص العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

من خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن للباحثين صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما هي أشكال الأخطاء النحوية في النصوص العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج؟

٢. ما هي العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في النصوص العربية لطلاب الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

نظرا من خلفية البحث و أسئلة البحث فيرتب الباحث أهداف هذا البحث كما

يلي:

١. لمعرفة أشكال الأخطاء النحوية في النصوص العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

٢. لمعرفة العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في النصوص العربية لطلاب الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث نتائج مفيدة سواء بشكل مباشر لتطوير العلوم،

وكذلك للمصالح العملية لتدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات ويضيف نظرة ثاقبة إلى المعرفة

في مجال اللغويات، وخاصة في الجانب اللغوي، أي كتابة المقالات من خلال

الاهتمام بالعناصر الوظيفية للجمل، وهي النحو المبني على أنواع الأخطاء التي

يرتكبها الطلاب. و غير ذلك، لتحفيز إجراء المزيد من البحوث المتعمقة

للبحوث المستقبلية.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن يفيد هذا البحث كلا من المعلمين والطلاب الذين هم المستهدفون الرئيسيون في تعلم اللغة العربية. بالنسبة للمعلمين والطلاب، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة اللغوية في جوانب الكتابة، خاصة فيما يتعلق بالدقة وعدم الدقة في استخدام النحو كعنصر في الجملة.

هـ. توضيح المصطلحات

١. تحليل: التحقيق في حدث (المقالات، والأفعال، إلخ) لمعرفة الحالة الحقيقية

(الأسباب، جلسة القضية، إلخ).^٧

٢. تحليل الخطأ هو تحقيق في مسألة (كتابة، حدث، وما إلى ذلك) كأسلوب

لتحديد وتصنيف وتفسير أخطاء القواعد التي تم تحديدها على مستوى علم اللغة

بطريقة منظمة ومنهجية (اللغويات).

٣. الأخطاء النحوية : معرفة الحالة النهائية لكلمة أو جملة عربية من حيث إعراب

ومن حيث شكل الجملة.^٨ الأخطاء النحوية هي أخطاء بنيوية على المستوى

النحوي في شكل أخطاء بنية العبارة وأخطاء بنية الجملة.

⁷ KBBI

٤. النصوص العربية : رأى أحييف هيرماوان عن الإنشاء هو فئة من الكتابة الموجهة نحو التعبير عن النقاط الفكرية الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وغيرها في لغة مكتوبة ، وليس تصور الأشكال أو في شكل حروف أو كلمات أو جمل فقط.

و. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث, تقدّم الباحثة صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يستهلّ القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني:

١. باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

٢. باب الثاني : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن الدّراسة النظرية التي فيها عن تعريف تحليل الأخطاء، وتعريف قواعد النحوّية، و تعريف الإنشاء، و البحوث السّابقة.

٣. باب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث فيها

المدخل و نوع البحث، مكان البحث، مواضع البحث، طريقة جمع البيانات،

طريقة تحليل البيانات، تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.

٤. باب الرابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج

البحث وتحليل البيانات.

٥. باب الخامس : الإختتام يتكوّن عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة.