

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Metode Baghdadi Terhadap Daya Ingat Dan Kecerdasan Emosional Santri (*Study Explanatory Mixed Method* di Ponpes Modern Raden Paku Trenggalek)”, ditulis oleh Dimas Irkhani, NIM. 1880506220009, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Kata kunci :** *Metode Baghdadi, Daya Ingat, Kecerdasan Emosional*

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pesantren modern dianggap menghasilkan output santri yang rendah dalam membaca Al Qur'an. Rendahnya santri yang membaca Al Qur'an di era globalisasi saat ini menjadi tantangan bagi setiap pesantren untuk menciptakan generasi yang mempunyai kualitas bacaan Al Qur'an yang bagus dan juga mempunyai kecerdasan spiritual maupun emosional. Hal ini terjadi karena implementasi pembelajaran baca tulis Qur'an terlalu membosankan. harus ada metode yang baru agar bisa mengikuti perkembangan zaman dan bisa memadukan dengan materi umum lainnya. Namun, realita yang terjadi di lapangan, yakni di Ponpes Modern Raden Paku Trenggalek memiliki ciri khas dalam pembelajaran Al Qur'an. Dan mampu bersaing dengan pondok pesantren lain dalam bidang pembelajaran Al Qur'an. Terkait dengan metode pembelajaran Al Qur'an yang ada di pondok pesantren menggunakan metode Baghdadi. Dengan metode Baghdadi ini santri akan mudah dalam belajar membaca Al Qur'an dan menjadi program wajib yang harus diikuti semua santri. Ponpes Modern Raden Paku Trenggalek juga telah merancang metode pembelajaran yang tepat agar para santri bukan hanya dibekali ilmu pengetahuan umum, namun juga memiliki akhlak mulia melalui pembelajaran Al Qur'an.

Pertanyaan penelitian ini meliputi: (1) Seberapa baik pembelajaran Metode Baghdadi di pondok pesantren? (2) Seberapa baik pembelajaran Metode Baghdadi dalam membentuk daya ingat dan kecerdasan emosional di pondok pesantren? (3) Adakah pengaruh Metode Baghdadi dalam membentuk daya ingat santri di pondok pesantren? (4) Adakah pengaruh Metode Baghdadi dalam membentuk kecerdasan emosional santri di pondok pesantren? (5) Adakah pengaruh Metode Baghdadi dalam membentuk daya ingat dan kecerdasan emosional santri di pondok pesantren? (6) Bagaimana Metode Baghdadi dalam membentuk daya ingat santri di pondok pesantren? (7) Bagaimana Metode Baghdadi dalam membentuk kecerdasan emosional santri di pondok pesantren?. (8) Bagaimana Metode Baghdadi dalam membentuk daya ingat dan kecerdasan emosional santri di pondok pesantren? (9) Adakah perbedaan temuan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif?

Metode riset penelitian ini adalah penelitian campuran (*mixed method*). Sementara itu jenis yang digunakan adalah desain berurutan (*explanatory sequential design*) dimulai dari metode kuantitatif untuk menjelaskan teori kemudian metode kualitatif untuk membuktikan, memperdalam dan memperluas

data bahkan jika mungkin membangun teori baru. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Raden Paku Trenggalek. Teknik pengambilan sampel menggunakan rumus yang dikembangkan oleh Taro Yamane atau Slovin dan ditetapkan sampel sebanyak 78 santri. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan analisisnya menggunakan Analisis data dilakukan melalui tahap pra penelitian yakni uji validitas dan uji reliabilitas, kemudian pengujian prasyarat analisis dengan uji normalitas, linieritas, dan uji hipotesis dengan uji manova menggunakan bantuan SPSS25 for Windows. Selanjutnya, teknik pengumpulan data kualitatif yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis Miles dan Hubberman yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menemukan (1) Pembelajaran metode Baghdadi di Pondok Pesantren Raden Paku Trenggalek dikategorikan baik. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya responden yang memperoleh kecenderungan nilai pada interval 65 – 73 dengan frekuensi sebanyak 37 dan presentase 55%. (2) Pembelajaran metode Baghdadi terhadap daya ingat dan kecerdasan emosional santri di Pondok Pesantren Raden Paku Trenggalek dikategorikan baik. Hal ini dapat di lihat dari banyaknya responden variabel daya ingat yang memperoleh kecenderungan nilai pada interval 69 – 78 dengan frekuensi sebanyak 35 dan presentase 50%. Sedangkan untuk kecerdasan emosional dapat dilihat dari banyaknya responden yang memperoleh kecenderungan nilai pada interval 62 – 70 dengan frekuensi sebanyak 34 dan presentase 52%. (3) Terdapat pengaruh metode baghdadi terhadap daya ingat sebesar 37%, (4) Terdapat pengaruh metode baghdadi terhadap kecerdasan emosional sebesar 39%, (5) Terdapat pengaruh metode baghdadi terhadap daya ingat dan kecerdasan emosional sebesar 37% dan 39%, (6) Pembelajaran metode Baghdadi dalam membentuk daya ingat di pondok pesantren dilakukan dengan cara menghafal ayat Al Qur'an dan muroja'ah Al Qur'an, (7) Pembelajaran metode Baghdadi dalam membentuk kecerdasan emosional di pondok pesantren dilakukan dengan cara mengeja huruf hijaiyah, pengenalan huruf dengan harokat, pengenalan dengan huruf sambung, membaca Al Qur'an kemudian menghafal Al Qur'an. (8) Pembelajaran Metode Baghdadi dalam membentuk daya ingat santri di Pondok Pesantren Raden Paku Trenggalek dapat dilakukan melalui hafalan Al Qur'an dan muroja'ah dalam setiap harinya sedangkan dalam membentuk kecerdasan emosional santri di Pondok Pesantren Raden Paku Trenggalek dilakukan melalui pengejaan huruf hijaiyah, membaca Al Qur'an dan menghafal Al Qur'an. (9) Sedangkan melalui pendekatan kuantitatif mampu menguji teori bahwa metode baghdadi berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap daya ingat dan kecerdasan emosional santri di Ponpes Modern Raden Paku Trenggalek, Melalui pendekatan mixed method menjelaskan pengaruh metode Baghdadi, daya ingat dan kecerdasan emosional santri serta hasil uji analisis statistik deskriptif. Melalui pendekatan kualitatif mampu menjelaskan metode baghdadi dalam membentuk daya ingat dan kecerdasan emosional santri.

## ABSTRACT

Thesis with the title " Influence Baghdadi's Method Against Power Remember and Intelligence Emotional Students (*Explanatory Mixed Method Study* at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School)", written by Dimas Irkhami, NIM. 1880506220009, Master's Program in Islamic Religious Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. and Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Keywords:** *Baghdadi Method, Power Remember, Intelligence Emotional*

This research is motivated by the fact that modern Islamic boarding schools are considered to produce low student output in reading the Qur'an. The low students who read the Qur'an in the era of globalization moment this become challenge for every boarding school for create generation that has quality good reading of the Qu`ran and also have spiritual intelligence as well as emotional. This happened because the implementation of learning to read and write the Qur'an is too boring. there must be new method so you can follow development era and can combine with other common materials. However, the reality is what is happening in the field, namely at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School own characteristic typical in Al Qur'an learning. And able to compete with cottages boarding school others in the field of learning the Qur'an. Related to method learning the Qur'an at the cottage Islamic boarding schools use the Baghdadi method. With Baghdadi 's method Students will easy in Study reading the Qur'an and become program mandatory must followed all Students. The Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School has also designed appropriate learning methods so that students are not only equipped with general knowledge, but also have noble morals through learning the Qur'an.

This research question includes: (1) How good is Baghdadi Method learning in Islamic boarding schools? (2) How well is Baghdadi Method learning in forming memory and emotional intelligence in Islamic boarding schools? (3) Is there an influence of the Baghdadi Method in shaping the memory of students in Islamic boarding schools? (4) Is there an influence of the Baghdadi Method in forming the emotional intelligence of students in Islamic boarding schools? (5) Is there an influence of the Baghdadi Method in forming the memory and emotional intelligence of students in Islamic boarding schools? (6) What is Baghdadi's method for forming students' memory in Islamic boarding schools? (7) What is Baghdadi's method for forming the emotional intelligence of students in Islamic boarding schools? (8) How does the Baghdadi Method develop the memory and emotional intelligence of students in Islamic boarding schools? (9) Are there differences in findings between qualitative and quantitative research?

The research method for this research is mixed research. Meanwhile, the type used is sequential design (explanatory sequential design), starting from quantitative methods to explain the theory, then qualitative methods to prove, deepen and expand the data, even if possible, build a new theory. This research was carried out at Pondok Boarding school Raden Nail Trenggalek. The sampling technique used a formula developed by Taro Yamane or Slovin and a sample of 78 students was determined. The data collection technique uses questionnaires

and analysis uses Data analysis is carried out through the pre-research stage, namely validity testing and reliability testing, then testing the analysis prerequisites with normality, linearity, heteroscedasticity tests, and hypothesis testing with the test using the help of SPSS 25 for Windows. Furthermore, qualitative data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Data analysis uses Miles and Hubberman analysis, namely data condensation, data presentation and drawing conclusions/verification.

The results of this research found (1) Baghdadi method learning at the Raden Paku Trenggalek Islamic Boarding School is categorized as good. This can be seen from the number of respondents who obtained a tendency for scores in the interval 65 – 73 with a frequency of 37 and a percentage of 55%. (2) Baghdadi method learning on students' memory and emotional intelligence at the Raden Paku Trenggalek Islamic Boarding School is categorized as good. This can be seen from the number of respondents for the memory variable who obtained a tendency for values in the interval 69 – 78 with a frequency of 35 and a percentage of 50%. Meanwhile, emotional intelligence can be seen from the number of respondents who obtained a tendency to score in the interval 62 – 70 with a frequency of 34 and a percentage of 52%. (3) There is an influence of method Baghdadi to Power remember amounting to 37%, (4) There is an influence of method Baghdadi to intelligence emotional amounting to 39%, (5) There is an influence of method Baghdadi to Power remember And intelligence emotional amounting to 37% and 39%, (6) Learning the Baghdadi method in forming memory in Islamic boarding schools is carried out by memorizing verses of the Qur'an and muroja'ah Al Qur'an, (7) Learning the Baghdadi method in forming emotional intelligence in Islamic boarding schools Islamic boarding school is carried out by spelling hijaiyah letters, recognizing letters with harokat, introducing cursive letters, reading the Qur'an and then memorizing the Qur'an. (8) Baghdadi Method learning in forming the memory of students at the Raden Paku Trenggalek Islamic Boarding School can be done through memorizing the Al Qur'an and muroja'ah every day, while forming the emotional intelligence of students at the Raden Paku Trenggalek Islamic Boarding School is done through spelling hijaiyah letters, read the Qur'an and memorize the Qur'an. (9) Meanwhile, through a quantitative approach, we are able to test that theory method Baghdadi has a positive and significant effect on power remember and intelligence emotional students at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School, using a mixed method approach to explain the influence Baghdadi method, power remember and intelligence emotional Students as well as the results of descriptive statistical analysis tests. Through a qualitative approach, we are able to explain Baghdadi's method of forming students' memory and emotional intelligence.



يتضمن هذا السؤال البحثي ما يلي: (1) ما مدى جودة تعلم الطريقة البغدادية في المدارس الداخلية الإسلامية؟ (2) ما مدى فاعلية التعلم بالطريقة البغدادية في تكوين الذاكرة والذكاء العاطفي في المدارس الداخلية الإسلامية؟ (3) هل هناك تأثير للمنهج البغدادي في تشكيل ذاكرة طلاب المدارس الداخلية الإسلامية؟ (4) هل هناك تأثير للطريقة البغدادية في تكوين الذكاء العاطفي لدى طلبة المدارس الداخلية الإسلامية؟ (5) هل هناك تأثير للطريقة البغدادية في تكوين الذاكرة والذكاء الانفعالي لدى طلبة المدارس الداخلية الإسلامية؟ (6) ما هو منهج البغدادي في تكوين ذاكرة الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية؟ (7) ما منهج البغدادي في تكوين الذكاء العاطفي لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية؟ (8) كيف يعمل المنهج البغدادي على تنمية الذاكرة والذكاء العاطفي لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية؟ (9) هل هناك اختلافات في النتائج بين البحث النوعي والكمي؟.

منهج البحث في هذا البحث هو البحث المختلط. أما النوع المستخدم فهو التصميم المتسلسل (التصميم المتسلسل التوضيحي)، بدءاً من الأساليب الكمية لشرح النظرية، ثم الأساليب النوعية لإثبات البيانات وتعميقها وتوسيعها، وإن أمكن بناء نظرية جديدة. تم إجراء هذا البحث في مدرسة رادين باكو ترينجالك الإسلامية الداخلية. استخدمت تقنية أخذ العينات صيغة تم تطويرها بواسطة تارو يمانبي أو سلوفين وتم تحديد عينة مكونة من 78 طالباً. تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيانات واستخدامات التحليل. ويتم تحليل البيانات من خلال مرحلة ما قبل البحث وهي اختبار الصلاحية واختبار الثبات، ثم اختبار متطلبات التحليل مع الطبيعية، واختبارات الخطية، واختبار الفرضيات مع اختبار مانوفا بمساعدة SPSS25 للنوافذ. علاوة على ذلك، كانت تقنيات جمع البيانات النوعية المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تحليل مايلز وهويرمان، أي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/التحقق.