

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Peserta Didik Kelas IV MI Hidayatul Mubtadin Wates Sumbergempol Tulungagung ini ditulis oleh Lailatul Qoni’ah, NIM. 2817133085, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

**Kata Kunci:** Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dalam mata pelajaran SKI. Hal ini disebabkan karena kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu rendahnya prestasi belajar peserta didik juga disebabkan karena dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, seperti ceramah dan pemberian tugas. Sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengakibatkan prestasi belajar peserta didik rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* pada mata pelajaran SKI pokok bahasan peristiwa hijrah para sahabat nabi Muhammad ke Habasyah. Karena model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk aktif dan saling membantu dalam menguasai pelajaran untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar mata pelajaran SKI pokok bahasan hijrah para sahabat nabi Muhammad ke Habasyah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana kerjasama pada mata pelajaran SKI pokok bahasan hijrah sahabat nabi Muhammad ke Habasyah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI pokok bahasan hijrah sahabat nabi Muhammad ke Habasyah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mendeskripsikan keaktifan pada mata pelajaran pokok bahasan hijrah para sahabat nabi Muhammad ke Habasyah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan kerjasama pada mata pelajaran SKI pokok bahasan hijrah para sahabat nabi Muhammad ke Habasyah

melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar pada matapelajaran SKI pokok bahasan hijrah para sahabat nabi Muhammad ke Habasyah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Tes yang digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar SKI peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran SKI, respon peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization dapat meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan prestasi belajar SKI. Hal ini dapat dibuktikan dengan persentase pengamatan keaktifan belajar peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 85% meningkat menjadi 90% dengan kategori sangat baik. Peningkatan kerjasama dapat dilihat dari nilai rata-rata kelompok siklus I 70,75 menjadi 79,25 pada siklus II selain itu ketuntasan kelompok pada siklus I 25% menjadi 75% pada siklus II. Peningkatan prestasi belajar peserta didik dari pre test ke siklus I dan siklus II yaitu nilai rata-rata hasil pre test 53 (5%) meningkat pada siklus I menjadi 64,75 (55%) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 81 (80%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization dapat meningkatkan prestasi belajar SKI peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization (TAI) to Improve Learning Achievement Cultural History of Islam Students Class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadin Wates Sumbergempol Tulungagung was written by Lailatul Qoni'ah, NIM. 2817133085, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Muhamad Zaini, M.A.

**Keywords:** Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization (TAI), Learning Achievement.

This research was motivated by the low achievement of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the subjects of Cultural History of Islamic. This is due to lack of active learners in the learning process. Besides the lack of achievement of learners is also due to deliver learning materials, teachers still use conventional learning methods, such as lectures and the provision of duty. So that learners are less active in the learning process and results in a low learning achievements of learners. To overcome this, the efforts made by the researchers to improve the achievement of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung is to implement cooperative learning model team assisted individualization on subjects Cultural History of Islam subject of the events to move the companions of Prophet Muhammad to Habasyah. Because the cooperative learning model team assisted individualization is a learning model that can encourage students to be active and help each other in mastering the lessons to achieve maximum learning.

The problems of this study are (1) How to increase the activity of study subjects Cultural History of Islam subject of the companions of Prophet Muhammad migrated to Habasyah through the implementation of cooperative learning model team assisted individualization of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) How is cooperation on the subject Cultural History of Islam subject's companions of the Prophet Muhammad migrated to Habasyah through the implementation of cooperative learning model team assisted individualization of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) How to increase learning achievement in the subjects Cultural History of Islam subject companions of the Prophet Muhammad migrated to Habasyah through the implementation of cooperative learning model type of team assisted individualization of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

This study aimed (1) to describe the activity of the subjects of the subject of the companions of Prophet Muhammad migrated to Habasyah through the implementation of cooperative learning model team assisted individualization of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubadiin Wates

Sumbergempol Tulungagung. (2) To describe the cooperation on subjects Cultural History of Islam subject of the companions of Prophet Muhammad migrated to Habasyah through the implementation of cooperative learning model team assisted individualization of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) To describe the improvement of learning achievement in the subjects Cultural History of Islam subject of the companions of Prophet Muhammad migrated to Habasyah through the implementation of cooperative learning model team assisted individualization of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects were students in grade IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Techniques used to collect data among other observations, tests, interviews, documentation and field notes. The tests used to obtain data on learning achievements Cultural History of Islam of students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. While the method of observation, interviews and field notes are used to explore data about the learning process Cultural History of Islam, the response of learners, teachers and learners state.

The results showed that the application of cooperative learning model team assisted individualization can enhance the activity, cooperation, and learning achievement Cultural History of Islam. This can be proved by observation activeness percentage of learners who have increased from the first cycle to the second cycle of 85% increased to 90% with very good category. Increased collaboration can be seen from the average value of the first cycle groups 70.75 into 79.25 in the second cycle in addition to the thoroughness of the group in the first cycle of 25% to 75% in the second cycle. Improving learning achievements of learners from pre-test to the first cycle and the second cycle is the average value of the results of pre-test 53 (5%) increased in the first cycle to 64.75 (55%) and increased again in the second cycle to 81 (80%). Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of cooperative learning team assisted individualization can improve learning achievement of Cultural History of Islam students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

## المُلخَص

أطروحةٌ تحتَ عنوانِ "تطبيقُ نموذجِ التعلُّمِ التَّعاونيِّ فريقُ بمُساعدةِ التَّفريديِّ (TAI) لتعزيرِ التَّحصيلِ الدِّراسيِّ التَّاريخيِّ التَّقافيِّ للإسلامِ الطُّلابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإسلاميَّةِ هدايَّةُ المبتدئينِ وَاَيْسُ سُوْمِبِرْ جِيْمَبُولُ تُولُونجُ أَجُونجُ" التي كَتَبَهَا لَيْلَةُ الْقَنْبَعَةِ. رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣٠٨٥، قِسْمُ تَعْلِيمِ المُعَلِّمِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ كُليَّةِ التَّربِّيَةِ وَالْعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ تُولُونجُ أَجُونجُ، المُشْرِيفُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُموذجُ التعلُّمِ التَّعاونيِّ فريقُ بمُساعدةِ التَّفريديِّ (TAI)، التَّحصيلُ العِلْمِ.

كَانَ الدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قِبَلِ الإِنجَازِ المُنخَفِضِ الطُّلابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هدايَّةُ المبتدئينِ وَاَيْسُ سُوْمِبِرْ جِيْمَبُولُ تُولُونجُ أَجُونجُ فِي مَادَتِي التَّاريخِ التَّقافيِّ للإسلامِ. وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى عَدَمِ وُجُودِ النَشِطِ المَتَعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ هَذِهِ التَّعَلُّمِ. إِلَى جَانِبِ عَدَمِ وُجُودِ تَحْقِيقِ المَتَعَلِّمِينَ يَرْجِعُ أَيضًا إِلَى تَوْفِيرِ المَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْمُعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ تَسْتَحْدِمُ أسَالِيبَ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيَّةِ، مِثْلُ المَحَاضِرَاتِ وَتَقْدِيمِ وَاجِبِ. ذَلِكَ أَنَّ المَتَعَلِّمِينَ هُمْ أَقَلُّ نَشَاطًا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَالنَّاتِجِ فِي انخِفاضِ التَّحصيلِ العِلْمِيِّ لَدَى المَتَعَلِّمِينَ. لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ، وَالجُهُودِ المَبْدُولَةِ مِنْ قِبَلِ البَاحِثِينَ لِتَحْسِينِ الإِنجَازِ مِنَ الطُّلابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هدايَّةُ المبتدئينِ وَاَيْسُ سُوْمِبِرْ جِيْمَبُولُ تُولُونجُ أَجُونجُ وَلِتَنْفِيذِ النُّموذجِ التَّعَلُّمِ التَّعاونيِّ فريقُ بمُساعدةِ التَّفريديِّ عَلَى المَوَاضِعِ التَّاريخِ التَّقافيِّ للإسلامِ مَوْضُوعُ الأَحْدَاثِ لِنَقْلِ صَحَابَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ إِلَى حَبَشَةِ. لِأَنَّ النُّموذجَ التَّعَلُّمِ التَّعاونيِّ فريقُ بمُساعدةِ التَّفريديِّ هُوَ نُموذجُ التَّعَلُّمِ التي يُمكنُ أَنْ تَشجَعُ الطُّلابَ عَلَى أَنْ تَكُونَ نَشِطَةً وَمُساعدَةً بَعْضُهُمُ البَعْضُ فِي اتِّقَانِ الدُّرُوسِ لِتَحْقِيقِ أَقصى قَدْرِ مِنَ التَّعَلُّمِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ نَشَاطِ دِرَاسَةِ تَخَضُّعِ التَّاريخِ التَّقافيِّ للإسلامِ مَوْضُوعِ هَاجِرُوا صَحَابَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ إِلَى حَبَشَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُموذجِ التَّعَلُّمِ التَّعاونيِّ فريقُ بمُساعدةِ التَّفريديِّ مِنَ الطُّلابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هدايَّةُ المبتدئينِ وَاَيْسُ سُوْمِبِرْ جِيْمَبُولُ تُولُونجُ أَجُونجُ؟ (٢) كَيْفَ يَتِمُّ التَّعَاوُنُ فِي المَوْضُوعَاتِ التَّاريخِ التَّقافيِّ للإسلامِ مَوْضُوعِ هَاجِرُوا الصَّحَابَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ إِلَى حَبَشَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُموذجِ التَّعَلُّمِ التَّعاونيِّ فريقُ بمُساعدةِ التَّفريديِّ مِنَ الطُّلابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هدايَّةُ المبتدئينِ وَاَيْسُ سُوْمِبِرْ جِيْمَبُولُ تُولُونجُ أَجُونجُ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّحصيلِ الدِّرَاسيِّ فِي المَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ لِتَزْلِجِ تَخَضُّعِ هَاجِرُوا الصَّحَابَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ إِلَى حَبَشَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُموذجِ التَّعَلُّمِ التَّعاونيِّ فريقُ بمُساعدةِ التَّفريديِّ مِنَ الطُّلابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هدايَّةُ المبتدئينِ وَاَيْسُ سُوْمِبِرْ جِيْمَبُولُ تُولُونجُ أَجُونجُ؟

هاجرتُ هَدَفَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةَ (١) لِيُوصَفَ نَشَاطُ دِرَاسَةِ تَخَضُّعِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلِإِسْلَامِ مَوْضُوعٌ هَاجَرُوا صَحَابَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ إِلَى حَبَشَةٍ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُموذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فَرِيقٌ بِمُسَاعَدَةِ التَّفَرِيدِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُتَبَدِّلِينَ وَاتِيَسُ سُوْمِبِيرِ جِيْمِبُولُ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ. (٢) لِيُوصَفِ التَّعَاوُنِ حَوْلَ مَوَاضِيَعِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلِإِسْلَامِ مَوْضُوعٌ هَاجَرُوا صَحَابَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ إِلَى حَبَشَةٍ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُموذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فَرِيقٌ بِمُسَاعَدَةِ التَّفَرِيدِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُتَبَدِّلِينَ وَاتِيَسُ سُوْمِبِيرِ جِيْمِبُولُ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ. (٣) لِيُوصَفِ تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ فِي المَوَادِّ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلِإِسْلَامِ مَوْضُوعٌ هَاجَرُوا صَحَابَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ إِلَى حَبَشَةٍ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُموذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فَرِيقٌ بِمُسَاعَدَةِ التَّفَرِيدِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُتَبَدِّلِينَ وَاتِيَسُ سُوْمِبِيرِ جِيْمِبُولُ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ.

تَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ البَحْثَ العَمَلِيَّ الفَتَىةَ مِنْ خِلَالِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. وَكَانَتِ المَوْضُوعَاتُ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُتَبَدِّلِينَ وَاتِيَسُ سُوْمِبِيرِ جِيْمِبُولُ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ. التَّقْنِيَّاتُ المُسْتَحْدَمَةُ لِجَمْعِ البَيِّنَاتِ بَيْنَ المُلَاحَظَاتِ وَالاخْتِبَارَاتِ وَالمُقَابَلَاتِ وَالمُتَابَعَاتِ وَالمُتَابَعَاتِ وَالمُتَابَعَاتِ الأُخْرَى. الاخْتِبَارَاتُ المُسْتَحْدَمَةُ لِلْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنِ إِجْزَاتِ تَعَلُّمِ التَّرْلِجِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُتَبَدِّلِينَ وَاتِيَسُ سُوْمِبِيرِ جِيْمِبُولُ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ. فِي حِينِ يَتِمُّ اسْتِخْدَامُ أُسْلُوبِ المُلَاحَظَةِ وَالمُقَابَلَاتِ وَالمُلَاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ لِاسْتِكْشَافِ البَيِّنَاتِ عَنِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلِإِسْلَامِ، وَاسْتِجَابَةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ وَالدَّوْلَةِ المُعَلِّمِينَ وَالمُتَعَلِّمِينَ.

وَأظْهَرَتْ النُّتَاجُ أَنَّ تَطْبِيقَ نُموذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فَرِيقٌ بِمُسَاعَدَةِ التَّفَرِيدِ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَزَّزَ النِّشَاطُ وَالتَّعَاوُنُ وَالاخْتِبَارُ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلِإِسْلَامِ. هَذَا يُمَكِّنُ أَنْ يُثَبَّتَ المُرَاقَبَةُ نِسْبَةَ الدِّيْنَامِيَّةِ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ قَدْ زَادَتْ مِنَ المَرْحَلَةِ الأُولَى إِلَى المَرْحَلَةِ الثَّانِيَّةِ وَهِيَ ٨٥% مِنْ زِيَادَةٍ إِلَى ٩٠% مَعَ فِتْنَةٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا. وَيُمَكِّنُ رُؤْيَةَ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ المَجْمُوعَاتِ الدَّوْرَةِ الأُولَى ٧٠.٧٥ إِلَى ٧٩.٢٥ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ بِالإِضَافَةِ إِلَى دِقَّةٍ لِلْمَجْمُوعَةِ فِي الدَّوْرَةِ الأُولَى مِنْ ٢٥% إِلَى ٧٥% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. تَحْسِينُ إِجْزَاتِ المُتَعَلِّمِينَ مِنْ قَبْلِ الاخْتِبَارِ تَعَلُّمِ الدَّوْرَةِ الأُولَى وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ هُوَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ نَتَاجِ الاخْتِبَارِ القَبْلِيِّ ٥٣ (٥%) زِيَادَةً فِي الدَّوْرَةِ الأُولَى إِلَى ٦٤.٧٥ (٥٥%) وَزِيَادَةً مَرَّةً أُخْرَى فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ إِلَى ٨١ (٨٠%). وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرُضِ لِلبَيِّنَاتِ، وَنَتَاجِ البُحُوثِ، وَالمُنَاقَشَةِ الَّتِي وَصَفَتْ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَخْلُصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ نُموذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فَرِيقٌ بِمُسَاعَدَةِ التَّفَرِيدِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسِنَ التَّحْصِيلِ العِلْمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلِإِسْلَامِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُتَبَدِّلِينَ وَاتِيَسُ سُوْمِبِيرِ جِيْمِبُولُ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ.