

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) materi peristiwa hijrah para sahabat nabi Muhammad Saw ke Habasyah, terbukti dapat meningkatkan keaktifan peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Pada saat penelitian siklus I hasil dari penelitian masih belum maksimal, dikarenakan peserta didik masih kurang aktif dalam proses pembelajaran, akan tetapi pelaksanaan siklus II peserta didik sudah bisa aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dalam hasil presentase pengamatan keaktifan peserta didik yang mengalami peningkatan dari hasil siklus I ke siklus II yaitu 25 % menjadi 75 % dengan kategori baik.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) materi peristiwa hijrah para sahabat nabi Muhammad Saw ke Habasyah, terbukti dapat meningkatkan kerjasama peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dalam hasil kerjasama kelompok mengalami peningkatan pada setiap siklus , nilai rata-rata kelompok siklus I yang diperoleh sebesar 70,75 dengan ketuntasan kelompok 25%. Hasil kerjasama kelompok

siklus II, nilai rata-rata kelompok yang diperoleh sebesar 79,25 dengan ketuntasan kelompok 75%.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada mata pelajaran SKI materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) materi peristiwa Hijrah Para Sahabat Nabi Muhammad Saw ke Habasyah. terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan mulai tes awal, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya prestasi belajar peserta didik yang semula nilai rata-rata peserta didik 53 (*pre test*) meningkat sebanyak 11,75 menjadi 64,75 (*post test* siklus I) dan mengalami peningkatan kembali sebanyak 16,25 menjadi 81 (*post test* siklus II). Selain itu, peningkatan prestasi belajar peserta didik juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar peserta didik. Hal ini terbukti dari hasil pre test dari 20 peserta didik yang mengikuti tes, hanya 1 peserta yang atau 5% peserta didik yang tuntas belajar. Kemudian meningkat pada *post test* siklus I. Dari 20 peserta didik yang mengikuti tes, peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 11 peserta didik atau 55%. Dan kemudian meningkat pada *post tes* siklus II. Dari 20 peserta didik yang mengikuti tes 16 peserta didik atau 80% telah mencapai ketuntasan belajar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dan analisis data peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempo Tulungagung

Kepala madrasah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada mata pelajaran SKI serta dapat digunakan sebagai alternative dalam upaya meningkatkan mutu sekolah yang lebih berkualitas sesuai dengan visi dan misi madrasah yang telah ada.

2. Bagi Guru MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Guru disarankan menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam pembelajaran SKI. Karena dengan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* menunjukkan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, maka metode pembelajaran ini perlu kiranya diterapkan oleh para guru, tidak hanya pada penelitian ini saja.

3. Bagi peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Peserta didik hedaknya terus semangat untuk belajar, lebih aktif dalam proses pembelajaran, serta lebih percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki sehingga prestasi belajar dapat meningkat dan tercapai apa yang di cita-citakan.