

ABSTRAK

PUSPITA QURROTA A'YUN, 126206203088, 2024, *Pengembangan Kreativitas Anak Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek dan Media Loose Part di TK Tarbiyatul Islam Kras Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Errifa Susilo, M.Pd.

Kata Kunci: *Kreativitas, Pembelajaran Berbasis Proyek, Media Loose Parts*

TK Tarbiyatul Islam merupakan salah satu sekolah penggerak yang menerapkan Kurikulum Merdeka berbasis Pembelajaran Proyek yang telah berjalan dengan baik dan optimal. Media *loose parts* sebagai media utama pada pembelajaran anak, sehingga anak lebih menarik saat belajar dan dapat mendorong kreativitas anak.

Penelitian ini dilakukan di TK Tarbiyatul Islam dengan tujuan untuk mendeskripsikan Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek dengan menggunakan Media *Loose Part*. Fokus penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan, 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran, dan 3) Mendeskripsikan Asesmen perkembangan anak dalam kegiatan Pembelajaran berbasis Proyek dan Media *Loose Parts* di TK Tarbiyatul Islam Butuh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field reseach*), Sumber data *person*: kepala sekolah, guru kelas dan anak didik kelompok A, *place*: bangunan, fasilitas, aktivitas dan kegiatan pembelajaran, *paper*: modul ajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari Kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data menggunakan Kepercayaan berupa triangulasi, Keteralihan, Kebergantungan, dan Kepastian.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) Perencanaan pembelajaran terdapat beberapa yang harus disiapkan: a) Penyusunan Modul Proyek, b) Penentuan Tema yang Spesifik Sesuai dengan Keadaan Sekolah, c) Menentukan Aloksi Waktu, d) Mempersiapkan Peralatan dan Bahan, e) Rancangan Evaluasi Perkembangan Anak. 2) Pelaksanaan: Selama Pembelajaran Guru Mendampingi dan Membimbing Anak, Evaluasi Pembelajaran dilihat dari Kreativitas Karya Anak, dan pada Puncak Tema diadakan *Outdoor Learning*. 3) Assesmen Pembelajaran Proyek di TK Tarbiyatul Islam Butuh menggunakan Assesmen Formatif (Nilai Raport) dan Autententik berupa: a) Catatan Anekdote, b) Catatan Hasil Karya, c) Checklis, d) Foto Berseri.

ABSTRACT

PUSPITA QURROTA A'YUN, 126206203088, 2024, *Developing Children's Creativity Through Project Based Learning and Loose Part Media in Tarbiyatul Islam Kras Kediri Kindergarten*. Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: *Creativity, Project Based Learning, Media Loose Parts*

Tarbiyatul Islam Kindergarten is one of the driving schools that implements the Independent Curriculum based on project learning which has been running well and optimally. Loose parts media is the main media in children's learning, so that children are more interested when learning and can encourage children's creativity.

This research was conducted at Tarbiyatul Islam Kindergarten with the aim of describing the development of early childhood creativity through project-based learning using loose part media. The focus of this research is: 1) To describe planning, 2) To describe the implementation of learning, and 3) To describe child development assessments in Project Based Learning and Media Loose Parts activities at Tarbiyatul Islam Butuh Kindergarten.

This research uses a qualitative descriptive approach with types field research, data sources: person: principal, homeroom teacher and group A students, place: building, facilities, activities and learning activities, paper: teaching module. Data collection techniques use observation, interviews and documentation techniques. Data analysis starts from data condensation, data presentation, and data verification. Checking the validity of data uses Trust in the form of triangulation, Transferability, Dependability and Certainty.

The results of this thesis research are: 1) There are several learning plans that must be prepared: a) Preparation of Project Module, b) Determining a Specific Theme According to School Conditions, c) Determining Time Allocation, d) Preparing Equipment and Materials, e) Development Evaluation Plan Child. 2) Implementation: During the lesson the teacher accompanies and guides the children, the learning evaluation is seen from the creativity of the children's work, and at the peak of the theme, outdoor learning is held. 3) Project Learning Assessment at Tarbiyatul Islam Butuh Kindergarten requires using Formative (Report Scores) and Authentic Assessments in the form of: a) Anecdotal Notes, b) Notes on Work Results, c) Checklists, d) Series of Photos.

خلاصة

فوسفينا قررة أعين. ٢٠٢٤، ١٢٦٢٠٦٢٠٣٠٨٨، تنمية إبداع الأطفال من خلال التعلم القائم على المشاريع والوسائط الفضفاضة في روضة تربية الإسلام كراس كديري. أطروحة، برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف إريفا سوسيلو، ماجستي.

الكلمات المفتاحية: الإبداع، التعلم القائم على المشاريع، أجزاء الوسائط الفضفاضة

روضة تربية الإسلام هي إحدى مدارس تعليم قيادة السيارات التي تطبق المنهج المستقل القائم على التعلم بالمشاريع والذي يعمل بشكل جيد وعلى النحو الأمثل. تعد الوسائط ذات الأجزاء السائبة هي الوسيلة الرئيسية لتعلم الأطفال، بحيث يكون الأطفال أكثر إثارة للاهتمام عند التعلم ويمكنهم تشجيع إبداع الأطفال. أجري هذا البحث في روضة تربية الإسلام بهدف وصف تطور الإبداع في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعلم المبني على المشاريع باستخدام الوسائط الجزئية الفضفاضة. يركز هذا البحث على: (١) وصف التخطيط، (٢) وصف تنفيذ التعلم، (٣) وصف تقييمات نمو الطفل في التعلم القائم على المشاريع وأنشطة الأجزاء الفضفاضة من الوسائط في روضة تربية الإسلام.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع البحث الميداني مصدر بيانات الشخص: مدير المدرسة، معلم الصف وطلاب المجموعة أ، المكان: المبني والمرافق والأنشطة وأنشطة التعلم، الورقة: وحدة التدريس. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات يستخدم الثقة في شكل التثليث، وقابلية النقل، والاعتماد، واليقين.

نتائج بحث هذه الأطروحة هي: (١) هناك العديد من خطط التعلم التي يجب إعدادها: (أ) إعداد وحدات المشروع، (ب) تحديد موضوع محدد وفقاً لظروف المدرسة، (ج) تحديد مخصصات الوقت، (د) إعداد المعدات والمواد، (هـ) تصميم التقييم تنمية الطفل. (٢) التنفيذ: خلال الدرس يرافق المعلم الأطفال ويرشدهم، ويتم تقييم التعلم من خلال إبداع عمل الأطفال، وفي ذروة الموضوع يتم إجراء التعلم في الهواء الطلق. (٣) يتطلب تقييم تعلم المشروع في روضة تربية الإسلام استخدام التقييمات التكوينية والأصلية في شكل: (أ) ملاحظات قصصية، (ب) ملاحظات حول نتائج العمل، (ج) قوائم المراجعة، (د) سلسلة من الصور.