

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap aktivitas belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Materi Klasifikasi Makhluk Hidup**”, ditulis oleh Ayu Murdaningsih, NIM 126208201001, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh bapak Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Kata Kunci : Aktivitas belajar, Model Pembelajaran, *Numbered Head Together*, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh model pembelajaran yang hingga kini masih sering digunakan adalah berfokus pada pemberian pengetahuan dari guru, sedangkan siswa hanya menerima materi dari pengajar, mencatat, dan menghafalkannya. Model pembelajaran yang masih sering digunakan adalah model pembelajaran *direct learning* atau yang sering kita kenal dengan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil observasi pra penelitian dan hasil wawancara guru IPA di SMP Negeri 1 Sumbergempol, diketahui bahwa selama proses pembelajaran guru lebih mendominasi, banyak siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya dan ketika diskusi beberapa kelompok terlihat membebaskan kepada satu anggota kelompoknya saja sehingga kurang interaktif, rasa tanggung jawab dan kerjasama siswa. Selain itu, juga didapatkan bahwa banyak siswa yang tidak memenuhi nilai KKM. Oleh sebab itu, peneliti berusaha untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Dengan model pembelajaran yang tepat ini, diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol materi klasifikasi makhluk hidup (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol materi klasifikasi makhluk hidup, (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol materi klasifikasi makhluk hidup.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* atau eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII-C (kelas kontrol) dan kelas VII-D (Kelas eksperimen) dengan jumlah siswa masing-masing 34. Teknik pengumpulan data didapatkan melalui teknik observasi, tes dan Dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian diuji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas. Dan uji analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan (1) adanya pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol materi klasifikasi makhluk hidup dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. (2) adanya pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol materi klasifikasi makhluk hidup dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,042 < 0,05$. (3) hasil uji *Multivariate of Variance* (MANOVA) menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol pada materi klasifikasi makhluk hidup.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Numbered Head Together (NHT) Learning Model on Learning Activities and Learning Outcomes of Class VII Students of SMPN 1 Sumbergempol on Classification of Living Things", written by Ayu Murdaningsih, NIM 126208201001, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Department of Teacher Science, Tadris Biology Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung which is supervisor by Mr. Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Keywords: Numbered Head Together Learning Model, student learning activities, student learning outcomes.

This research was motivated by the learning model that is still often used is focused on providing knowledge from the teacher, while students only receive material from the teacher, record, and memorize it. The learning model that is still often used is the direct learning model or what we often know as the conventional learning model. Based on the results of pre-research observations and the results of interviews with science teachers in SMPN 1 Sumbergempol, it is known that during the learning process the teacher dominates, many students talk to their classmates and during discussions some groups seem to charge only one member of the group so that it is less interactive, a sense of responsibility and student cooperation. in addition, it was also found that many students did not meet the KKM scores. Therefore, researchers tried to overcome these problems by applying the Numbered Head Together (NHT) learning model. With this appropriate learning model, it is hoped that it can improve student learning activities and student learning outcomes.

The objectives of this study are (1) to determine the influence of the Numbered Head Together (NHT) learning model on the learning activities of grade VII students of SMPN 1 Sumbergempol material classification of living things (2) to determine the influence of the Numbered Head Together (NHT) learning model on the learning outcomes of grade VII students of SMPN 1 Sumbergempol material classification of living things, (3) to determine the influence of the Numbered Head Together (NHT) learning model on Learning activities and learning outcomes of grade VII students of SMPN 1 Sumbergempol material classification of living things.

The research approach used is quantitative research with the type of research Quasi Experiment. The research design used was Nonequivalent control group design. The population in this study were VII grade students of SMPN 1

Sumbergempol and the samples of this study were VII-C grade students (control class) and VII-D grade (experimental class) with a total of 34 students each. Data collection techniques were obtained through observation techniques, tests and documentation. After the data is collected, the prerequisites are tested, namely normality and homogeneity tests. And the data analysis test uses the independent sample t-test and MANOVA test.

The results showed (1) there is an influence of the Numbered Head Together (NHT) learning model on student learning activities of VII grade students of SMPN 1 Sumbergempol material classification of living things as evidenced by the results of the independent sample t-test test showed a result of $0.000 < 0,05$. (2) there is an influence of the Numbered Head Together (NHT) learning model on student learning outcomes SMPN 1 Sumbergempol material classification of living things as evidenced by the results of the independent sample t-test test showed a result of $0.042 < 0,05$. (3) Multivariate of Variance (MANOVA) test results show that the significance value of $0.000 < 0,05$. So it can be concluded that the application of the Numbered Head Together (NHT) learning model affects the learning activities and learning outcomes of VII grade students of SMPN 1 Sumbergempol on the classification of living things.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم بالرأس المرقم معاً على أنشطة التعلم ونواتج التعلم لدى طلاب المدرسة الإعدادية الحكومية الأولى سومبرجيمبول تصنيف المواد للكائنات الحية"، من تأليف أيو مردانينجسيه، ١٠٠١٠٨٢٠١٢٦٢، كلية التربية وعلوم المعلمين، قسم علوم المعلمين، برنامج دراسة علم الأحياء، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاجونج التي يشرف عليها الأستاذ إقبال فيلاياني، ماجستير العلوم.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالرأس المرقم معاً، أنشطة تعلم الطلاب، نتائج تعلم الطلاب.

الدافع وراء هذا البحث هو أن نموذج التعلم الذي لا يزال يُستخدم غالباً هو نموذج التعلم الذي لا يزال يُستخدم غالباً يركز على تقديم المعرفة من المعلم، بينما يتلقى الطلاب المادة من المعلم فقط ويسجلونها ويحفظونها. نموذج التعلم الذي لا يزال يُستخدم غالباً هو نموذج التعلم المباشر أو ما نعرفه غالباً بنموذج التعلم التقليدي. وبناءً على نتائج الملاحظات التي سبقت البحث ونتائج المقابلات مع معلمي العلوم في مدرسة ساتو سومبرجيمبول الإعدادية الثانوية، من المعروف أنه أثناء عملية التعلم يهيمن المعلم، ويتحدث كثير من الطلاب إلى زملائهم في الفصل، وعند المناقشة يبدو أن بعض المجموعات لا تكلف إلا عضواً واحداً فقط من المجموعة بحيث يقل التفاعل والشعور بالمسؤولية وتعاون الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، تبين أيضاً أن كثيراً من الطلاب لم يستوفوا الحد الأدنى من معايير الإكمال. لذلك، حاول الباحثون التغلب على هذه المشاكل من خلال تطبيق نموذج التعلم بالرأس المرقم معاً. ومن المأمول أن يؤدي هذا النموذج التعليمي المناسب إلى تحسين أنشطة التعلم الطلابية ونتائج تعلم الطلاب.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير نموذج التعلم بالرأس المرقم معاً (نهايات) على أنشطة التعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية ١ سومبرجيمبول تصنيف المواد للكائنات الحية، (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم بالرأس المرقم معاً (نهايات) على نواتج التعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية ١ سومبرجيمبول تصنيف المواد للكائنات الحية، (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم بالرأس المرقم معاً (نهايات) على أنشطة التعلم ونواتج التعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية ١ سومبرجيمبول تصنيف المواد للكائنات الحية.

منهج البحث المستخدم هو البحث الكمي بنوع البحث شبه التجريبي أو التجربة الزائفة. كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هم طلاب الصف السابع في مدرسة سومبرجيمبول الإعدادية الأولى وعينات هذه الدراسة هم طلاب الصف السابع-ج (الصف الضابطة) والصف السابع-د (الصف التجريبي) بإجمالي ٣٤ طالباً لكل منهما. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والاختبارات والتوثيق. بعد جمع البيانات، تم اختبار المتطلبات الأساسية وهي اختبارات المعيارية والتجانس. واختبار تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة المستقلة واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج (١) تأثير نموذج التعلم بالرأس المرقم معاً (نهايات) على الأنشطة التعليمية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مادة سومبرجيمبول في مادة تصنيف الكائنات الحية كما يتضح من نتائج اختبار العينة المستقلة التي أظهرت نتائجها $0,05 \geq 0,000$ (٢) تأثير نموذج التعلم بالرأس المرقم معاً (نهايات) على نواتج التعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية ١ مدرسة سومبرجيمبول المتوسطة على تصنيف الكائنات الحية كما يتضح من نتائج اختبار العينة المستقلة الذي يظهر نتائج $0,042 \geq 0,05$ (٣) أظهرت نتائج اختبار التباين متعدد المتغيرات (مانوفا). أن قيمة الدلالة في اختبار بيلاي وويلكس لameda وتتبع هونيلينج وجذر روي الأكبر هي $0,000 \geq 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم

بالرأس المرقّم معًا (نهات) على أنشطة ونتائج تعلم طلاب المرحلة الإعدادية ١ سوبرجيمبول تصنيف
المواد للكائنات الحية.