

ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق التقويم التكويني في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م" الذي كتبه سلمى لطفيانا عزيزة، رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٦٣، قسم تعليم اللغة العربية و كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: نورياني الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التقويم التكويني، مهارة الكلام.

خلفية هذا البحث هي أن مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة أساسية يجب أن يتمتع بها الطلاب في تعليم اللغة العربية، حيث تعد مهارة الكلام أصلاً أساسياً مهماً لدعم نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم لأنه لا يمكن فصل كل محتوى تعليمي عن مهارة الكلام. بناءً على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، لا يزال مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء باليتار تواجه العديد من الصعوبات. ولهذا السبب تريد الباحثة معرفة مدى فهم الطلاب وهل يمكن قبول المادة من قبل الطلاب أم لا من خلال التقويم التكويني في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية.

مسائل البحث هي: (١) عملية تطبيق التقويم التكويني في تعليم مهارة الكلام في

اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، (٢) مشكلات تطبيق التقويم التكويني في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، (٣) محاولات من مشكلات تطبيق التقويم التكويني في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

منهجية البحث: (١) المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي. (٢) طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. (٣) طرق تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها وتفتيس صحة البيانات.

نتائج البحث: (١) سارت عملية تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام التقويم التكويني بشكل جيد للغاية. وتمر عملية التطبيق بثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. (٢) تنقسم صعوبات عملية التقويم التكويني إلى عاملين هما عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية، وهي: (أ) أن الطلاب يجدون صعوبة في التقييمات الشفهية؛ (ب) يميل الطلاب إلى التردد وعدم الثقة في الإجابة على الأسئلة الشفهية؛ (ج) عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية؛ (د) عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي: (أ) الطبقات غير المتجانسة؛ و(ب) عدم استخدام وسائل التعليم. (٣) إن حل التغلب على الصعوبات في عملية التقويم التكويني يأتي من عوامل داخلية: (أ) إثراء المفردات وإتقانها؛ (ب) وجود نهج من المعلم؛ (ج) إعطاء المفردات في كل اجتماع للحفظ والممارسة. و (د) توفير التحفيز للطلاب فيما يتعلق بأهمية تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، للتغلب على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعليم الكلام باللغة العربية من عوامل خارجية، وهي: (أ) يقوم المعلمون بإنشاء مجموعات دراسية؛ (ب) يستخدم المعلمون أنواعًا مختلفة من وسائل التدريس.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Evaluasi Formatif pada Keterampilan Berbicara Bahasa Arab untuk Siswa di MTs Ma’arif NU Blitar Kelas [^] Tahun Ajaran ٢٠٢٣/٢٠٢٤” ini ditulis oleh Salma Lutviana Azizah, NIM ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٦٣, program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Nuryani, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Evaluasi Formatif, Keterampilan Berbicara*

Latar belakang dari penelitian ini yaitu keterampilan berbicara bahasa Arab merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, dimana keterampilan berbicara ini merupakan modal dasar yang penting untuk menunjang keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, karena pada setiap muatan pembelajaran tidak terlepas dari keterampilan berbicara. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, keterampilan berbicara pada siswa kelas [^] MTs Ma’arif NU Blitar masih mengalami beberapa kesulitan. Untuk itu, peneliti ingin mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dan bisa atau tidak materi itu diterima oleh siswa melalui evaluasi formatif berbentuk tes tulis dan tes lisan.

Rumusan Masalah: ١) Bagaimana proses penerapan evaluasi formatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa MTs Ma’arif NU Blitar kelas VIII tahun pelajaran ٢٠٢٣/٢٠٢٤?, ٢) Bagaimana permasalahan atau kesulitan penerapan evaluasi formatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa MTs Ma’arif NU Blitar kelas VIII tahun pelajaran ٢٠٢٣/٢٠٢٤?, ٣) Bagaimana upaya untuk mengatasi permasalahan penerapan evaluasi formatif pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa MTs Ma’arif NU Blitar kelas VIII tahun pelajaran ٢٠٢٣/٢٠٢٤?

Metodologi Penelitian: ١) Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif deskriptif, ٢) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, ٣) Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi, ٤) dan Uji keabsahan data.

Hasil Penelitian: ١) Proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan evaluasi formatif berjalan dengan sangat baik. Proses pelaksanaan tersebut melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. ٢) Kesulitan dalam proses evaluasi formatif terbagi menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dari faktor internal yaitu: (a) Siswa terdapat kesulitan dari evaluasi yang berbentuk lisan, (b) Siswa cenderung ragu dan kurang percaya diri untuk menjawab soal lisan, (c) Kurangnya siswa dalam menguasai kosa kata bahasa Arab, dan (d) kurangnya minat siswa untuk belajar bahasa Arab. Sedangkan dari faktor eksternal yaitu: (a) Kelas yang bersifat heterogen, dan (b) Kurangnya penggunaan media pembelajaran. ٣) Solusi untuk mengatasi kesulitan dalam proses evaluasi formatif yaitu dari faktor internal: (a) Dengan memperkaya mufradat dan menguasainya, (b) Adanya pendekatan dari

guru, (c) Dengan memberikan mufrodat di setiap pertemuan untuk dihafalkan dan dipraktekkan, (d) Dengan memberikan motivasi kepada siswa terkait pentingnya belajar bahasa Arab. Sedangkan untuk mengatasi siswa yang mempunyai kesulitan dalam belajar berbicara bahasa Arab dari faktor eksternal yaitu dengan: (a) Pendidik membuat kelompok belajar, (b) Pendidik menggunakan berbagai jenis media mengajar yang bervariasi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Formative Evaluation on Arabic Speaking Skills for Students at MTs Ma'arif NU Blitar Class [^] Academic Year 2023/2024" was written by Salma Lutviana Azizah, NIM 126202202063, Arabic Language Education study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic University (UIN) Tulungagung, supervised by Nuryani, M.Pd.I.

Keywords: *Formative Evaluation, Speaking Skills*

The background of this research is that Arabic speaking skills are a basic skill that students must have in learning Arabic, where speaking skills are an important basic asset to support students' success in achieving learning goals because each learning content cannot be separated from speaking skills. . Based on the results of observations made by researchers, the speaking skills of grade [^] students at MTs Ma'arif NU Blitar still experience several difficulties. For this reason, researchers want to know the extent of students' understanding and whether or not the material can be accepted by students through formative evaluation in the form of written tests and oral tests.

Problem Formulation: 1) What is the process of implementing formative evaluation in learning speaking skills for MTs Ma'arif NU Blitar class VIII students in the 2023/2024 academic year? 2) What are the problems or difficulties in implementing formative evaluation in learning speaking skills for MTs Ma'arif NU Blitar class VIII for the 2023/2024 academic year? 3) What are the efforts to overcome the problem of implementing formative evaluation of learning speaking skills for MTs Ma'arif NU Blitar class VIII students for the 2023/2024 academic year?

Research Methodology: 1) The approach used is a descriptive qualitative approach; 2) The data collection methods used are observation, interviews, and documentation. 3) The data analysis methods used are data reduction, data presentation and verification, and data validity testing.

Research Results: 1) The process of implementing Arabic speaking skills learning using formative evaluation went very well. The implementation process goes through three stages, namely planning, implementation, and evaluation. 2) Difficulties in the formative evaluation process are divided into two factors, namely internal factors and external factors. internal factors, namely: (a) students have difficulty with oral evaluations; (b) Students tend to hesitate and lack confidence in answering oral questions; (c) Students lack mastery of Arabic vocabulary; and (d) lack interest in learning Arabic. Meanwhile, external factors are: (a) heterogeneous classes; and (b) a lack of use of learning media. 3) The solution to overcome difficulties in the formative evaluation process comes from internal factors: (a) enriching the mufradat and mastering it; (b) having an approach from the teacher; (c) giving the mufradat at each meeting to memorize and practice; and (d) providing motivation to students regarding the importance of learning Arabic. Meanwhile, to overcome students who have difficulties learning to speak Arabic from external

factors, namely: (a) educators create study groups; (b) Educators use various types of teaching media.